

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Зоология с основами учебного исследования»
3.	Направленность	Естественно-научная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Пахомова Галина Ивановна Методист Лебедева Лариса Валерьевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	3 года
7.	Возраст учащихся	11-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование бережного отношения к живому миру через получение специальных знаний в области зоологии.
10.	Разделы программы	Мир науки. Особенности морфо-физиологической организации позвоночных. Сезонные явления в жизни животных. Основы этологии. Охрана редких видов животных. Работа с литературными источниками. Понятие об исследовательской работе.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p><i>После прохождения обучения учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики основных таксонов позвоночных и их представителей; - зоогеографические области Земли; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать систему животного мира с точки зрения эволюции; - определять основные виды позвоночных животных Белгородской области; - выполнять самостоятельно исследовательскую работу; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми необходимыми <i>навыками</i> экспедиционной работы. <p><i>Предполагается овладение учащимися следующими исследовательскими умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться во всей системе процесса решения прикладной научной проблемы; - видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знания; - определять метафизический горизонт проблемы: философские и мировоззренческие предпосылки, ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме; - формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«История русского костюма»
3.	Направленность	Туристско-краеведческая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Копица Валентина Васильевна
4.	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	7-12 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Приобщение учащихся к культурным ценностям, традициям и обрядам родного края посредством изучения русского костюма.
10.	Разделы программы	Введение в образовательную (общеразвивающую) программу. Костюм Древней Руси. Костюм Московской Руси. Русский костюм 18 века. Костюмы губерний России 19 века. Костюмы Белгородчины. Моделирование современной одежды с использованием элементов исторического костюма. Итоговое занятие. Выставка работ учащихся «Рукотворная краса».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>После освоения данной программы учащиеся:</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать исторический и национальный костюм в миниатюре; - применять созданные образцы художественно декорированной ткани для создания исторического и национального костюма; - творческому самовыражению посредством проектирования и создания исторического и национального костюма; - отвечать за свои поступки, признавать гуманистические ценности и идеалы. <p>Получат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность для раскрытия своего таланта; - навыки стилевого и композиционного решения ансамбля костюма в русском стиле; - навыки поисково-исследовательской работы; <p>Приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность сбалансировать познавательный, потребительский, природоохранный и эстетический аспекты отношения к окружающему миру. <p>Освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и взаимосвязь костюма разных эпох. <p style="text-align: center;">Проверка знаний и умений учащихся направлена на оценку теоретических знаний и практических умений.</p>

		<p>Формами педагогического контроля являются выставки, игры и прочее. Для оценки знаний и умений используются контрольный опрос, беседа, практические работы. Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – выставка работ учащихся.</p>
--	--	--

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Кинолог»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Ургант Ольга Владимировна
4.	Тип программы	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Продвинутый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	12-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Объединить детей, любящих собак, сформировать определенные практические навыки и углубить теоретические знания в области кинологии, заинтересовать перспективой реализации собственных возможностей, помочь в профессиональной ориентации, воспитать гуманное отношение к животным, создать условия для полного самовыражения ребенка и реализации его творческого потенциала.
10.	Разделы программы	«Общие сведения о собаках». «Породы собак». «Прикладная кинология».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>По окончании обучения учащиеся должны:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды дрессировки; - общий курс дрессировки; - основы племенного дела; - правила содержания собак; - правила работы клубов; - правила передержки собак; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно дрессировать собаку; - правильно стричь и тримминговать собаку; - грамотно общаться с владельцами собак; - эффективно взаимодействовать с различными общественными структурами: - участвовать в просветительской деятельности в вопросах цивилизованного отношения общества к собакам; - быть самокритичными в оценке своих профессиональных способностей; - выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; - дискутировать и защищать свою точку зрения. <p>Способы проверки – итоговые занятия, мониторинг качества знаний обучающихся (входной, текущий и итоговый).</p>

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Мир вокруг нас»
3.	Направленность	Естественно-научная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Лебедева Лариса Валерьевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	9-12 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование у учащихся с ограниченным развитием ответственного отношения к природе.
10.	Разделы программы	Введение. Организационное занятие. «Давайте познакомимся!». Знакомство с окружающим миром. Признаки живой и неживой природы. Воздушная и водная среда. Овощи и фрукты. Осенние явления в природе. «Осенняя мозаика». Разнообразие животного мира. Животные. Разнообразие растительного мира. Комнатные растения. Правила поведения в природе.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p style="text-align: center;">Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения в природе; • растительный и животный мир Белгородской области; • правила поведения в природе; • правила дорожного движения; • предметы, которые нас окружают. <p style="text-align: center;">Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе; • соблюдать правила охраны природы; • ухаживать за животными и растениями живого уголка. <p>Критерии эффективности усвоения дополнительной (общеразвивающей) программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащегося.</p>

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Окружающий мир»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Соломенко Татьяна Анатольевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-10 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование экологической культуры у учащихся..
10.	Разделы программы	Введение. В гости к осени. Мир вокруг нас. Природа Белгородской области. В гости к зиме. Природные зоны России. Весна в природе. Охрана природы. Здравствуй, лето!
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных представителей флоры и фауны природных зон России; • сезонные изменения в природе; • растительный и животный мир Белгородской области; • правила поведения в природе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе, делать выводы и обобщения; • определять видовой состав животного и растительного мира в различных природных зонах; • работать с атласом и картами, гербариями, определителями растений и животных; • соблюдать правила охраны природы; • ухаживать за животными и растениями живого уголка. <p>Критерии эффективности усвоения дополнительной (общеразвивающей) программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащихся.</p>

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Основы работы в этнографическом музее»
3.	Направленность	Туристско-краеведческая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Копица Валентина Васильевна
4.	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	11-15 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование у учащихся первоначальных знаний о музееведении и практических навыков работы в музее и самостоятельного показа и интерпретации музейного материала.
10.	Разделы программы	Введение. Что такое музей? Фондовая деятельность. Экспозиционная деятельность. Экскурсионная деятельность. Поисково-собираТЕЛЬская деятельность. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	Учащиеся должны знать: - что такое фонд музея, этикетаж, экспозиция, музейная коллекция, экспонат; - правила ведения музейной и поисковой документации; - что такое картотека; - правила шифровки и маркировки музейных предметов; - правила оформления этикетки, сопровождающей музейный предмет. Учащиеся должны уметь: - вести учет музейного фонда; - обеспечивать сохранность экспонатов; - создавать музейные экспозиции; - готовить и проводить музейные экскурсии. Учащиеся должны владеть: - навыками развитой устной речи; - навыками исследовательской деятельности; - навыками работы в музее.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Путь в науку»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Пахомова Галина Ивановна Методист Лебедева Лариса Валерьевна
4.	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Продвинутый
6.	Срок реализации программы	3 года
7.	Возраст учащихся	13-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование у воспитанников комплекса знаний о Земле как основы ноосферного мышления, формирование системы духовно-нравственных ценностей, гуманного и ответственного отношения к Природе.
10.	Разделы программы	Введение. Предмет, методы и задачи экологии Многообразие живых организмов. Экологические факторы и приспособленность к ним организмов. Введение. Естественные сообщества живых организмов. Экология популяций. Человек и биосфера. Управление в природопользовании. Введение Экологические основы рационального природопользования Учебно-исследовательская деятельность. «Комплексное экологическое исследование». Экологическое просвещение и пропаганда.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • строение и функционирование экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем); • законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах); • о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ); • об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);

		<ul style="list-style-type: none"> • о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов экосистем; • о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере); • о месте человека в экосистеме Земли (общеэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи); • современный экологический менеджмент; • экологические права и обязанности граждан. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и выделять характерные черты биологического объекта; • участвовать в природоохранных мероприятиях; • раскрывать и обосновывать на конкретном материале типы пищевых связей организмов в природе; составлять пищевые цепи и сети различных сообществ; • строить пирамиды численности, биомассы, энергии; • участвовать в практической работе по оздоровлению окружающей среды; • давать экологическую оценку деятельности промышленных предприятий, составлять рекомендации по улучшению экологической обстановки в зоне промышленного предприятия. <p>Способы проверки – итоговые занятия, мониторинг качества знаний обучающихся (входной, текущий и итоговый).</p>
--	--	--

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Эколога-биологической работы
2.	Название программы	«Экология быта. Ландшафтный дизайн»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Пахомова Галина Ивановна Методист Лебедева Лариса Валерьевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	9-15 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование знаний о значении растений в создании оптимальной экологической среды обитания человека, экологического мышления, экологической культуры, знакомство с основами ландшафтного дизайна; привитие практических умений и навыков по выращиванию растений и уходу за ними.
10.	Разделы программы	Экологическое значение комнатных растений. Ассортимент декоративных комнатных растений от «А» до «Я». Растения в интерьере. Основные приемы агротехники комнатных растений. Экологическое значение зеленых насаждений. Ассортимент декоративных растений открытого грунта от «А» до «Я». Агротехника в цветоводстве открытого грунта. Основы ландшафтного дизайна. Уход за комнатными растениями. Декоративные растения для ландшафтного дизайна. Решение проблем ландшафта. Многообразие видов ландшафтного дизайна. Цвет. Разработка и реализация проектов. Подведение итогов работы объединения.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	Учащиеся должны знать: - ассортимент растений для создания зимнего сада, оконной теплицы, цветочниц, озеленения помещений; - правила ухода за комнатными растениями: полив, опрыскивание, обрезка, пересадка, черенкование, пикировка и т.д. - ассортимент декоративных растений для ландшафтного дизайна; - способы решения проблем ландшафта; - правила создания и оформления сада, детской игровой площадки и песочницы; - основные принципы разработки и оформления проектов и научно-исследовательских работ. Учащиеся должны уметь: - собирать семена, сажать луковичные растения;

		<ul style="list-style-type: none">- ухаживать за комнатными растениями;- высаживать растения в открытый грунт и горшки;- подготовить почву в осенний и весенний период;- работать с цветовыми гаммами растений;- декорировать учебные кабинеты и холлы БДДТ;- оформлять экологическую тропу; оформлять проекты и научно-исследовательские работы. <p>Формы подведения итогов реализации образовательной (общеразвивающей) программы</p> <p>По окончании изучения каждого раздела образовательной (общеразвивающей) программы во всех учебных группах проводятся итоговые занятия. Их целью ставится не только определение уровня усвоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Образовательные результаты изучения данной программы могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:</p> <ul style="list-style-type: none">• текущий контроль (беседа с учащимися по изучаемым темам);• тематический контроль (тестовые задания);• форма подведения итогов: защита творческого проекта.
--	--	--

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Юный натуралист»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Лебедева Лариса Валерьевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-10 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Воспитание экологической культуры и формирование эколого-краеведческих знаний у учащихся.
10.	Разделы программы	Введение в образовательную (общеразвивающую) программу. Осень в природе. Природа зимой. Весна в природе. Лето в природе.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь живых организмов с факторами живой и неживой природы; -основные среды жизни (наземная, воздушная, водная); -основных представителей флоры и фауны родного края; -правила экологически грамотного поведения в природе; -сезонные изменения в природе; -охраняемые растения, занесённые в Красную Книгу и растения Белгородской области, занесенные в Красную книгу; -лекарственные растения, в т.ч. родного края. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять правильно их результаты; -определять черты приспособленности видов к среде обитания; -оформлять коллекции семян, гербарий растений; -ухаживать за комнатными растениями; -ухаживать за животными живого уголка; -вести дневники наблюдений. <p>Критерии эффективности усвоения образовательной (общеразвивающей) программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащегося.</p>

		<p style="text-align: center;">Формы подведения итогов</p> <p>По окончании изучения каждого раздела образовательной (общеразвивающей) программы во всех учебных группах проводятся итоговые занятия. Их целью ставится не только определение уровня усвоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Итоговые занятия по разделам и программе могут проходить в форме викторины, КВН.</p>
--	--	---