

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Веселые нотки»
3.	Направленность	художественная
3.	Автор-составитель программы	методист: <b>Молочная Ирина Сергеевна</b> педагог дополнительного образования: <b>Ложникова Галина Петровна</b>
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	4-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование эстетической культуры детей; развитие эмоционально – выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.
10.	Разделы программы	Содержание программы направлено на развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение преемственности в обучении. Обучение детей ведётся по следующим направлениям: музыкальная подготовка; вокальная работа; работа с ансамблем над репертуаром. танцевальные этюды и музыкальные игры.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> <input type="checkbox"/> строение артикуляционного аппарата; особенности и возможности певческого голоса; <input type="checkbox"/> гигиену певческого голоса; Понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»; <i>уметь:</i> - правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; - петь короткие фразы на одном дыхании; - в подвижных песнях делать быстрый вдох; - петь легким звуком, без напряжения; <input type="checkbox"/> выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику под руководством педагога.

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Английский язык для малышей»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Леонова Дина Валерьевна</i>
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	4-5 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
10.	Разделы программы	Знакомство и приветствие. Счёт от 1 до 6. Я и моя семья. Игрушки. Животные. Цвет. Времена года. Погода. Еда. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные лексические единицы по темам программы;</li> <li><input type="checkbox"/> утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);</li> <li><input type="checkbox"/> узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать установки по организации игры, занятия;</li> <li><input type="checkbox"/> приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Поющие бусинки»
3.	Направленность	художественная
3.	Автор-составитель программы	<i>Ложникова Галина Петровна</i> педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	5-8 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<p>Программа предусматривает овладение певческим искусством, требующим огромного внимания, напряжения в процессе обучения учащихся в вокальной студии.</p> <p>Программа направлена на создание условий и предпосылок для формирования у учащихся нравственного и эстетического развития личности, мировоззрения, внутренней культуры.</p> <p>Основная цель программы - формирование певческой культуры и воспитание разносторонне – развитой личности.</p>
10. 11.	Разделы программы Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Вводное занятие. Музыкальная подготовка. Вокальная работа. Работа с ансамблем над репертуаром.</p> <p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильную постановку корпуса при пении;</li> <li>- слуховое осознание звуков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- петь элементарные вокальные упражнения в медленном темпе;</li> <li>- научатся четко и правильно интонировать.</li> <li>-</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Уроки английского»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	<i>Леонова Дина Валерьевна</i> педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
10.	Разделы программы	Знакомство и приветствие. Разноцветные краски. Знакомство с буквами А – F. Дикие и домашние животные. Семейный фотоальбом. Счет от 1 до 15. Знакомство с буквами G – L. Части тела. Знакомство с буквами M – R. Одежда. Знакомство с буквами S – Z. Мой дом. Еда. Моя неделя. Мое любимое время года. Итоговое занятие «Чему мы научились?».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные лексические единицы по темам программы;</li> <li><input type="checkbox"/> утвердительные и отрицательные формы высказывания, названия изучаемых элементов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);</li> <li><input type="checkbox"/> узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать установки по организации игры, занятия;</li> <li><input type="checkbox"/> приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Азбука для дошкольников»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагоги дополнительного образования: <b>Вавилина Татьяна Борисовна</b> <b>Бурилова Тамара Александровна</b> <b>Сырова Светлана Ивановна</b>
4.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<input type="checkbox"/> обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; <input type="checkbox"/> создание условий для реализации ребёнком своих потребностей и интересов; <input type="checkbox"/> «выравнивание» стартовых возможностей личности.
10.	Разделы программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука для дошкольников» состоит из четырёх разделов: «Мир открытый», «Веселые узоры», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Мир открытый»</b></p> <p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сезонные изменения в природе;</li> <li><input type="checkbox"/> правила поведения в природе;</li> <li><input type="checkbox"/> животных и растения Белгородской области;</li> <li><input type="checkbox"/> назначение мебели, бытовую технику;</li> <li><input type="checkbox"/> символику: России, Белгородской области, города Белгорода;</li> <li><input type="checkbox"/> рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий;</li> <li><input type="checkbox"/> правила пешеходов и пассажиров;</li> <li><input type="checkbox"/> элементарные правила этикета;</li> <li><input type="checkbox"/> правила здорового образа жизни (физическое здоровье, полезные продукты, обустройство своего дома);</li> <li><input type="checkbox"/> строение тела человека.</li> </ul> <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соотносить природные явления, погоду с временами</li> </ul>

года;

- определять предмет по признакам;
- характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
- определять органы чувств;
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- знать и выполнять требования педагога;
- давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
- соблюдать правила поведения в природе.

#### **Раздел «Веселые узоры»**

*Дети должны знать:*

- виды и жанры изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт; народное и декоративно-прикладное искусство);
- изображаемые предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;

*Дети должны уметь*

- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- ориентироваться в пространстве листа;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения;
- самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- изображать объекты реального и фантазийного мира.

#### **Раздел «Занимательная**

**математика»**

*Дети должны уметь:*

- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения;
- измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины;
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- определять направления движения при счете;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки;
- выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- считать в пределах 10;
- сравнивать смежные числа;

- составлять и читать числовые равенства и неравенства, используя карточки;
- изображать признаки предметов символами;
- определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, цифр, геометрических фигур.

*Дети должны знать:*

- названия геометрических фигур;
- свойства фигур, их отличительные признаки;
- способы обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем;
- пространственные и временные представления;
- перемещение фигур с целью получения новой фигуры;
- состав чисел от 1 до 10;
- длину и ширину предмета, деление его на части.

#### **Раздел «Занимательная грамматика»**

*К концу обучения дети должны:*

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадах;
- иметь представления о натуральном ряде чисел;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

*Дети должны знать:*

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- цифры, при помощи которых записываются числа;
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

*Дети должны уметь:*

- читать по слогам;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- писать элементы букв и строчные буквы.

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Английский язык для дошкольников»»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Леонова Дина Валерьевна</i>
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
10.	Разделы программы	Введение в программу. Знакомство и приветствие. Животные. Сказка «Теремок». Счет от 1 до 10. Игрушки. Цвет. Сказка «Kittens». Части тела. Я и моя семья. Еда. Сказка «Репка» Сказка «Три медведя» Времена года. Погода. Итоговое занятие «Чему мы научились?».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные лексические единицы по темам программы;</li> <li><input type="checkbox"/> утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);</li> <li><input type="checkbox"/> узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать установки по организации игры, занятия;</li> <li><input type="checkbox"/> приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.</li> </ul>



**Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Английский язык для младших школьников»»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	<i>Леонова Дина Валерьевна</i> педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	9-11 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
10.	Разделы программы	1 год Знакомство и приветствие. Цвета. Знакомство с буквами А – F. Дикие и домашние животные. Буквосочетания. Моя семья. Давайте почитаем. Знакомство с буквами G –L. Части тела. Знакомство с буквами M – R. Мой гардероб.. Знакомство с буквами S – Z. Моя квартира.. Еда. Моя неделя. Мое любимое время года. Итоговое занятие «Чему мы научились?». 2 год В гостях у глагола To be. Present Simple. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в прошедшем простом времени. Понятия об артиклях. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Грамматическое время Present Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях. Грамматическое время present simple в вопросительных предложениях. Мой день. Грамматическое время Past Simple. Понятие о правильных и неправильных глаголах. Отрицательная форма в Past Simple Tense. Вопросительная форма в Past Simple Tense. Степени сравнения прилагательных. Passive Voice. Что я умею. Грамматическое время Future Simple Tense. Отрицательная форма в Future Simple Tense. Вопросительная форма в Future

		<p>Simple Tense. Разделительный вопрос или вопрос с хвостиком. Специальные вопросительные предложения. Прямая и косвенная речь.</p>
<p>11.</p>	<p>Ожидаемые результаты и способы их проверки</p>	<p>К концу первого года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные лексические единицы по темам программы;</li> <li><input type="checkbox"/> утвердительные и отрицательные формы высказывания, названия изучаемых элементов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);</li> <li><input type="checkbox"/> узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать установки по организации игры, занятия;</li> <li><input type="checkbox"/> приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.</li> </ul> <p>К концу второго года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащийся научится использовать свои творческие способности на занятиях английского языка;</li> <li>- в ходе занятий совершенствуются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;</li> <li>- повышается мотивация к изучению английского языка.</li> </ul>

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Основы хореографии»
3.	Направленность	социально - педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Ложникова Галина Петровна</i>
4.	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала ребёнка и формированию основ здорового образа жизни в процессе обучения искусству хореографии.
10.	Разделы программы	Азбука музыкального движения, танцевальные этюды и музыкальные игры.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> требования к поведению и внешнему виду на занятиях;</li> <li><input type="checkbox"/> названия изучаемых элементов;</li> <li><input type="checkbox"/> ритм и темп движений;</li> <li><input type="checkbox"/> танцевальные позиции;</li> <li><input type="checkbox"/> правила выполнения игр.</li> </ul> <p><i>учащиеся должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> производить построения и перестроения по музыкальному сигналу;</li> <li><input type="checkbox"/> воспроизводить ритмические движения;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять этюды-подражания;</li> <li><input type="checkbox"/> исполнять изучаемые элементы;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве.</li> </ul>

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Первые шаги»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагоги дополнительного образования: <b>Вавилина Татьяна Борисовна</b> <b>Бурилова Тамара Александровна</b> <b>Сырова Светлана Ивановна</b>
4.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	4-5 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<input type="checkbox"/> обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; <input type="checkbox"/> создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов; <input type="checkbox"/> «выравнивание» стартовых возможностей личности.
10.	Разделы программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги» состоит из четырёх разделов: «Мир вокруг нас», «Веселые узоры», «Развивайка», «Веселые звуки».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <b>Раздел «Мир вокруг нас»</b> <i>Дети должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные правила дорожного движения;</li> <li>- элементарные правила поведения в городе и природе;</li> <li><input type="checkbox"/> о членах семьи и взаимоотношениях в семье;</li> <li><input type="checkbox"/> разные виды общественного транспорта</li> <li><input type="checkbox"/> основные части тела человека и их назначения;</li> <li>элементарные правила поведения и личной гигиены;</li> <li><input type="checkbox"/> рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий;</li> <li><input type="checkbox"/> сезонные изменения в природе;;</li> <li>основные особенности жизни людей в разные</li> <li><input type="checkbox"/> времена года;</li> <li><input type="checkbox"/> условия роста растений;</li> <li>названия и описания овощей и фруктов;</li> </ul>

		<p>классификацию птиц по среде обитания; классификацию животных по среде обитания ( домашние, дикие); названия зданий, мебели, посуды, одежды и их назначение; имена членов семьи, элементарные сведения о себе; профессии людей, взаимодействие людей разных профессий.</p> <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соотносить природные явления, погоду с временами года;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять предмет по признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;</li> <li><input type="checkbox"/> определять органы чувств;</li> <li><input type="checkbox"/> объединять предметы в группы по разным признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве помещения;</li> <li><input type="checkbox"/> знать и выполнять требования педагога;</li> <li><input type="checkbox"/> давать характеристику животным, узнавать их по признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения в природе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Веселые узоры»</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> виды и жанры изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт; народное и декоративно-прикладное искусство);</li> <li><input type="checkbox"/> изображаемые предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Дети должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве листа;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять пространственные отношения между элементами изображения;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;</li> <li><input type="checkbox"/> изображать человека и животных в статике и динамике;</li> <li><input type="checkbox"/> изображать объекты реального и фантазийного мира.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Развивайка»</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимать поставленную педагогом задачу;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнивать предметы по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению);</li> <li><input type="checkbox"/> группировать предметы на основе общих признаков;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять «ряд» из одинаковых предметов по разным признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> различать цветовые тона и правильно их называть;</li> </ul>

- составлять целое изображение из частей;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- отгадывать загадки.

*Дети должны знать:*

- признаки предмета: форма, размер, цвет;
- геометрические фигуры, их отличительные признаки;
  - понятия: часть – целое, высокий – низкий, широкий – узкий, ряд, общий признак.

**Раздел «Веселые звуки»**

*К концу обучения дети должны:*

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- иметь представления о натуральном ряде чисел;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

*Дети должны знать:*

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- цифры, при помощи которых записываются числа;
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

*Дети должны уметь:*

- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки.

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Хочу все знать»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагоги дополнительного образования: <b>Вавилина Татьяна Борисовна</b> <b>Бурилова Тамара Александровна</b> <b>Сырова Светлана Ивановна</b>
4.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<input type="checkbox"/> обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; <input type="checkbox"/> создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов; <input type="checkbox"/> «выравнивание» стартовых возможностей личности.
10.	Разделы программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» состоит из четырёх разделов: «Мир вокруг нас», «Прикладное творчество», «Познавайка», «Грамотейка».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <b>Раздел «»</b> <i>Дети должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные правила дорожного движения;</li> <li>- элементарные правила поведения в городе и природе;</li> <li><input type="checkbox"/> о членах семьи и взаимоотношениях в семье;</li> <li><input type="checkbox"/> разные виды общественного транспорта</li> <li><input type="checkbox"/> основные части тела человека и их назначения;</li> <li>элементарные правила поведения и личной гигиены;</li> <li><input type="checkbox"/> рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий;</li> <li><input type="checkbox"/> <del>сезонные изменения в природе;</del></li> <li>основные особенности жизни людей в разные времена года;</li> <li><input type="checkbox"/> условия роста растений;</li> <li>названия и описания овощей и фруктов;</li> <li>классификацию птиц по среде обитания;</li> </ul>

		<p>классификацию животных по среде обитания (домашние, дикие);  названия зданий, мебели, посуды, одежды и их назначение;  имена членов семьи, элементарные сведения о себе; профессии людей, взаимодействие людей разных профессий.</p> <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соотносить природные явления, погоду с временами года;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять предмет по признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;</li> <li><input type="checkbox"/> определять органы чувств;</li> <li><input type="checkbox"/> объединять предметы в группы по разным признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве помещения;</li> <li><input type="checkbox"/> знать и выполнять требования педагога;</li> <li><input type="checkbox"/> давать характеристику животным, узнавать их по признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения в природе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Прикладное творчество»</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> виды и жанры изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт; народное и декоративно-прикладное искусство);</li> <li><input type="checkbox"/> изображаемые предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Дети должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве листа;</li> <li><input type="checkbox"/> выделять пространственные отношения между элементами изображения;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;</li> <li><input type="checkbox"/> изображать человека и животных в статике и динамике;</li> <li><input type="checkbox"/> изображать объекты реального и фантазийного мира.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Познавайка»</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимать поставленную педагогом задачу;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнивать предметы по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению);</li> <li><input type="checkbox"/> группировать предметы на основе общих признаков;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять «ряд» из одинаковых предметов по разным признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> различать цветовые тона и правильно их называть;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять целое изображение из частей;</li> </ul>



- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- отгадывать загадки.

*Дети должны знать:*

- признаки предмета: форма, размер, цвет;
- геометрические фигуры, их отличительные признаки;
  - понятия: часть – целое, высокий – низкий, широкий – узкий, ряд, общий признак.

#### **Раздел «Грамотейка»**

*К концу обучения дети должны:*

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- иметь представления о натуральном ряде чисел;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

*Дети должны знать:*

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- цифры, при помощи которых записываются числа;
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

*Дети должны уметь:*

- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки.

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«В ритме танца»
3.	Направленность	социально - педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Ложникова Галина Петровна</i>
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование эстетической культуры детей; развитие эмоционально – выразительного исполнения танцев; становление танцевальных движений, правильного освоения танцевальных движений.
10.	Разделы программы	Содержание программы направлено на развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> требования к поведению и внешнему виду на занятиях; названия изучаемых элементов;</li> <li><input type="checkbox"/> ритм и темп движений; танцевальные позиции; правила выполнения игр;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить построения и перестроения по музыкальному сигналу;</li> <li>- воспроизводить ритмические движения;</li> <li>- выполнять этюды - подражания;</li> <li>- исполнять изучаемые элементы;</li> <li>- ориентироваться в пространстве.</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Обучение вокалу»
3.	Направленность	художественная
3.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Ложникова Галина Петровна</i>
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-9 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование эстетической культуры детей; развитие эмоционально – выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.
10.	Разделы программы	Содержание программы направлено на развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение преемственности в обучении. Обучение детей ведётся по следующим направлениям: музыкальная подготовка; вокальная работа; работа с ансамблем над репертуаром. танцевальные этюды и музыкальные игры.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> <input type="checkbox"/> строение артикуляционного аппарата; особенности и возможности певческого голоса; <input type="checkbox"/> гигиену певческого голова;  <i>уметь:</i> - правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; - петь короткие фразы на одном дыхании; - в подвижных песнях делать быстрый вдох; - петь легким звуком, без напряжения; <input type="checkbox"/> выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику под руководством педагога.



