

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«_31_» __августа_2018_г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«31_» августа_2018_г.
Приказ № 416_____

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

«Первые шаги»
раздел «Веселые звуки»
автор Сырова С.В.

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения - 1 год

Возраст учащихся: 4 - 5 лет

Автор:
Сырова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Первые шаги» (раздел «Веселые звуки») разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги».

Рабочая программа направлена на сенсорное, коммуникативное и социальное развитие ребенка через игровую деятельность. Интеллектуальное развитие ребенка определяется степенью сформированности основных свойств таких познавательных процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Игровые развивающие задания способствуют совершенствованию указанных познавательных процессов.

Умственное развитие ребенка невозможно без сформированности процессов восприятия. Ребенок должен научиться выделять и отличать друг от друга различные особенности и свойства объекта, уметь дифференцировать такие признаки, как цвет, форма, размер предмета и отдельные его элементы.

Развитие мышления ребенка происходит при условии овладения им тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Формируются элементы логического мышления: умение рассуждать, делать умозаключения.

Игры на развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации способствуют формированию графических навыков детей. Через творческие задания, которые имеют несколько решений и не предполагают оценки «верно-неверно», происходит формирование у ребенка умений отстаивать свою идею, свое решение, принимать критику без обиды.

Специально подобранные игры создают условия для развития целенаправленного восприятия внешних и внутренних признаков предметов. Играя, ребенок учится различным приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«31_»_августа__2018_г.
Протокол № ___1___

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«31_»августа__2018__г.
Приказ № 416_____

ая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Хочу все знать»
раздел «Прикладное творчество»
автор Бурилова Т.А.

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения -1 год
Возраст учащихся –5 -6 лет

Автор:
Бурилова Тамара Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Прикладное творчество» разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать».

Современный этап развития российского общества характеризуется преобразованиями в социально-экономической сфере, которые привели к серьезным изменениям в системе образования в целом. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности человека, выступает непрерывное образование.

Одним из приоритетных направлений непрерывного образования является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

В настоящее время одной из наиболее острых проблем современной школы является готовность ребёнка к обучению в школе. Учителя начальных классов отмечают, что больше половины детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Остальным детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

Чтобы избежать трудностей адаптационного периода в школе, необходимо подготовить ребёнка к будущим изменениям в его жизни. Ребёнок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению своего социального статуса.

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» разработана на основе Программы обучения и развития детей «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«31_» августа__2018__г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ

С.В. Андреев
«_31» августа 2018__г.
Приказ № 416__

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык для малышей»
автор **Леонова Д.В.**

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения -1год
Возраст учащихся – 4-5 лет

Автор – составитель:
Леонова Дина Валериевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык для малышей» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для малышей».

В настоящее время в связи с развитием международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей» составлена на основе УК «Английский для малышей» (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебный комплект «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.)

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008.
- СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- Уставом учреждения.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«__31» августа__2018_г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«_31_» августа____2018__г.
Приказ № 416_

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык для дошкольников»
автор **Леонова Д.В.**

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся – 5-6 лет

Автор :
Леонова Дина Валериевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык для дошкольников» одного года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников».

В настоящее время в связи с развитием международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» составлена на основе УК «Английский для малышей» (Шिशкова И.А., Вербовская М.Е. Учебный комплект «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.)

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008.
- СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- Уставом учреждения.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«_31»августа_____2018__г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____С.В. Андреев
«_31»_августа__2018__г.
Приказ № __416__

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Хочу все знать»
раздел «Грамотейка»
автор Сырова С.И.

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения - 1год
Возраст учащихся – 5-6 лет

Автор – составитель:
Сырова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018
Пояснительная записка

Рабочая программа «Грамотейка» разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать».

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Курс «Развивайка» призван оказать помощь педагогу в организации занятий в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-6 лет в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать»(раздел «Грамотейка») разработана на основе Программы обучения и развития детей «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Дополнительное образование располагает большим потенциалом для развития детей в неформальной обстановке, предоставляет свободу и право выбора вида деятельности, занятия в соответствии со своими интересами. Этим формируется особая образовательная среда и атмосфера заинтересованности всех участников образовательного процесса. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса образовательной школы. Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей шестого года жизни и направлено на углубление знаний, развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение преемственности в обучении. Специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют взрослые.

«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
«_31»августа__2018_г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____С.В. Андреев
«31__» августа_2018__г.
Приказ № 416_____

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Азбука для дошкольников»

раздел «Занимательная грамматика»

автор Сырова С.И.

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения - 1год

Возраст учащихся – 5-6 лет

Автор::
Сырова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная грамматика» разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука для дошкольников».

Современный этап развития российского общества характеризуется преобразованиями в социально-экономической сфере, которые привели к серьезным изменениям в системе образования в целом. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности человека, выступает непрерывное образование.

Одним из приоритетных направлений непрерывного образования является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

В настоящее время одной из наиболее острых проблем современной школы является готовность ребёнка к обучению в школе. Учителя начальных классов отмечают, что больше половины детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Остальным детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

Чтобы избежать трудностей адаптационного периода в школе, необходимо подготовить ребёнка к будущим изменениям в его жизни. Ребёнок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению своего социального статуса.

Комплексная дополнительная образовательная программа «Азбука для дошкольников» разработана на основе Программы обучения и развития детей «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«_31_» августа _____ 2018 __ г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«_31_» август _____ 2018 __ г.
Приказ № __416__

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Азбука для дошкольников»

курс «Занимательная математика»

автор Сырова С.И.

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения - 1год

Возраст учащихся – 6 -7 лет

Автор:
Сырова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Азбука для дошкольников».

Современный этап развития российского общества характеризуется преобразованиями в социально-экономической сфере, которые привели к серьезным изменениям в системе образования в целом. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности человека, выступает непрерывное образование.

Одним из приоритетных направлений непрерывного образования является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

В настоящее время одной из наиболее острых проблем современной школы является готовность ребёнка к обучению в школе. Учителя начальных классов отмечают, что больше половины детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Остальным детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

Чтобы избежать трудностей адаптационного периода в школе, необходимо подготовить ребёнка к будущим изменениям в его жизни. Ребёнок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению своего социального статуса.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука для дошкольников» разработана на основе Программы обучения и развития детей «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
«31_»августа___2018___г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ

С.В. Андреев
«_31» августа___2018_г.
Приказ № 416_____

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Азбука для дошкольников»

курс «Веселые узоры»

автор Бурилова Т.А.

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения - 1год

Возраст учащихся – 6 -7 лет

Автор:
Бурилова Т.А.,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Курс « Веселые узоры» социально-педагогической направленности разработан на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука для дошкольников»..

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Эффективней начинается её развитие с дошкольного возраста. Как говорил В.А. Сухомлинский: “Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок”. Все дети талантливы. Поэтому необходимо, вовремя заметить, почувствовать эти таланты и постараться, как можно раньше дать возможность детям проявить их на практике, в реальной жизни. Занятия декоративно - прикладным творчеством не только помогают овладеть элементарными приемами лепки, рисования и аппликации, но и благотворно влияют на общее развитие детей: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, развивают творческие способности, фантазию, воображение, учат детей оценивать свои работы и работы сверстников.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно – трудовое, физическое), а также позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«_31» августа_____2018__г.
Протокол № _1_____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____С.В. Андреев
«31_» _августа___2018_г.
Приказ № 416_____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Уроки английского»
автор **Леонова Д.В.**

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения – 1год
Возраст учащихся – 6-7 лет

Автор:
Леонова Дина Валериевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Уроки английского» первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Уроки английского».

В настоящее время в связи с развитием международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир английского» составлена на основе УК «Английский для малышей» (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебный комплект «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.)

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008.
- СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- Уставом учреждения.

«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
от «31_» августа__2018__г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____С.В. Андреев
«31__»августа__2018__г.
Приказ № _416__

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Первые шаги»

раздел «Любознйка»

автор Вавилина Т.Б.

Направленность – социально – педагогическая

Год обучения – 1год

Возраст учащихся – 4-5 лет

Автор:

Вавилина Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Курс «Любознайка» социально-педагогической направленности разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги».

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смыслов, человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. В это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками – речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Возникает и интенсивно развивается способность к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению (мышлению человеческого типа). Это период приобщения ребёнка к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребёнка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребёнку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Эти фундаментальные принципы, лежащие в основе прав личности, должны быть реализованы уже в детские и юношеские годы, когда закладываются мировоззренческие и характерологические качества гражданина.

Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие за пределами системы образования, не могут оставить без изменения систему образования и воспитания подрастающего поколения.

Современная система отечественного дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных услуг. Последние годы в России характеризуются возникновением новых видов образовательных услуг, которые предлагаются детям дошкольного возраста и их родителям.

Общение ребёнка со сверстниками и взрослыми через разнообразные виды детской деятельности – это одно из главных условий его социального развития. Присвоение ребёнком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине – основа формирования его самосознания.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«_31_» августа 2018__г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«_31_» августа__2018__г.
Приказ № __416__

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык для младших школьников»
автор **Леонова Д.В.**

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения - 1год
Возраст учащихся – 9 -11 лет

Автор:
Леонова Дина Валериевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык для младших школьников» первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для младших школьников».

В настоящее время в связи с развитием международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для младших школьников» составлена на основе УК «Английский для младших школьников» (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебный комплект «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.)

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008.

• СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

- Уставом учреждения.

Принята на заседании
педагогического совета
«31_»августа__2018__г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«_31_»_августа__2018__г.
Приказ №416__

Рабочая программа, разработанная на основании комплексной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей **программы**
«Хочу все знать»
раздел «Мир вокруг нас»
автор Вавилина Т.Б.

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения -1 год
Возраст учащихся – 5-6 лет

Автор:
Вавилина Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Хочу все знать» (раздел «Мир вокруг нас») разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать».

Раздел «Мир вокруг нас» направлен на социально-личностное развитие ребёнка, воспитание позитивного отношения к окружающему миру. В работе с детьми дошкольного возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, существенных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности (игре, труде, изобразительной деятельности и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребёнку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.

Содержание программы направлено на углубление знаний, развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение преемственности в обучении.

«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
«31__» августа__2018__г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ

С.В. Андреев
«_31_»августа__2018__г.
Приказ № ____416__

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Азбука для дошкольников»

раздел «Мир открытий»

автор Вавилина Т.Б.

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения - 1 год

Возраст учащихся – 6-7 лет

Автор:

Вавилина Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир открытий» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Азбука для дошкольников».

Современный этап развития российского общества характеризуется преобразованиями в социально-экономической сфере, которые привели к серьезным изменениям в системе образования в целом. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности человека, выступает непрерывное образование.

Одним из приоритетных направлений непрерывного образования является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

В настоящее время одной из наиболее острых проблем современной школы является готовность ребёнка к обучению в школе. Учителя начальных классов отмечают, что больше половины детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Остальным детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

Чтобы избежать трудностей адаптационного периода в школе, необходимо подготовить ребёнка к будущим изменениям в его жизни. Ребёнок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению своего социального статуса.

Комплексная дополнительная образовательная программа «Курс с элементами подготовки к школе» разработана на основе Программы обучения и развития детей «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании
педагогического совета
«_31_» августа__2018__г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____С.В. Андреев
«31__»августа__2018__г.
Приказ № __416__

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«В ритме танца »
автор Ложникова Г.П.

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения – 1год
Возраст учащихся – 5 -6 лет

Автор:
Ложникова Галина Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «В ритме танца» разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «В ритме танца».

Рабочая программа направлена на раскрытие и развитие природных задатков и творческого потенциала ребёнка, формирование основ танцевальной культуры. Занятия хореографией развивают детей физически, укрепляют здоровье, вырабатывают трудолюбие, способствуют коммуникабельности детей, культуре общения, самовыражению в танце. Обучение детей ведётся по следующим направлениям: ритмика и музыкальная грамота, танцевальные этюды и музыкальные игры.

Дети выполняют коллективно-порядковые и ритмические упражнения. В процессе обучения они строятся на шаге и беге в различных рисунках, ориентируют детей в пространстве и времени, развивая музыкальность

Развитие танцевальности, музыкальности, эмоциональности происходит через танцевальные этюды и музыкальные игры. Дети обучаются элементам и основным танцевальным движениям, которые затем соединяются в единый танец. Музыкальные игры направлены на формирование положительной мотивации на обучение, на создание непринужденной обстановки в детском коллективе, формирование детского коллектива.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«_31_» _августа_2018__г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«31_»
_августа__2018__г.
Приказ № ____416__

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы хореографии»
автор Ложникова Г.П.

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения -1год
Возраст учащихся – 6-7 лет

Автор:
Ложникова Галина Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы хореографии» первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы хореографии».

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смыслов, человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей.

Хореография как вид искусства обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Это синтетический вид искусства, основным средством которого является движение во всем его многообразии. Высочайшей выразительности оно достигает при музыкальном оформлении. Танцевальное искусство обладает огромной силой в воспитании творческой, всесторонне развитой личности. Занятия хореографией приобщают ребёнка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус. Соприкосновение с танцем учит детей слушать, воспринимать, оценивать и любить музыку.

Хореографические занятия развивают детей физически, способствуют правильному развитию костно-мышечного аппарата, исправляют нарушения осанки, формируют красивую фигуру, повышают жизненный тонус. В танце находит выражение жизнерадостность и активность ребёнка, развивается его творческая фантазия, творческие способности, формируются основы здорового образа жизни.

Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы хореографии» составлена на основе программы «Хореографический кружок» (Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки. – М.: Просвещение, 1981. С. 171-179.), из которой взят раздел «Азбука музыкального движения» для подготовительной группы. В программу также включены музыкальные игры.

Направленность программы – художественная.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008.
- СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях
- Уставом учреждения.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
БДДТ
«_31_»августа_____2018_г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО

_____ С.В. Андреев
«_31_»августа 2018_г.
Приказ № __416__

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Хочу все знать»
раздел «Познавайка»
автор Сырова С.И.

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения – 1год
Возраст учащихся – 5-6 лет

Автор:
Сырова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Познавайка» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хочу все знать».

Современный этап развития российского общества характеризуется преобразованиями в социально-экономической сфере, которые привели к серьезным изменениям в системе образования в целом. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности человека, выступает непрерывное образование.

Одним из приоритетных направлений непрерывного образования является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

В настоящее время одной из наиболее острых проблем современной школы является готовность ребёнка к обучению в школе. Учителя начальных классов отмечают, что больше половины детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Остальным детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

Чтобы избежать трудностей адаптационного периода в школе, необходимо подготовить ребёнка к будущим изменениям в его жизни. Ребёнок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению своего социального статуса.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«_31_» _августа___2018___г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«_31_» августа_2018___г.
Приказ № _416__

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Первые шаги»
раздел «Веселые узоры»
автор Бурилова Т.А.

Направленность – социально - педагогическая

Год обучения - 1год

Возраст учащихся – 4-5 лет

Автор:
Бурилова Тамара Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Первые шаги» (раздел «Веселые узоры») разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги».

Одним из приоритетных направлений непрерывного образования является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

В настоящее время одной из наиболее острых проблем современной школы является готовность ребёнка к обучению в школе. Учителя начальных классов отмечают, что больше половины детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Остальным детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

Чтобы избежать трудностей адаптационного периода в школе, необходимо подготовить ребёнка к будущим изменениям в его жизни. Ребёнок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению своего социального статуса.

Комплексная дополнительная образовательная программа «Первые шаги» разработана на основе Программы обучения и развития детей «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«_31_» _августа___2018_г.
Протокол № ___1___

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«_31_» __августа_____2018_г.
Приказ № 416_____

Рабочая программа, разработанная на основе комплексной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Первые шаги»
раздел «Развивайка»
автор Сырова С.И.

Направленность – социально - педагогическая
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся – 4-5 лет

Автор:
Сырова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Первые шаги» (раздел «Развивайка») разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Первые шаги».

Раздел «Развивайка» направлен на сенсорное, коммуникативное и социальное развитие ребёнка через игровую деятельность. Интеллектуальное развитие ребёнка определяется степенью сформированности основных свойств таких образовательных процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Игровые развивающие задания способствуют совершенствованию указанных познавательных процессов.

Умственное развитие ребёнка невозможно без сформированности процессов восприятия. Ребёнок должен научиться выделять и отличать друг от друга различные особенности и свойства объекта, уметь дифференцировать такие признаки, как цвет, форма, размер предмета и отдельные его элементы.

Развитие мышления ребёнка происходит при условии овладения им тремя основными формами мышления – наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Формируются элементы логического мышления – умение рассуждать, делать умозаключения.

Игры на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации способствуют формированию графических навыков детей. Через творческие задания, которые имеют несколько решений и не предполагают оценки «верно-неверно», происходит формирование у ребёнка умений отстаивать свою идею, своё решение, принимать критику без обиды.

Специально подобранные игры создают условия для развития целенаправленного восприятия внешних и внутренних признаков предметов. Играя, ребёнок учится различным приёмам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«_31_» _августа_ 2018 ___ г.
Протокол № ___1___

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«31_» августа _____ 2018 ___ г.
Приказ № ___416___

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Поющие бусинки»
автор Ложникова Г.П.

Направленность – художественная
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся – 5 -6 лет

Автор:
Ложникова Галина Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе общеобразовательной общеразвивающей программы, которая имеет художественную направленность и направлена на развитие вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства детей.

Пение является важнейшим средством музыкального воспитания и играет существенную роль в решении задач всестороннего и гармонического развития ребёнка. А дошкольный возраст – самый благоприятный период для формирования и развития певческого голоса. Голос ребёнка – естественный инструмент, который обладает особыми качествами, отличающими его от голоса взрослых. Детские голосовые связки короткие и тонкие – отсюда особое звучание детских голосов, небо малоподвижное, дыхание слабое, поверхностное. Поэтому обучение детей певческим умениям связано с задачей очень осторожного развития детского голоса и сохранения его естественного звучания. Хрупкий голосовой аппарат ребёнка требует особого внимания и бережного отношения. Таким образом, задача охраны детского певческого голоса является главной и предусматривает внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс певческой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в непосредственно образовательной деятельности при подготовке к пению, помогают развивать музыкальные и творческие способности детей, укреплять здоровье и являются одним из средств духовного и физического развития ребенка, а также решают задачи по совершенствованию и улучшению речи детей. Наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к музыкально-оздоровительной деятельности являются игровые технологии. Игровые технологии позволяют: поддерживать интерес к вокалу, давая специальные знания, умения и навыки; создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности; вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия; доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности; повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, в образовательный процесс обучения вокалу детей-дошкольников актуальным является включение и использование здоровьесберегающих и игровых технологий. Учебная деятельность рассматривается как составляющая часть целостного воспитательного процесса и развития творческих способностей детей, где приобретение знаний сопровождается процессом развития личности ребёнка.

Цель программы: формирование у дошкольников начальных навыков вокального искусства, развитие певческих способностей детей, используя здоровьесберегающие и игровые технологии, которые сделают процесс обучения пению увлекательным и радостным.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«_31_» августа ____ 2018 ____ г.
Протокол № __1__

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
____ С.В. Андреев
«_31_» августа __2018__ г.
Приказ № __416

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселые нотки»
автор Ложникова Г.П.

Направленность – художественная
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся – 4-5 лет

Автор:
Ложникова Галина Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе общеобразовательной общеразвивающей программы *Веселые нотки*, которая имеет художественную направленность и направлена на развитие вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства детей.

Цель программы: формирование у дошкольников начальных навыков вокального искусства, развитие певческих способностей детей, используя здоровьесберегающие и игровые технологии, которые сделают процесс обучения пению увлекательным и радостным.

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей вокальным навыкам;
- углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- привить навыки сценического поведения.
- обучить навыкам бережного отношения к своему здоровью, охране голоса.

Развивающие:

- развивать музыкально-эстетический вкус;
- развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию, используя игровые методы и здоровьесберегающие технологии;
- расширять диапазон певческого голоса;
- развивать звуковую культуру речи, умственные способности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственно-коммуникативные качества личности дошкольника;
- формировать музыкальную культуру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Здоровьесберегающие

- укреплять физическое и психическое здоровье через здоровьесберегающие технологии;
- формировать правильную осанку.

Цель и задачи решаются на основе песенного репертуара, применения соответствующих технологий, методов и приёмов обучения.

Возраст учащихся – 4-5 лет.