

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Веселые нотки»
3.	Направленность	художественная
3.	Автор-составитель программы	методист: Молочная Ирина Сергеевна педагог дополнительного образования: Ложникова Галина Петровна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	4-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование эстетической культуры детей; развитие эмоционально – выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.
10.	Разделы программы	Содержание программы направлено на развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение преемственности в обучении. Обучение детей ведётся по следующим направлениям: музыкальная подготовка; вокальная работа; работа с ансамблем над репертуаром. танцевальные этюды и музыкальные игры.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> <input type="checkbox"/> строение артикуляционного аппарата; особенности и возможности певческого голоса; <input type="checkbox"/> гигиену певческого голоса; Понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»; <i>уметь:</i> - правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; - петь короткие фразы на одном дыхании; - в подвижных песнях делать быстрый вдох; - петь легким звуком, без напряжения; <input type="checkbox"/> выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику под руководством педагога.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Английский язык для малышей»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Леонова Дина Валерьевна</i>
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	4-5 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
10.	Разделы программы	Знакомство и приветствие. Счёт от 1 до 6. Я и моя семья. Игрушки. Животные. Цвет. Времена года. Погода. Еда. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные лексические единицы по темам программы; <input type="checkbox"/> утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); <input type="checkbox"/> узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; <input type="checkbox"/> понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; <input type="checkbox"/> понимать установки по организации игры, занятия; <input type="checkbox"/> приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Поющие бусинки»
3.	Направленность	художественная
3.	Автор-составитель программы	<i>Ложникова Галина Петровна</i> педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	5-8 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<p>Программа предусматривает овладение певческим искусством, требующим огромного внимания, напряжения в процессе обучения учащихся в вокальной студии.</p> <p>Программа направлена на создание условий и предпосылок для формирования у учащихся нравственного и эстетического развития личности, мировоззрения, внутренней культуры.</p> <p>Основная цель программы - формирование певческой культуры и воспитание разносторонне – развитой личности.</p>
10. 11.	Разделы программы Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Вводное занятие. Музыкальная подготовка. Вокальная работа. Работа с ансамблем над репертуаром.</p> <p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильную постановку корпуса при пении; - слуховое осознание звуков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - петь элементарные вокальные упражнения в медленном темпе; - научатся четко и правильно интонировать. -

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Уроки английского»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	<i>Леонова Дина Валерьевна</i> педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
10.	Разделы программы	Знакомство и приветствие. Разноцветные краски. Знакомство с буквами А – F. Дикие и домашние животные. Семейный фотоальбом. Счет от 1 до 15. Знакомство с буквами G – L. Части тела. Знакомство с буквами M – R. Одежда. Знакомство с буквами S – Z. Мой дом. Еда. Моя неделя. Мое любимое время года. Итоговое занятие «Чему мы научились?».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные лексические единицы по темам программы; <input type="checkbox"/> утвердительные и отрицательные формы высказывания, названия изучаемых элементов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); <input type="checkbox"/> узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; <input type="checkbox"/> понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; <input type="checkbox"/> понимать установки по организации игры, занятия; <input type="checkbox"/> приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Азбука для дошкольников»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Бурилова Тамара Александровна Сырова Светлана Ивановна
4.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<input type="checkbox"/> обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; <input type="checkbox"/> создание условий для реализации ребёнком своих потребностей и интересов; <input type="checkbox"/> «выравнивание» стартовых возможностей личности.
10.	Разделы программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука для дошкольников» состоит из четырёх разделов: «Мир открытый», «Веселые узоры», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p style="text-align: center;">Раздел «Мир открытый»</p> <p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сезонные изменения в природе; <input type="checkbox"/> правила поведения в природе; <input type="checkbox"/> животных и растения Белгородской области; <input type="checkbox"/> назначение мебели, бытовую технику; <input type="checkbox"/> символику: России, Белгородской области, города Белгорода; <input type="checkbox"/> рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий; <input type="checkbox"/> правила пешеходов и пассажиров; <input type="checkbox"/> элементарные правила этикета; <input type="checkbox"/> правила здорового образа жизни (физическое здоровье, полезные продукты, обустройство своего дома); <input type="checkbox"/> строение тела человека. <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соотносить природные явления, погоду с временами

года;

- определять предмет по признакам;
- характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
- определять органы чувств;
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- знать и выполнять требования педагога;
- давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
- соблюдать правила поведения в природе.

Раздел «Веселые узоры»

Дети должны знать:

- виды и жанры изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт; народное и декоративно-прикладное искусство);
- изображаемые предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;

Дети должны уметь

- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- ориентироваться в пространстве листа;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения;
- самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- изображать объекты реального и фантазийного мира.

Раздел «Занимательная

математика»

Дети должны уметь:

- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения;
- измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины;
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- определять направления движения при счете;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки;
- выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- считать в пределах 10;
- сравнивать смежные числа;

- составлять и читать числовые равенства и неравенства, используя карточки;
- изображать признаки предметов символами;
- определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, цифр, геометрических фигур.

Дети должны знать:

- названия геометрических фигур;
- свойства фигур, их отличительные признаки;
- способы обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем;
- пространственные и временные представления;
- перемещение фигур с целью получения новой фигуры;
- состав чисел от 1 до 10;
- длину и ширину предмета, деление его на части.

Раздел «Занимательная грамматика»

К концу обучения дети должны:

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадах;
- иметь представления о натуральном ряде чисел;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

Дети должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- цифры, при помощи которых записываются числа;
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

Дети должны уметь:

- читать по слогам;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- писать элементы букв и строчные буквы.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Английский язык для дошкольников»»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Леонова Дина Валерьевна</i>
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
10.	Разделы программы	Введение в программу. Знакомство и приветствие. Животные. Сказка «Теремок». Счет от 1 до 10. Игрушки. Цвет. Сказка «Kittens». Части тела. Я и моя семья. Еда. Сказка «Репка» Сказка «Три медведя» Времена года. Погода. Итоговое занятие «Чему мы научились?».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные лексические единицы по темам программы; <input type="checkbox"/> утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); <input type="checkbox"/> узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; <input type="checkbox"/> понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; <input type="checkbox"/> понимать установки по организации игры, занятия; <input type="checkbox"/> приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Английский язык для младших школьников»»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	<i>Леонова Дина Валерьевна</i> педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	9-11 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
10.	Разделы программы	1 год Знакомство и приветствие. Цвета. Знакомство с буквами А – F. Дикие и домашние животные. Буквосочетания. Моя семья. Давайте почитаем. Знакомство с буквами G –L. Части тела. Знакомство с буквами M – R. Мой гардероб.. Знакомство с буквами S – Z. Моя квартира.. Еда. Моя неделя. Мое любимое время года. Итоговое занятие «Чему мы научились?». 2 год В гостях у глагола To be. Present Simple. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в прошедшем простом времени. Понятия об артиклях. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Грамматическое время Present Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях. Грамматическое время present simple в вопросительных предложениях. Мой день. Грамматическое время Past Simple. Понятие о правильных и неправильных глаголах. Отрицательная форма в Past Simple Tense. Вопросительная форма в Past Simple Tense. Степени сравнения прилагательных. Passive Voice. Что я умею. Грамматическое время Future Simple Tense. Отрицательная форма в Future Simple Tense. Вопросительная форма в Future

		<p>Simple Tense. Разделительный вопрос или вопрос с хвостиком. Специальные вопросительные предложения. Прямая и косвенная речь.</p>
<p>11.</p>	<p>Ожидаемые результаты и способы их проверки</p>	<p>К концу первого года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные лексические единицы по темам программы; <input type="checkbox"/> утвердительные и отрицательные формы высказывания, названия изучаемых элементов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); <input type="checkbox"/> узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; <input type="checkbox"/> понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; <input type="checkbox"/> понимать установки по организации игры, занятия; <input type="checkbox"/> приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться. <p>К концу второго года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся научится использовать свои творческие способности на занятиях английского языка; - в ходе занятий совершенствуются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; - повышается мотивация к изучению английского языка.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Основы хореографии»
3.	Направленность	социально - педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Ложникова Галина Петровна</i>
4.	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала ребёнка и формированию основ здорового образа жизни в процессе обучения искусству хореографии.
10.	Разделы программы	Азбука музыкального движения, танцевальные этюды и музыкальные игры.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> требования к поведению и внешнему виду на занятиях; <input type="checkbox"/> названия изучаемых элементов; <input type="checkbox"/> ритм и темп движений; <input type="checkbox"/> танцевальные позиции; <input type="checkbox"/> правила выполнения игр. <p><i>учащиеся должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> производить построения и перестроения по музыкальному сигналу; <input type="checkbox"/> воспроизводить ритмические движения; <input type="checkbox"/> выполнять этюды-подражания; <input type="checkbox"/> исполнять изучаемые элементы; <input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Первые шаги»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Бурилова Тамара Александровна Сырова Светлана Ивановна
4.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	4-5 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<input type="checkbox"/> обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; <input type="checkbox"/> создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов; <input type="checkbox"/> «выравнивание» стартовых возможностей личности.
10.	Разделы программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги» состоит из четырёх разделов: «Мир вокруг нас», «Веселые узоры», «Развивайка», «Веселые звуки».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: Раздел «Мир вокруг нас» <i>Дети должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные правила дорожного движения; - элементарные правила поведения в городе и природе; <input type="checkbox"/> о членах семьи и взаимоотношениях в семье; <input type="checkbox"/> разные виды общественного транспорта <input type="checkbox"/> основные части тела человека и их назначения; элементарные правила поведения и личной гигиены; <input type="checkbox"/> рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий; <input type="checkbox"/> сезонные изменения в природе;; основные особенности жизни людей в разные <input type="checkbox"/> времена года; <input type="checkbox"/> условия роста растений; названия и описания овощей и фруктов;

		<p>классификацию птиц по среде обитания; классификацию животных по среде обитания (домашние, дикие); названия зданий, мебели, посуды, одежды и их назначение; имена членов семьи, элементарные сведения о себе; профессии людей, взаимодействие людей разных профессий.</p> <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соотносить природные явления, погоду с временами года;
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять предмет по признакам; <input type="checkbox"/> характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле; <input type="checkbox"/> определять органы чувств; <input type="checkbox"/> объединять предметы в группы по разным признакам; <input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве помещения; <input type="checkbox"/> знать и выполнять требования педагога; <input type="checkbox"/> давать характеристику животным, узнавать их по признакам; <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения в природе. <p style="text-align: center;">Раздел «Веселые узоры»</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> виды и жанры изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт; народное и декоративно-прикладное искусство); <input type="checkbox"/> изображаемые предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям; <p style="text-align: center;"><i>Дети должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме; <input type="checkbox"/> использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации; <input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве листа; <input type="checkbox"/> выделять пространственные отношения между элементами изображения; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; <input type="checkbox"/> изображать человека и животных в статике и динамике; <input type="checkbox"/> изображать объекты реального и фантазийного мира. <p style="text-align: center;">Раздел «Развивайка»</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать поставленную педагогом задачу; <input type="checkbox"/> сравнивать предметы по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению); <input type="checkbox"/> группировать предметы на основе общих признаков; <input type="checkbox"/> составлять «ряд» из одинаковых предметов по разным признакам; <input type="checkbox"/> различать цветовые тона и правильно их называть;

[©™] | ©™ |

- составлять целое изображение из частей;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- отгадывать загадки.

Дети должны знать:

- признаки предмета: форма, размер, цвет;
- геометрические фигуры, их отличительные признаки;
 - понятия: часть – целое, высокий – низкий, широкий – узкий, ряд, общий признак.

Раздел «Веселые звуки»

К концу обучения дети должны:

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- иметь представления о натуральном ряде чисел;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

Дети должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- цифры, при помощи которых записываются числа;
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

Дети должны уметь:

- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Хочу все знать»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Бурилова Тамара Александровна Сырова Светлана Ивановна
4.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<input type="checkbox"/> обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; <input type="checkbox"/> создание условий для реализации ребёнком своих потребностей и интересов; <input type="checkbox"/> «выравнивание» стартовых возможностей личности.
10.	Разделы программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» состоит из четырёх разделов: «Мир вокруг нас», «Прикладное творчество», «Познавайка», «Грамотейка».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: Раздел «» <i>Дети должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные правила дорожного движения; - элементарные правила поведения в городе и природе; <input type="checkbox"/> о членах семьи и взаимоотношениях в семье; <input type="checkbox"/> разные виды общественного транспорта <input type="checkbox"/> основные части тела человека и их назначения; элементарные правила поведения и личной гигиены; <input type="checkbox"/> рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий; <input type="checkbox"/> сезонные изменения в природе;; основные особенности жизни людей в разные времена года; <input type="checkbox"/> условия роста растений; названия и описания овощей и фруктов; классификацию птиц по среде обитания;

		<p>классификацию животных по среде обитания (домашние, дикие); названия зданий, мебели, посуды, одежды и их назначение; имена членов семьи, элементарные сведения о себе; профессии людей, взаимодействие людей разных профессий.</p> <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соотносить природные явления, погоду с временами года;
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять предмет по признакам; <input type="checkbox"/> характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле; <input type="checkbox"/> определять органы чувств; <input type="checkbox"/> объединять предметы в группы по разным признакам; <input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве помещения; <input type="checkbox"/> знать и выполнять требования педагога; <input type="checkbox"/> давать характеристику животным, узнавать их по признакам; <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения в природе. <p style="text-align: center;">Раздел «Прикладное творчество»</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> виды и жанры изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт; народное и декоративно-прикладное искусство); <input type="checkbox"/> изображаемые предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям; <p style="text-align: center;"><i>Дети должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме; <input type="checkbox"/> использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации; <input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве листа; <input type="checkbox"/> выделять пространственные отношения между элементами изображения; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; <input type="checkbox"/> изображать человека и животных в статике и динамике; <input type="checkbox"/> изображать объекты реального и фантазийного мира. <p style="text-align: center;">Раздел «Познавайка»</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать поставленную педагогом задачу; <input type="checkbox"/> сравнивать предметы по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению); <input type="checkbox"/> группировать предметы на основе общих признаков; <input type="checkbox"/> составлять «ряд» из одинаковых предметов по разным признакам; <input type="checkbox"/> различать цветовые тона и правильно их называть; <input type="checkbox"/> составлять целое изображение из частей;

- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- отгадывать загадки.

Дети должны знать:

- признаки предмета: форма, размер, цвет;
- геометрические фигуры, их отличительные признаки;
 - понятия: часть – целое, высокий – низкий, широкий – узкий, ряд, общий признак.

Раздел «Грамотейка»

К концу обучения дети должны:

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- иметь представления о натуральном ряде чисел;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

Дети должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- цифры, при помощи которых записываются числа;
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

Дети должны уметь:

- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«В ритме танца»
3.	Направленность	социально - педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Ложникова Галина Петровна</i>
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование эстетической культуры детей; развитие эмоционально – выразительного исполнения танцев; становление танцевальных движений, правильного освоения танцевальных движений.
10.	Разделы программы	Содержание программы направлено на развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> требования к поведению и внешнему виду на занятиях; названия изучаемых элементов; <input type="checkbox"/> ритм и темп движений; танцевальные позиции; правила выполнения игр; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить построения и перестроения по музыкальному сигналу; - воспроизводить ритмические движения; - выполнять этюды - подражания; - исполнять изучаемые элементы; - ориентироваться в пространстве.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Обучение вокалу»
3.	Направленность	художественная
3.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Ложникова Галина Петровна</i>
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-9 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование эстетической культуры детей; развитие эмоционально – выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.
10.	Разделы программы	Содержание программы направлено на развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение преемственности в обучении. Обучение детей ведётся по следующим направлениям: музыкальная подготовка; вокальная работа; работа с ансамблем над репертуаром. танцевальные этюды и музыкальные игры.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> <input type="checkbox"/> строение артикуляционного аппарата; особенности и возможности певческого голоса; <input type="checkbox"/> гигиену певческого голова; <i>уметь:</i> - правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; - петь короткие фразы на одном дыхании; - в подвижных песнях делать быстрый вдох; - петь легким звуком, без напряжения; <input type="checkbox"/> выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику под руководством педагога.

