

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Утверждаю
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
« ____ » _____ 2016 г. № ____

**Рабочая программа
«Путь в науку»
первый год обучения
возраст учащихся – 13-17 лет**

Педагог дополнительного образования
Алябьев Антон Владимирович

Белгород 2016

Название: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Путь в науку»

Вид: авторская

Тип: общеобразовательная (общеразвивающая)

Направленность: естественнонаучная

Авторы:

Пахомова Галина Ивановна

Истомина Алена Викторовна

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета
от «___» _____ 2016 года, протокол № _____

Председатель

(подпись)

С.В. Андреев

Пояснительная записка

В современном мире очень актуальной стала проблема экологизации образования подрастающего поколения. Эту проблему поставил человечеству глобальный экологический кризис, возникший из-за игнорирования законов природы, неумеренного развития промышленности, урбанизации территорий, уничтожения естественных экосистем и т. д.

Рабочая программа «Путь в науку» разработана на основе авторской образовательной программы «Путь в науку» (сост. Пахомова Г.И., Истомина А.В.).

Направленность образовательной программы

Программа по экологии «Путь в науку» относится к программам естественно-научной направленности с элементами краеведения и предназначена для использования в учреждениях дополнительного образования детей.

Новизна и актуальность образовательной программы

Программа направлена на формирование у обучающихся углубленных экологических знаний через вовлечение их в научное исследование, в ходе которого происходит непосредственное общение с природой, пробуждается интерес к продуктивной практической деятельности, развиваются наблюдательность и навыки самостоятельной работы. Программа нацелена на развитие у обучающихся умения анализировать связи между экологической ситуацией и здоровьем населения; понимания важности значения показателя экологического благополучия общества, воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Цель и задачи образовательной программы

Целью настоящей образовательной программы является формирование у воспитанников комплекса знаний о Земле как основы ноосферного мышления, формирование системы духовно-нравственных ценностей, гуманного и ответственного отношения к Природе.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными направлениями комплексных исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем.
- Формировать у учащихся знания основ экологии, биологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Изучить основы и особенности экологических исследований территорий и акваторий, подверженных различным процессам техногенеза.
- Помочь овладеть умениями и навыками самостоятельного выполнения различных видов экологических исследований, составления отчетов, защиты проектов.
- Создать условия для активной природоохранной деятельности.
- Научить навыкам работы с учебной и научной литературой.

Развивающие:

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранения и приумножения природных богатств РФ.
- Формировать умения анализировать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.
- Развивать умения видеть проблему и находить пути её решения.
- Развивать умения ориентироваться в современных информационных потоках.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся умения чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видеть мир в единстве и взаимосвязи различных его частей, бережно относиться ко всему живому.

- Воспитывать экологически грамотных людей, способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать разумные в отношении природной среды решения.

- Приобщать учащихся к социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Содержание программы разбивается на три блока, каждый из которых соответствует одному году обучения. Блоки содержат несколько разделов. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия, приведено содержание занятий, список рекомендуемой литературы. Всего в учебном плане выделено 13 разделов.

Каждый раздел с одной стороны является неделимой частью всей программы, так как без него невозможно получить полные знания в области рационального природопользования и охраны окружающей среды, и без знаний, полученных воспитанниками по одному разделу невозможно проводить обучение по другим. А с другой стороны – каждый раздел является самостоятельным, обладает своей структурой, локальными целями и задачами, которые присущи только этому разделу.

Возраст учащихся–13-17 лет.

Сроки реализации – 1 год.

Настоящая программа рассчитана на первый год обучения.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 3 академических часа. Всего - 216 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); природоохранные организации города и области;

- современные экологические проблемы Белгородской области (причины и последствия, пути решения);

- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газа в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);

- о современном состоянии и охране водных ресурсов; вода, ее значение и свойства, качество воды; рациональное использование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения, безотходная технология);

- о современном состоянии и охране почв (почва, ее главные функции; рациональное использование, причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией); характеристика почв Белгородской области;

- о современном состоянии, использовании и охране растительности

- о рациональном использовании и охране животных

- об особо охраняемых природных территориях;
- особенности городской экосистемы и роль в ней хозяйственной деятельности человека; проблемы экологии городов;
- основные понятия экологии человека, о приспособлениях организма к окружающей среде, о влиянии антропогенных факторов на здоровье человека;
- основные приемы приготовления лекарственных средств и косметических препаратов на основе природных компонентов;
- глобальные антропогенные кризисы Земли, концепцию устойчивого развития, проблему сохранения биоразнообразия;

Учащиеся должны уметь:

- организовать работу в коллективе;
- использовать литературу при обобщении, анализе и классификации изучаемого материала;
- выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- проводить описания природных территориальных комплексов родного края;
- поставить эксперимент в природе и провести его анализ;
- проводить весовые, колориметрические, титриметрические методы исследования проб почвы и воды;
- определять уровень загрязнения воздуха, воды, почвы;
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние рабочего места, классной комнаты;
- проводить антропометрические измерения, определять функциональное состояние дыхательной системы;
- подготовить доклад для научно-практических конференций и олимпиад;
- вести пропагандистскую и лекторскую деятельность (подготовка лекций, бесед, устных журналов, разработка листовок, плакатов, оформление выставок, проведение тематических вечеров и праздников), предупреждать негативные поступки по отношению к природе;
- участвовать в практических делах по озеленению улиц, парков, восстановлению и охране родников, городских зон отдыха и т.д.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Утверждаю
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«_____» _____ 2016 г. № _____

Рабочая программа
«Зоология с основами учебного исследования»
первый год обучения
возраст учащихся - 12 - 17 лет

Педагог дополнительного образования
Воробьева Оксана Владимировна

Название: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Зоология с основами учебного исследования»

Вид: модифицированная

Тип: общеобразовательная (общеразвивающая)

Направленность: естественнонаучная

Авторы:

Педагог дополнительного образования

Воробьева Оксана Владимировна

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета

от «_____» _____ 2016 года, протокол № _____

Председатель _____
(подпись)

С.В. Андреев

Пояснительная записка

Предлагаемая программа естественнонаучной направленности рассчитана на учащихся средних и старших классов (12-17 лет), занимающихся в детских объединениях учреждений дополнительного образования.

Рабочая программа «Зоология с основами учебного исследования» составлена на основе модифицированной дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Зоология с основами учебного исследования» (сост. Воробьева О.В., 2014г.). Предназначена для учащихся первого года обучения.

Новизна программы заключается в том, что за основу был взят курс зоологии позвоночных, изучаемый в вузах как специальный предмет. Вследствие сложности этого курса, он был изменен в сторону упрощения и адаптирован для условий школьной учебной группы. Кроме того, в программе предусмотрено много выездных и экскурсионных занятий, что обеспечивает дополнительные возможности для обучения исследовательским методикам и, в конечном итоге, самостоятельной исследовательской работе.

Цель образовательной программы: формирование бережного отношения к живому миру через получение специальных знаний в области зоологии.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами морфологии, анатомии, физиологии и систематики позвоночных животных;
- сформировать новый уровень естественнонаучных и экологических знаний обучающихся и их реализации в разных областях будущей деятельности;
- приобретать знания о многообразии живой природы, о месте человека в природных экосистемах, о формах и результатах антропогенного воздействия на живую природу и о методах минимизации этого воздействия;
- совершенствовать навыки учебной исследовательской и природоохранной деятельности;
- ориентировать учащихся на практическую помощь в охране памятников природы;

Развивающие:

- развивать общие естественнонаучные представления об окружающем мире, а также расширять понимания междисциплинарных связей науки и гуманитарного знания;
- развивать потребности в самостоятельном познании окружающей природы;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать наблюдательность, любознательность, фантазию и воображение через познание живой природы;
- формировать интерес к профессиям, связанным с природоохранной деятельностью.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к миру живой природы через участие в природоохранных мероприятиях и работе на территории заповедников и национальных парков;
- воспитать глубокую духовную связь человека с окружающим миром, осознать необходимость жизни в гармонии с природой;
- формировать экологическую культуру учащихся;
- воспитать потребность активно участвовать в экологической деятельности и природоохранных мероприятиях.

Возраст учащихся - 12 - 17 лет.

Формы и режим занятий - занятия проводятся два раза в неделю по 3 академических часа.

Требования к уровню подготовки учащихся

Оценка знаний учащихся проводится в процессе собеседования с преподавателем, работы в полевых условиях, семинаров и зачетов. При этом учитываются: правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия темы, точность употребления понятий и терминов, умение применять полученные знания самостоятельных работах, умение работать с инструментами, приборами, записями.

Программой предусмотрены различные *формы подведения итогов*: собеседования по основным темам курса, мини-конференции с защитой сообщений, проектов, контрольный практикум в лаборатории, зачетные экскурсии на природе.

Обучающиеся должны знать:

- характеристики основных таксонов позвоночных и их представителей; - зоогеографические области Земли;
- основные направления эволюции животных;
- основные правила Международного кодекса зоологической номенклатуры;
- влияния факторов среды на существование видов;
- основные зоогеографические царства;
- требования к оформлению научно-исследовательских проектов;
- основные приемы коллектирования и хранения коллекций.

Обучающиеся должны уметь:

- рассматривать систему животного мира с точки зрения эволюции;
- определять основные виды позвоночных животных Белгородской области;
- разрабатывать тему самостоятельной исследовательской работы;

владеть:

- всеми необходимыми *навыками* экспедиционной работы.

Предполагается овладение обучающимися следующими исследовательскими умениями:

- быстро ориентироваться при поиске новой информации;
- определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- формулировать проблему;
- проводить мысленный эксперимент.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Утверждаю

Директор МБУДО БДДТ

_____ С.В. Андреев

« ____ » _____ 2016г. № ____

**Рабочая программа
«Основы работы в этнографическом музее»
первый год обучения
возраст учащихся – 11-15 лет**

Педагог дополнительного образования
Копица Валентина Васильевна

Белгород2016

Название: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Основы работы в этнографическо музее»

Вид: модифицированная

Тип: общеобразовательная (общеразвивающая)

Направленность: туристско-краеведческая

Авторы:

Педагог дополнительного образования

Копица Валентина Васильевна

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета
от « ____ » _____ 2016 года, протокол № _____

Председатель _____
(подпись)

С.В. Андреев

Пояснительная записка

В последнее десятилетие в нашей стране возрос интерес к школьным музеям. Это вызвано, прежде всего, ориентацией воспитательного процесса на гражданственность и патриотизм, во-вторых, это обусловлено развитием краеведения и туристско-краеведческой деятельности учащихся. **Актуальность и новизна**

«Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через свои

собрания и формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием. Музей в школе становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Немаловажно отметить и то, что, выполняя все эти задачи, он посильно участвует в формировании музейного фонда страны». Так записано в рекомендательном письме Министерства образования и науки России.

Возраст учащихся - 11-15 лет

Сроки реализации – 1 год, всего - 216 часов.

Форма и режим занятий - занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008 (г. Москва);
- СанПиНом 2.4.1.2660-10 - для Дошкольных образовательных учреждений;
- Уставом учреждения.

Цель:

формирование у учащихся первоначальных знаний о музееведении и практических навыков работы в музее и самостоятельного показа и интерпретации музейного материала.

Задачи:

образовательные:

- приобретение знаний, умений работы в школьном музее;
- приобретение знаний проведения экскурсионного дела на базе краеведческого материала музея;

развивающие:

- развитие интеллектуальных чувств, памяти, обогащение словарного запаса, активизация мышления;

воспитательные:

- формирование личных качеств, взглядов, убеждений;
- формирование умений, навыков, адекватного отношения к получаемой информации.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе при обучении основам работы в этнографическом музее, можно разделить на четыре основные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.
2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся.
3. Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях.
4. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- что такое фонд музея, этикетаж, экспозиция, музейная коллекция, экспонат;
- правила ведения музейной и поисковой документации;
- что такое картотека;
- правила шифровки и маркировки музейных предметов;
- правила оформления этикетки, сопровождающей музейный предмет.

Учащиеся должны уметь:

- вести учет музейного фонда;
- обеспечивать сохранность экспонатов;
- создавать музейные экспозиции;
- готовить и проводить музейные экскурсии.

Учащиеся должны владеть:

- навыками развитой устной речи;
- навыками исследовательской деятельности;
- навыками работы в музее.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Утверждаю

Директор МБУДО БДДТ

С.В. Андреев

Рабочая программа
«История русского костюма»
первый год обучения
возраст учащихся - 7- 12 лет

Педагог дополнительного образования
Копица Валентина Васильевна

Белгород 2016

Название: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«История русского костюма»

Вид: модифицированная

Тип: общеобразовательная (общеразвивающая)

Направленность: туристско-краеведческая

Авторы:

Педагог дополнительного образования

Копица Валентина Васильева

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета
от «_____» _____ 2016 года, протокол № _____

Председатель

(подпись)

С.В. Андреев

Пояснительная записка

Воспитание патриотизма, формирование чувства любви к Родине, родному краю, уважение традиций предков – эти проблемы остро стоят перед общеобразовательными учреждениями. Дополнительное образование, имея в своем арсенале все разнообразие воспитательных форм, призвана, в первую очередь, решать данные проблемы.

- с Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008 (г. Москва);
- СанПиНом 2.4.1.2660-10 - для Дошкольных образовательных учреждений;
- Уставом учреждения.

Актуальность данной программы, кроме воспитания любви к родному краю, обусловлена также её практической значимостью. Учащиеся, обучаясь выполнять рисунки костюмов, делать муляжи кукол, костюмы русских губерний, смогут применить полученные знания и практический опыт на уроках технологии и при подготовке к олимпиаде по краеведению.

Цель: приобщение учащихся к культурным ценностям, традициям и обрядам родного края посредством изучения русского костюма.

Задачи:

обучающие

- содействовать формированию знаний и умений по истории русского костюма и изготовлению кукол, муляжей костюмов губерний России и Белгородчины;
- расширить область знаний из истории русского костюма у учащихся;

развивающие

- создавать возможности для творческого развития учащихся;
- развивать настойчивость, активность, самостоятельность;
- развивать познавательные процессы учащихся;

- развивать познавательный интерес к истории русского костюма, быту и традициям русского народа;
воспитательные
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ;
- воспитывать уважение к труду;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, умения ценить красоту.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе при обучении по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе, можно разделить на четыре основные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.

2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся.

3. Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях.

4. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Возраст учащихся - 7-12 лет.

Сроки реализации программы – программа рассчитана на 1 год. Всего 144 часа в год.

Формы и режим занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа в каждой группе,

На занятиях детского объединения планируются встречи с интересными людьми, знающими традиции нашего народа, обряды, праздники; проведение экскурсий в музеи народной культуры, краеведческий, художественный музей, на выставки. В рамках работы планируется проведение учебных занятий в музее народной культуры по определенной тематике (согласно абонементу) для отдельных возрастных групп. Кроме теоретических занятий проводятся так же практические занятия по выполнению рисунков костюмов, кукол, муляжей костюмов русских губерний.

Содержание программы расширяет представления учащихся об истории русского костюма, знакомит с историей вещей («Русские посиделки», вечера на тему «Заглянем в бабушкин сундук»); организуются выставки рисунков, кукол, муляжей исторических и современных костюмов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В конце обучения по модифицированной дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе

Учащиеся должны знать:

- материал программы из истории русского костюма;
- основные отличительные особенности видов костюмов губерний России;
- основные виды костюмов Белгородчины.

Учащиеся должны уметь:

- муляжи костюмов губерний;
- моделирование современных костюмов с использованием исторических элементов.

Проверка знаний и умений учащихся направлена на оценку теоретических знаний и практических умений.

Формами педагогического контроля являются выставки, игры и прочее. Для оценки знаний и умений используются контрольный опрос, беседа, практические работы. Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – выставка работ учащихся.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Утверждаю
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«___» _____ 2016г. № _____

**Рабочая программа
«Экология быта. Ландшафтный дизайн»
второй год обучения
возраст учащихся – 9-15 лет**

Педагог дополнительного образования
Пахомова Галина Ивановна

Название: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа «**Экология быта. Ландшафтный дизайн**»

Вид: модифицированная

Тип: общеобразовательная (общеразвивающая)

Направленность: естественнонаучная

Авторы:

Педагог дополнительного образования

Пахомова Галина Ивановна

Методист

Лебедева Лариса Валерьевна

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета
от «_____» _____ 2016 года, протокол № _____

Председатель _____
(подпись)

С.В. Андреев

Пояснительная записка

На протяжении многих веков растения служили оптимизации эстетических характеристик среды обитания, символизируя духовную сторону отношений между людьми и природой. Каждый человек в состоянии научиться понимать истинную красоту растений, которая в свою очередь преображает, делает душу человека доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа разработана на основе программы «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844), образовательной программы «Зеленое строительство» (автор – Скорик Ю.М., 2012г.). Из этих источников взяты наиболее оптимальные темы для углубления знаний у учащихся о растительном мире и дизайне среды и добавлены легенды, игровые элементы с учетом возрастных особенностей, подросткового восприятия учащихся.

Данная программа носит естественнонаучную направленность и рассчитана на учащихся среднего и старшего звена школы.

Программа разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008 (г. Москва);
- СанПиНом 2.4.1.2660-10 - для Дошкольных образовательных учреждений;
- Уставом учреждения.

Актуальность данной программы - в ее прикладной значимости. Знания, полученные учащимися, могут быть применены ими в своей повседневной жизни на домашнем участке, для облагораживания территории вокруг школы. Одним из путей воспитания у учащихся любви к природе, своему краю, дому, является приобщение их к изучению природы и активная деятельность во внеурочное время.

Цель программы: формирование знаний о значении растений в создании оптимальной экологической среды обитания человека, экологического мышления, экологической культуры, знакомство с основами ландшафтного дизайна; привитие практических умений и навыков по выращиванию растений и уходу за ними.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ углубить теоретические знания программного материала по экологии и биологии;
- ✓ пополнить разносторонние сведения об окружающем мире, тесных экологических связях, существующих в природной среде;
- ✓ приобрести практические навыки по уходу и содержанию растений открытого и закрытого грунта;
- ✓ выработать умение экологически грамотно осуществлять интерьерное озеленение;
- ✓ получить необходимые знания по фитодизайну наружных и внутренних интерьеров;
- ✓ овладеть дополнительными знаниями о наиболее интересных видах растений.
- ✓ познакомиться с профессиональной терминологией ландшафтного дизайнера;
- ✓ познакомиться с разными видами дизайнерского искусства;

Воспитательные:

Знакомясь с программой, учащиеся постепенно приобретают такие качества личности, как:

- ✓ бережное отношение ко всему живому, рациональное использование природных ресурсов;
- ✓ любовь к растениям;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ организованность, собранность ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- ✓ культура общения и поведения, коммуникабельность;

- ✓ творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- ✓ потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- ✓ умение ценить свой и чужой труд;
- ✓ сознательное отношение к соблюдению гигиены.

Развивающие:

Все виды деятельности учащихся и педагога направлены на развитие:

- ✓ интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ их воображения и духовного мира;
- ✓ экологического мышления;
- ✓ самостоятельной и научно-исследовательской деятельности;
- ✓ понимания неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира;
- ✓ познавательных интересов;
- ✓ духовно-нравственной мотивации жизненной цели;
- ✓ общекультурного кругозора;
- ✓ эстетического вкуса учащихся при оформлении интерьера или ландшафта; стремления к пониманию ценности природы;
- ✓ креативного мышления;
- ✓ исследовательской и научно-практической деятельности.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе при обучении по образовательной (общеразвивающей) программе, можно разделить на четыре основные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.
2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся.
3. Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях.
4. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Возраст учащихся – 9-15 лет.

Сроки реализации – программа рассчитана на 2 года обучения. Всего – 144 часа.

Формы и режим занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения

Учащиеся **должны знать:**

- ассортимент растений для создания зимнего сада, оконной теплицы, цветочниц, озеленения помещений;
- правила ухода за комнатными растениями: полив, опрыскивание, обрезка, пересадка, черенкование, пикировка и т.д.
- ассортимент декоративных растений для ландшафтного дизайна;
- способы решения проблем ландшафта;
- правила создания и оформления сада, детской игровой площадки и песочницы;
- основные принципы разработки и оформления проектов и научно-исследовательских работ.

Учащиеся **должны уметь:**

- собирать семена, сажать луковичные растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- высаживать растения в открытый грунт и горшки;
- подготовить почву в осенний и весенний период;
- работать с цветовыми гаммами растений;
- декорировать учебные кабинеты и холлы БДДТ;
- оформлять экологическую тропу;
- оформлять проекты и научно-исследовательские работы.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«_____» _____ 2016 г. № _____

Рабочая программа
«Мир вокруг нас»
первый год обучения
возраст учащихся – 7-12 лет

Педагог дополнительного образования
Лебедева Лариса Валерьевна

Белгород 2016

Название: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Мир вокруг нас»

Вид: модифицированная

Тип: общеобразовательная (общеразвивающая)

Направленность: естественнонаучная

Авторы:

Педагог дополнительного образования
Лебедева Лариса Валерьевна

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета
от «___» _____ 2016 года, протокол № _____

Председатель _____
(подпись)

С.В. Андреев

Пояснительная записка

«Мир вокруг нас» - дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности разработана на основе дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе «Знакомство с окружающим миром» («Академия для самых маленьких») и модифицированной дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе «Окружающий мир» (Соломенко Т.А., 2014г.).

Программа разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008 (г. Москва);
- СанПиНом 2.4.1.2660-10 - для Дошкольных образовательных учреждений;
- Уставом учреждения.

Педагогическая целесообразность работы в данном направлении в том, что именно в младшем возрасте у учащихся закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру. Так же программа направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями.

Основная цель программы – формирование у учащихся с ограниченным развитием ответственного отношения к природе.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство учащихся с многообразием животного и растительного мира;
- формирование знаний у учащихся об основных потребностях живых организмов и соотнесении их с условиями среды;
- знакомство учащихся с конкретными местами обитания живых организмов;
- обучение правилам поведения в природе.

Развивающие:

- развитие у учащихся потребности в самостоятельном познании окружающей природы;
- развитие у учащихся наблюдательности, любознательности, фантазии и воображения через познание живой природы;
- совершенствование у учащихся умений и навыков ухода за комнатными растениями;
- развитие у учащихся интереса к познанию и осознанию себя в окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся потребности в общении с природой;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе;
- воспитание любви к родной природе, понимания ее эстетической ценности;

- формирование умения почувствовать радость полезного труда по защите и охране природы.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что учащимися являются дети с задержкой умственного и психического развития.

Возраст учащихся - 7-12 лет.

Сроки реализации программы - 1 год. Всего 72 часа в год.

Формы и режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа.

Исходя из того, что учащимися являются дети с ограниченным умственным и психическим развитием, самое главное на первых порах - помочь им раскрепоститься, приобрести навыки общения. Очень важно уже с первого занятия создать для учащихся непринуждённую обстановку, комфортный психологический климат. По программе предусмотрено обучение в группе от 1 до 3-х учащихся.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе в детском объединении, можно разделить на четыре основные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.
2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся.
3. Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях.
4. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Учащийся **должен знать:**

- сезонные изменения в природе;
- растительный и животный мир Белгородской области;
- правила поведения в природе;
- правила дорожного движения;
- предметы, которые нас окружают.

Учащийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- соблюдать правила охраны природы;
- ухаживать за животными и растениями живого уголка.

Критерии эффективности усвоения дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащегося.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Утверждаю
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«_____» _____ 2016г. № _____

**Рабочая программа
«Юный натуралист»
первый год обучения
возраст учащихся - 6-10 лет**

Педагог дополнительного образования
Лебедева Лариса Валерьевна

Белгород 2016

Название: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Юный натуралист»

Вид: модифицированная

Тип: общеобразовательная (общеразвивающая)

Направленность: естественнонаучная

Авторы:

Педагог дополнительного образования
Лебедева Лариса Валерьевна

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета
от «___» _____ 2016 года, протокол №

Председатель

(подпись)

С.В. Андреев

Пояснительная записка

Наверное, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался бы красотой рек, озер, цветущих лугов и не стремился бы узнать о природе как можно больше. Ведь сам человек – часть природы, ее дитя.

Для того чтобы избежать угрожающих природе последствий, каждый житель нашей планеты должен знать окружающий мир и стремиться к гармонии во взаимоотношениях с природой.

Рабочая программа «Юный натуралист» составлена на основе модифицированной дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Юный натуралист» (сост. Лебедева Л.В., 2014г.).

В современных условиях особенно актуально стоит проблема охраны окружающей среды, в том числе и экологической обстановки нашей области. Учитывая интегральную функцию современной экологии, экологический подход к обучению и воспитанию, в программу внесены следующие изменения, позволяющие последовательно раскрыть взаимосвязь человека и природы:

- сведения о флоре и фауне Белгородской области;
- простейшую классификацию экологических связей между живой и неживой природой, между растениями и животными, между природой и человеком;
- сведения об охраняемых территориях Белгородской области.

Актуальность программы заключается в том, что она целенаправленно формирует практические умения и навыки по охране природы, развивает экологическое мышление и сознание.

Цель образовательной программы: воспитание экологической культуры и формирование эколого-краеведческих знаний у учащихся.

Задачи:

обучающие:

- расширять у учащихся представления о растительном и животном мире;
- знакомить с основными понятиями биологических наук (природоведение, ботаника, зоология);
- научить основам практической, опытнической и исследовательской деятельности.

развивающие:

- формировать навыки и умения по уходу за комнатными растениями и животными живого уголка,
- формировать навыки ведения наблюдений в природе;
- развивать у учащихся эмоционально-чувственную сферу в процессе взаимодействия их с объектами природной среды.

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к живой природе.

Возраст учащихся – 6-10 лет.

Сроки реализации – программа рассчитана на 1 год. Всего - 144 часа в год.

Формы и режим занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Проведение занятий по программе планируется с использованием наглядных пособий, дидактических материалов, методических карточек, таблиц.

Традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий зависят от изучаемой темы, уровня подготовки учащихся и их возрастных особенностей. Это разного рода беседы, дискуссии, экскурсии, презентации, уроки-сказки, уроки-путешествия. Занятия включают в себя развивающие игры, кроссворды, викторины, КВНы.

Данная программа предусматривает участие учащихся в различных видах практической деятельности:

- уход за комнатными растениями в кабинете;
- уход за животными живого уголка;
- участие в юннатских операциях «Гроздь рябины», «Лукошко», «Зимняя столовая», «Здравствуйте, птицы!», «Первоцвет».

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь живых организмов с факторами живой и неживой природы;
- основные среды жизни (наземная, воздушная, водная);
- основных представителей флоры и фауны родного края;
- правила экологически грамотного поведения в природе;
- сезонные изменения в природе;
- охраняемые растения, занесённые в Красную Книгу и растения Белгородской области, занесенные в Красную книгу;
- лекарственные растения, в т.ч. родного края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять правильно их результаты;
- определять черты приспособленности видов к среде обитания;
- оформлять коллекции семян, гербарий растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за животными живого уголка;
- вести дневники наблюдений.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Утверждаю
Директор МБУДО БДДТ
С.В. Андреев
« ____ » _____ 2016 г. № ____

Рабочая программа
«Путь в науку»
первый год обучения
возраст учащихся – 13-17 лет

Педагог дополнительного образования
Смирнова Лидия Григорьевна

Белгород 2016

Название: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Путь в науку»

Вид: авторская

Тип: общеобразовательная (общеразвивающая)

Направленность: естественнонаучная

Авторы:

Пахомова Галина Ивановна

Истомина Алена Викторовна

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета
от « ____ » _____ 2016 года, протокол № _____

Председатель

(подпись)

С.В. Андреев

Пояснительная записка

В современном мире очень актуальной стала проблема экологизации образования подрастающего поколения. Эту проблему поставил человечеству глобальный экологический кризис, возникший из-за игнорирования законов природы, неумного

развития промышленности, урбанизации территорий, уничтожения естественных экосистем и т. д.

Рабочая программа «Путь в науку» разработана на основе авторской образовательной программы «Путь в науку» (сост. Пахомова Г.И., Истомина А.В.).

Направленность образовательной программы

Программа по экологии «Путь в науку» относится к программам естественно-научной направленности с элементами краеведения и предназначена для использования в учреждениях дополнительного образования детей.

Новизна и актуальность образовательной программы

Программа направлена на формирование у обучающихся углубленных экологических знаний через вовлечение их в научное исследование, в ходе которого происходит непосредственное общение с природой, пробуждается интерес к продуктивной практической деятельности, развиваются наблюдательность и навыки самостоятельной работы. Программа нацелена на развитие у обучающихся умения анализировать связи между экологической ситуацией и здоровьем населения; понимания важности значения показателя экологического благополучия общества, воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Цель и задачи образовательной программы

Целью настоящей образовательной программы является формирование у воспитанников комплекса знаний о Земле как основы ноосферного мышления, формирование системы духовно-нравственных ценностей, гуманного и ответственного отношения к Природе.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными направлениями комплексных исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем.
- Формировать у учащихся знания основ экологии, биологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Изучить основы и особенности экологических исследований территорий и акваторий, подверженных различным процессам техногенеза.
- Помочь овладеть умениями и навыками самостоятельного выполнения различных видов экологических исследований, составления отчетов, защиты проектов.
- Создать условия для активной природоохранной деятельности.
- Научить навыкам работы с учебной и научной литературой.

Развивающие:

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранения и приумножения природных богатств РФ.
- Формировать умения анализировать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.
- Развивать умения видеть проблему и находить пути её решения.
- Развивать умения ориентироваться в современных информационных потоках.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся умения чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видеть мир в единстве и взаимосвязи различных его частей, бережно относиться ко всему живому.

- Воспитывать экологически грамотных людей, способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать разумные в отношении природной среды решения.

- Приобщать учащихся к социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Содержание программы разбивается на три блока, каждый из которых соответствует одному году обучения. Блоки содержат несколько разделов. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия, приведено содержание занятий, список рекомендуемой литературы. Всего в учебном плане выделено 13 разделов.

Каждый раздел с одной стороны является неделимой частью всей программы, так как без него невозможно получить полные знания в области рационального природопользования и охраны окружающей среды, и без знаний, полученных воспитанниками по одному разделу невозможно проводить обучение по другим. А с другой стороны – каждый раздел является самостоятельным, обладает своей структурой, локальными целями и задачами, которые присущи только этому разделу.

Возраст учащихся–13-17 лет.

Сроки реализации – 1 год.

Настоящая программа рассчитана на первый год обучения.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 3 академических часа. Всего - 216 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); природоохранные организации города и области;

- современные экологические проблемы Белгородской области (причины и последствия, пути решения);

- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газа в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);

- о современном состоянии и охране водных ресурсов; вода, ее значение и свойства, качество воды; рациональное использование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения, безотходная технология);

- о современном состоянии и охране почв (почва, ее главные функции; рациональное использование, причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией); характеристика почв Белгородской области;

- о современном состоянии, использовании и охране растительности

- о рациональном использовании и охране животных

- об особо охраняемых природных территориях;

- особенности городской экосистемы и роль в ней хозяйственной деятельности человека; проблемы экологии городов;

- основные понятия экологии человека, о приспособлениях организма к

окружающей среде, о влиянии антропогенных факторов на здоровье человека;

- основные приемы приготовления лекарственных средств и косметических препаратов на основе природных компонентов;
- глобальные антропогенные кризисы Земли, концепцию устойчивого развития, проблему сохранения биоразнообразия;

Учащиеся должны уметь:

- организовать работу в коллективе;
- использовать литературу при обобщении, анализе и классификации изучаемого материала;
- выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- проводить описания природных территориальных комплексов родного края;
- поставить эксперимент в природе и провести его анализ;
- проводить весовые, колориметрические, титриметрические методы исследования проб почвы и воды;
- определять уровень загрязнения воздуха, воды, почвы;
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние рабочего места, классной комнаты;
- проводить антропометрические измерения, определять функциональное состояние дыхательной системы;
- подготовить доклад для научно-практических конференций и олимпиад;
- вести пропагандистскую и лекторскую деятельность (подготовка лекций, бесед, устных журналов, разработка листовок, плакатов, оформление выставок, проведение тематических вечеров и праздников), предупреждать негативные поступки по отношению к природе;
- участвовать в практических делах по озеленению улиц, парков, восстановлению и охране родников, городских зон отдыха и т. д.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Утверждаю
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
« ____ » _____ 2016 г. № ____

Рабочая программа
«Окружающий мир»
первый год обучения
возраст учащихся – 6-10 лет

Педагог дополнительного образования
Соломенко Татьяна Анатольевна

Белгород 2016

Название: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Окружающий мир»

Вид: модифицированная

Тип: общеобразовательная (общеразвивающая)

Направленность: естественнонаучная

Авторы:

Педагог дополнительного образования

Соломенко Татьяна Анатольевна

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета
от «_____» _____ 2016 года, протокол № _____

Председатель

(подпись)

С.В. Андреев

Пояснительная записка

Богат и разнообразен мир живой природы. Человек является частицей этого мира. Поэтому с раннего возраста ребенок начинает интересоваться жизнью животных,

растений, стремится узнать о природе как можно больше. Для того чтобы добиться гармонии человека с природой необходимо иметь знания, умения и навыки, которые учащийся может получить на занятиях детского объединения «Окружающий мир».

Рабочая программа «Окружающий мир» разработана на основе модифицированной дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Окружающий мир» (сост. Соломенко Т.А., 2014г.).

Актуальность программы. Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, формирует практические умения и навыки по охране природы, развивает экологическое мышление и сознание, способствует оздоровлению учащихся. Занятия часто проводятся на свежем воздухе, лишены статичности, учащиеся находятся в постоянном контакте с природой, ухаживают за комнатными растениями и животными живого уголка животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Цель образовательной программы: формирование экологической культуры у учащихся.

В ходе образовательного процесса решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- расширять у учащихся представления о растительном и животном мире;
- формировать знания о природе родного края.

Развивающие:

- формировать навыки и умения по уходу за растениями и животными,
- формировать навыки наблюдения за различными явлениями в природе;
- приобрести опыт практической, опытнической деятельности.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к окружающей нас природе, понимание роли и места человека на Земле.

Возраст учащихся – 6-10 лет.

Сроки реализации программы – программа рассчитана на 1 год. Всего 144 часа в год.

Формы и режим занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий зависят от изучаемой темы, уровня подготовки учащихся и их возрастных особенностей. Это разного рода беседы, дискуссии, экскурсии, презентации, «философские столы», ролевые игры, уроки-сказки, уроки-фантазии, уроки-путешествия. Занятия включают в себя развивающие игры, ребусы, кроссворды, викторины, КВНы.

Данная программа предусматривает участие учащихся в различных видах деятельности:

- уход за растениями и животными;
- участие в юннатских операциях «Гроздь рябины», «Зимняя столовая», «Здравствуйте, птицы», «Первоцвет»;
- посещение краеведческого и зоологического музеев, экологических выставок;
- устная или письменная проверка знаний проводится в форме индивидуального или фронтального опроса, теста, составления кроссворда, викторины.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся **должны знать:**

- основных представителей флоры и фауны природных зон России;
- сезонные изменения в природе;
- растительный и животный мир Белгородской области;
- правила поведения в природе.

Учающиеся **должны уметь:**

- проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе, делать выводы и обобщения;
- определять видовой состав животного и растительного мира в различных природных зонах;
- работать с атласом и картами, гербариями, определителями растений и животных;
- соблюдать правила охраны природы;
- ухаживать за животными и растениями живого уголка.

Критерии эффективности усвоения образовательной программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащегося.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Утверждаю
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
« ____ » _____ 2016 г. № ____

Рабочая программа
«Кинолог»
первый год обучения
возраст учащихся – 12-17 лет

Педагог дополнительного образования
Ургант Ольга Владимировна

Белгород 2016

Название: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Кинолог»

Вид: авторская

Тип: общеобразовательная (общеразвивающая)

Направленность: естественнонаучная

Авторы:

Педагог дополнительного образования
Ургант Ольга Владимировна

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета
от « ____ » _____ 2016 года, протокол № _____

Председатель

(подпись)

С.В. Андреев

Пояснительная записка

Развитие современных технологий, замена непосредственного общения виртуальным, вечная проблема «отцов и детей» и пр., зачастую приводят к внутренним личностным конфликтам. Общение же с собакой способствует выработке у ребенка начальных трудовых навыков, привитию доброты, терпения и настойчивости, социальной ответственности, привлекает к активному образу жизни. Практически все дети мечтают о таком питомце. У многих он уже есть. Но с его появлением возникает масса проблем, требующих решения.

Таким образом, данная программа имеет *социальную значимость* в свете актуальности проблемы содержания домашних животных и урегулирования проблемы безнадзорных животных.

Рабочая программа «Кинолог» составлена на основе авторской образовательной программы «Кинолог». Предназначена для учащихся первого года обучения.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом. На фоне обилия разнообразной, часто негативной информации, о взаимоотношениях человека и собаки, необходимо грамотное и последовательное ориентирование ребенка в ситуации. Понимание личной ответственности за жизнь и судьбу питомцев отражено в слогане программы – «Нет плохих собак – есть плохие хозяева».

Программа направлена на создание условий и предпосылок для формирования у обучающихся ответственного отношения к природе и окружающему миру, нравственного и духовного развития личности, формирования мировоззрения и внутренней культуры, помогает сориентироваться в системе основных человеческих ценностей – добро, истина, долг.

Новизна программы состоит в том, что аналогичных программ, рассчитанных на учащихся среднего и старшего звена общеобразовательных учреждений, не существует. Практическая направленность процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей природной средой – это задачи, которыми руководствовался автор при разработке данной программы.

Цель программы - объединить детей, любящих собак, сформировать определенные практические навыки и углубить теоретические знания в области кинологии, заинтересовать перспективой реализации собственных возможностей, помочь в профессиональной ориентации, воспитать гуманное отношение к животным, создать условия для полного самовыражения ребенка и реализации его творческого потенциала.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить ребят с анатомо-физиологическими особенностями собаки, правилами содержания животных;
- сформировать специальные умения и навыки воспитания, дрессировки, стрижки, тримминга собак;
- научить детей квалифицированному, грамотному общению с животными;
- правильно организовать деятельность каждого ребенка, учитывая его индивидуальность;
- познакомить ребят с возможностями использования собак в помощь человеку;

- научить детей квалифицированному, грамотному применению приобретенных умений и навыков.

Развивающие:

- развить у детей навык общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на сопереживание;
- развить творческую мотивацию к практической деятельности и стимулировать проявление творческих способностей;
- развить у детей культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- развить чувство долга и ответственности.

Воспитательные:

- оказать помощь в социальной адаптации детей;
- создать общность педагогов, детей и родителей для реализации способностей обучающихся;
- воспитать трудолюбие, требовательность к себе;
- воспитать потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- воспитать стремление к социальному и профессиональному самоопределению;
- ориентировать на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой.

Здоровьесберегающие:

- привить необходимые навыки личной гигиены и поведения при общении с животными;
- приобщить обучающихся к занятиям спортом (например, спорт с собакой);
- создать мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни.

Возраст обучающихся – 12-17 лет.

Сроки реализации - программа рассчитана на 2 года. Всего по 216 часов в год.

Формы и режим занятий – 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Используются разнообразные формы проведения занятий – игры, конкурсы, викторины, творческие занятия и формы организации учебной деятельности – обучающиеся работают в парах, группах, индивидуально. Обучающиеся часто выполняют индивидуализированные задания различной степени сложности на занятиях и индивидуализированные домашние задания.

Практические занятия проводятся в форме конкурсов, викторин или творческих заданий.

Итоговые занятия проводятся в форме мини-выставки собак, индивидуальных или групповых творческих заданий или ролевых игр.

Предусматривается индивидуальная исследовательская работа обучающихся по темам курса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- виды дрессировки;
- общий курс дрессировки;
- основы племенного дела;
- правила содержания собак;
- правила работы клубов;
- правила передержки собак;

Обучающиеся должны уметь:

- правильно дрессировать собаку;
- правильно стричь и тримминговать собаку;
- грамотно общаться с владельцами собак;
- эффективно взаимодействовать с различными общественными структурами;
- участвовать в просветительской деятельности в вопросах цивилизованного отношения общества к собакам;
- быть самокритичными в оценке своих профессиональных способностей;
- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- дискутировать и защищать свою точку зрения.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Утверждаю
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев

« ____ » _____ 2016 г. № ____

Рабочая программа
«Кинолог»
второй год обучения
возраст учащихся – 12-17 лет

Педагог дополнительного образования
Ургант Ольга Владимировна

Белгород 2016

Название: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Кинолог»

Вид: авторская

Тип: общеобразовательная (общеразвивающая)

Направленность: естественнонаучная

Авторы:

Педагог дополнительного образования
Ургант Ольга Владимировна

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета
от «_____» _____ 2016 года, протокол № _____

Председатель

(подпись)

С.В. Андреев

Пояснительная записка

Развитие современных технологий, замена непосредственного общения виртуальным, вечная проблема «отцов и детей» и пр., зачастую приводят к внутренним личностным конфликтам. Общение же с собакой способствует выработке у ребенка начальных трудовых навыков, привитию доброты, терпения и настойчивости, социальной ответственности, привлекает к активному образу жизни. Практически все дети мечтают о таком питомце. У многих он уже есть. Но с его появлением возникает масса проблем, требующих решения.

Таким образом, данная программа имеет *социальную значимость* в свете актуальности проблемы содержания домашних животных и урегулирования проблемы безнадзорных животных.

Рабочая программа «Кинолог» составлена на основе авторской образовательной программы «Кинолог». Предназначена для учащихся второго года обучения.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом. На фоне обилия разнообразной, часто негативной информации, о взаимоотношениях человека и собаки, необходимо грамотное и последовательное ориентирование ребенка в ситуации. Понимание личной ответственности за жизнь и судьбу питомцев отражено в слогане программы – «Нет плохих собак – есть плохие хозяева».

Программа направлена на создание условий и предпосылок для формирования у обучающихся ответственного отношения к природе и окружающему миру, нравственного и духовного развития личности, формирования мировоззрения и внутренней культуры, помогает сориентироваться в системе основных человеческих ценностей – добро, истина, долг.

Новизна программы состоит в том, что аналогичных программ, рассчитанных на учащихся среднего и старшего звена общеобразовательных учреждений, не существует. Практическая направленность процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей природной средой – это задачи, которыми руководствовался автор при разработке данной программы.

Цель программы - объединить детей, любящих собак, сформировать определенные практические навыки и углубить теоретические знания в области кинологии, заинтересовать перспективой реализации собственных возможностей, помочь в профессиональной ориентации, воспитать гуманное отношение к животным, создать условия для полного самовыражения ребенка и реализации его творческого потенциала.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить ребят с анатомо-физиологическими особенностями собаки, правилами содержания животных;
- сформировать специальные умения и навыки воспитания, дрессировки, стрижки, тримминга собак;
- научить детей квалифицированному, грамотному общению с животными;
- правильно организовать деятельность каждого ребенка, учитывая его

индивидуальность;

- познакомить ребят с возможностями использования собак в помощь человеку;
- научить детей квалифицированному, грамотному применению приобретенных умений и навыков.

Развивающие:

- развить у детей навык общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на сопереживание;
- развить творческую мотивацию к практической деятельности и стимулировать проявление творческих способностей;
- развить у детей культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- развить чувство долга и ответственности.

Воспитательные:

- оказать помощь в социальной адаптации детей;
- создать общность педагогов, детей и родителей для реализации способностей обучающихся;
- воспитать трудолюбие, требовательность к себе;
- воспитать потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- воспитать стремление к социальному и профессиональному самоопределению;
- ориентировать на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой.

Здоровьесберегающие:

- привить необходимые навыки личной гигиены и поведения при общении с животными;
- приобщить обучающихся к занятиям спортом (например, спорт с собакой);
- создать мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни.

Возраст обучающихся – 12-17 лет.

Сроки реализации - программа рассчитана на 2 года. Всего по 216 часов в год.

Формы и режим занятий – 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Используются разнообразные формы проведения занятий – игры, конкурсы, викторины, творческие занятия и формы организации учебной деятельности – обучающиеся работают в парах, группах, индивидуально. Обучающиеся часто выполняют индивидуализированные задания различной степени сложности на занятиях и индивидуализированные домашние задания.

Практические занятия проводятся в форме конкурсов, викторин или творческих заданий.

Итоговые занятия проводятся в форме мини-выставки собак, индивидуальных или групповых творческих заданий или ролевых игр.

Предусматривается индивидуальная исследовательская работа обучающихся по темам курса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся **должны знать:**

- виды дрессировки;
- общий курс дрессировки;
- основы племенного дела;
- правила содержания собак;
- правила работы клубов;
- правила передержки собак;

Обучающиеся **должны уметь:**

- правильно дрессировать собаку;
- правильно стричь и тримминговать собаку;
- грамотно общаться с владельцами собак;
- эффективно взаимодействовать с различными общественными структурами;
- участвовать в просветительской деятельности в вопросах цивилизованного отношения общества к собакам;
- быть самокритичными в оценке своих профессиональных способностей;
- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- дискутировать и защищать свою точку зрения.

