

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Путь в науку»,
авторы: Пахомова Г.И., Лебедева Л.В.

Направленность – естественнонаучная

Год обучения – 2 год

Возраст учащихся: 13 – 17 лет

Автор:
Будченко Елизавета Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа «Путь в науку» разработана на основе авторской образовательной программы по экологии «Путь в науку» (сост. Пахомова Г.И., Лебедева Л.В., 2017г.). Программа предназначена для учащихся второго года обучения.

Направленность образовательной программы

Данная программа относится к программам естественнонаучной направленности.

Цели и задачи образовательной программы

Целью настоящей образовательной программы является формирование у учащихся комплекса знаний о Земле как основы ноосферного мышления, формирование системы духовно-нравственных ценностей, гуманного и ответственного отношения к Природе.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными направлениями комплексных исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем.
- Формировать у учащихся знания основ экологии, биологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Изучить основы и особенности экологических исследований территорий и акваторий, подверженных различным процессам техногенеза.
- Помочь овладеть умениями и навыками самостоятельного выполнения различных видов экологических исследований, составления отчетов, защиты проектов.
- Создать условия для активной природоохранной деятельности.
- Научить навыкам работы с учебной и научной литературой.

Развивающие:

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранения и приумножения природных богатств РФ.
- Формировать умения анализировать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.
- Развивать умения видеть проблему и находить пути её решения.
- Развивать умения ориентироваться в современных информационных потоках.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видеть мир в единстве и взаимосвязи различных его частей, бережно относиться ко всему живому.
- Воспитывать экологически грамотных людей, способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать разумные в отношении природной среды решения.
- Приобщать учащихся к социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Программа состоит из трех блоков, отвечающих каждому году занятий. Блоки содержат несколько разделов. Каждый раздел включает теоретические и

практические занятия, приведено содержание занятий, список рекомендуемой литературы. Всего в учебном плане выделено 13 разделов.

Каждый раздел с одной стороны является неделимой частью всей программы занятий, так как без него невозможно получить полные знания в области рационального природопользования и охраны окружающей среды, и без знаний, полученных воспитанниками по одному разделу невозможно проводить обучение по другим. А с другой стороны – каждый раздел является самостоятельным, обладает своей структурой, "локальными" целями и задачами, которые присущи только этому разделу.

Ожидаемые результаты II года обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функционирование экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- современный экологический менеджмент;
- экологические права и обязанности граждан.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать и выделять характерные черты биологического объекта;
- участвовать в природоохранных мероприятиях;
- раскрывать и обосновывать на конкретном материале типы пищевых связей организмов в природе; составлять пищевые цепи и сети различных сообществ;
- строить пирамиды численности, биомассы, энергии;
- участвовать в практической работе по оздоровлению окружающей среды;
- давать экологическую оценку деятельности промышленных предприятий, составлять рекомендации по улучшению экологической обстановки в зоне промышленного предприятия.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Зоология с основами учебного исследования»
авторы: Пахомова Г.И., Лебедева Л.В.

Направленность – естественнонаучная
Год обучения – 2 год
Возраст учащихся: 11-17 лет

Автор:
Воробьева Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Программа «Зоология с основами учебного исследования» естественнонаучной направленности рассчитана на учащихся средних и старших классов (11-17 лет), занимающихся в детских объединениях учреждений дополнительного образования.

Цель программы — формирование бережного отношения к живому миру через получение специальных знаний в области зоологии.

Задачи программы:

- познакомить с основами морфологии, анатомии, физиологии и систематики позвоночных животных для формирования нового уровня естественнонаучных и экологических знаний учащихся и их реализации в разных областях будущей деятельности;
- воспитать ответственное отношение к миру живой природы через участие в природоохранных мероприятиях;
- сформировать и закрепить умения и навыки работы со справочной литературой и определителями, лабораторным оборудованием, в полевых условиях.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе при обучении по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе, можно разделить на четыре основные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.

2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся.

3. Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях.

4. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Возраст учащихся – 11-17 лет

Сроки реализации - программа рассчитана на 3 года обучения по 216 часов на каждый год обучения.

Настоящая программа рассчитана на второй год обучения.

Формы и режим занятий - 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Оптимальный объем группы обучающихся от 3 до 6 человек.

При реализации программы используются следующие *формы*:

На теоретических занятиях:

– словесные (лекции, беседы, включающие активное взаимодействие учащихся с педагогом);

– наблюдение;

– проблемное обучение;

– проектно-конструкторские;

– исследовательские.

На практических занятиях:

– словесные (объяснение, беседа, диалог, консультация, дискуссия, конференция);

- письменные работы (составление конспекта, тезисов, доклада, реферата, аннотации, рецензии и т.д.);
- графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; составление структурно-логических схем);
- наблюдение;
- проблемное обучение;
- проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.);
- исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия);
- игровой.

В программу обучения включены практические занятия с каталогами, справочной литературой в библиотеках, архивах, музеях, работа с различными видами документов.

Формы аудиторской и самостоятельной работы:

- аудиторская (коллективная, групповая) работа проводится в форме лекционных, семинарских, практических, тренинговых занятий.
- самостоятельная работа осуществляется учащимися в форме выполнения домашних заданий, чтения литературы, подготовки конспектов, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования.

Ожидаемые результаты второго года обучения

После прохождения второго года обучения учащиеся должны знать:

- характеристики основных таксонов позвоночных и их представителей; - зоогеографические области Земли;

уметь

- рассматривать систему животного мира с точки зрения эволюции;
- определять основные виды позвоночных животных Белгородской области;
- разрабатывать тему самостоятельной исследовательской работы;

владеть

- всеми необходимыми *навыками* экспедиционной работы.

Предполагается овладение учащимися следующими исследовательскими умениями:

- быстро ориентироваться при поиске новой информации;
- определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- формулировать проблему;
- проводить мысленный эксперимент;
- определять объект, предмет исследования.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«___» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный натуралист»
автор Лебедева Л.В.

Направленность – естественнонаучная
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 6-10 лет

Автор:
Лебедева Лариса Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Цель образовательной программы: воспитание экологической культуры и формирование эколого-краеведческих знаний у учащихся.

Задачи:

обучающие:

- расширять у учащихся представления о растительном и животном мире;
- знакомить с основными понятиями биологических наук (природоведение, ботаника, зоология);
- научить основам практической, опытнической и исследовательской деятельности.

развивающие:

- формировать навыки и умения по уходу за комнатными растениями и животными живого уголка,
- формировать навыки ведения наблюдений в природе;
- развивать у учащихся эмоционально-чувственную сферу в процессе взаимодействия их с объектами природной среды.

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к живой природе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь живых организмов с факторами живой и неживой природы;
- основные среды жизни (наземная, воздушная, водная);
- основных представителей флоры и фауны родного края;
- правила экологически грамотного поведения в природе;
- сезонные изменения в природе;
- охраняемые растения, занесённые в Красную Книгу и растения Белгородской области, занесённые в Красную книгу;
- лекарственные растения, в т.ч. родного края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять правильно их результаты;
- определять черты приспособленности видов к среде обитания;
- оформлять коллекции семян, гербарий растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за животными живого уголка;
- вести дневники наблюдений.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Путь в науку»

авторы: Пахомова Г.И., Лебедева Л.В.

Направленность – естественнонаучная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 13-17 лет

Автор:
Пахомова Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

В современном мире очень актуальной стала проблема экологизации образования подрастающего поколения. Эту проблему поставил человечеству глобальный экологический кризис, возникший из-за игнорирования законов природы, неумеренного развития промышленности, урбанизации территорий, уничтожения естественных экосистем и т. д.

Рабочая программа «Путь в науку» разработана на основе авторской образовательной программы «Путь в науку» (сост. Пахомова Г.И., Лебедева Л.В., 2017г.).

Направленность образовательной программы

Программа по экологии «Путь в науку» относится к программам естественно-научной направленности с элементами краеведения и предназначена для использования в учреждениях дополнительного образования детей.

Цель и задачи образовательной программы

Целью настоящей образовательной программы является формирование у учащихся комплекса знаний о Земле как основы ноосферного мышления, формирование системы духовно-нравственных ценностей, гуманного и ответственного отношения к Природе.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными направлениями комплексных исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем.
- Формировать у учащихся знания основ экологии, биологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Изучить основы и особенности экологических исследований территорий и акваторий, подверженных различным процессам техногенеза.
- Помочь овладеть умениями и навыками самостоятельного выполнения различных видов экологических исследований, составления отчетов, защиты проектов.
- Создать условия для активной природоохранной деятельности.
- Научить навыкам работы с учебной и научной литературой.

Развивающие:

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранения и приумножения природных богатств РФ.
- Формировать умения анализировать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.
- Развивать умения видеть проблему и находить пути её решения.
- Развивать умения ориентироваться в современных информационных потоках.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся умения чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видеть мир в единстве и взаимосвязи различных его частей, бережно относиться ко всему живому.
- Воспитывать экологически грамотных людей, способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать разумные в отношении природной среды решения.
- Приобщать учащихся к социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Содержание программы разбивается на три блока, каждый из которых соответствует одному году обучения. Блоки содержат несколько разделов. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия, приведено содержание занятий, список рекомендуемой литературы. Всего в учебном плане выделено 13 разделов.

Каждый раздел с одной стороны является неделимой частью всей программы, так как без него невозможно получить полные знания в области рационального природопользования и охраны окружающей среды, и без знаний, полученных воспитанниками по одному разделу невозможно проводить обучение по другим. А с другой стороны – каждый раздел является самостоятельным, обладает своей структурой, локальными целями и задачами, которые присущи только этому разделу.

Возраст учащихся – 13-17 лет.

Сроки реализации – 1 год.

Настоящая программа рассчитана на первый год обучения.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 3 академических часа. Всего - 216 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); природоохранные организации города и области;
- современные экологические проблемы Белгородской области (причины и последствия, пути решения);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газа в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о современном состоянии и охране водных ресурсов; вода, ее значение и свойства, качество воды; рациональное использование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения, безотходная технология);
- о современном состоянии и охране почв (почва, ее главные функции; рациональное использование, причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией); характеристика почв Белгородской области;
- о современном состоянии, использовании и охране растительности
- о рациональном использовании и охране животных
- об особо охраняемых природных территориях;
- особенности городской экосистемы и роль в ней хозяйственной деятельности человека; проблемы экологии городов;
- основные понятия экологии человека, о приспособлениях организма к окружающей среде, о влиянии антропогенных факторов на здоровье человека;
- основные приемы приготовления лекарственных средств и косметических препаратов на основе природных компонентов;
- глобальные антропогенные кризисы Земли, концепцию устойчивого развития, проблему сохранения биоразнообразия;

Учащиеся должны уметь:

- организовать работу в коллективе;
 - использовать литературу при обобщении, анализе и классификации изучаемого материала;
 - выбирать и использовать конкретные методы и методики;
 - проводить описания природных территориальных комплексов родного края;
 - поставить эксперимент в природе и провести его анализ;
 - проводить весовые, колориметрические, титриметрические методы исследования проб почвы и воды;
 - определять уровень загрязнения воздуха, воды, почвы;
 - оценивать санитарно-гигиеническое состояние рабочего места, классной комнаты;
 - проводить антропометрические измерения, определять функциональное состояние дыхательной системы;
 - подготовить доклад для научно-практических конференций и олимпиад;
 - вести пропагандистскую и лекторскую деятельность (подготовка лекций, бесед, устных журналов, разработка листовок, плакатов, оформление выставок, проведение тематических вечеров и праздников), предупреждать негативные поступки по отношению к природе;
- участвовать в практических делах по озеленению улиц, парков, восстановлению и охране родников, городских зон отдыха и т. д.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20 ___ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«___» _____ 20 ___ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Путь в науку»

авторы: Пахомова Г.И., Лебедева Л.В.

Направленность – естественнонаучная

Год обучения – 2 год

Возраст учащихся: 13-17 лет

Автор:
Смирнова Лидия Григорьевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа «Путь в науку» разработана на основе авторской образовательной программы по экологии «Путь в науку» (сост. Пахомова Г.И., Лебедева Л.В., 2017г.). Программа предназначена для учащихся второго года обучения.

Направленность образовательной программы

Данная программа относится к программам естественнонаучной направленности.

Цели и задачи образовательной программы

Целью настоящей образовательной программы является формирование у учащихся комплекса знаний о Земле как основы ноосферного мышления, формирование системы духовно-нравственных ценностей, гуманного и ответственного отношения к Природе.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными направлениями комплексных исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем.
- Формировать у учащихся знания основ экологии, биологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Изучить основы и особенности экологических исследований территорий и акваторий, подверженных различным процессам техногенеза.
- Помочь овладеть умениями и навыками самостоятельного выполнения различных видов экологических исследований, составления отчетов, защиты проектов.
- Создать условия для активной природоохранной деятельности.
- Научить навыкам работы с учебной и научной литературой.

Развивающие:

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранения и приумножения природных богатств РФ.
- Формировать умения анализировать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.
- Развивать умения видеть проблему и находить пути её решения.
- Развивать умения ориентироваться в современных информационных потоках.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видеть мир в единстве и взаимосвязи различных его частей, бережно относиться ко всему живому.
- Воспитывать экологически грамотных людей, способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать разумные в отношении природной среды решения.
- Приобщать учащихся к социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Программа состоит из трех блоков, отвечающих каждому году занятий. Блоки содержат несколько разделов. Каждый раздел включает теоретические и

практические занятия, приведено содержание занятий, список рекомендуемой литературы. Всего в учебном плане выделено 13 разделов.

Каждый раздел с одной стороны является неделимой частью всей программы занятий, так как без него невозможно получить полные знания в области рационального природопользования и охраны окружающей среды, и без знаний, полученных воспитанниками по одному разделу невозможно проводить обучение по другим. А с другой стороны – каждый раздел является самостоятельным, обладает своей структурой, "локальными" целями и задачами, которые присущи только этому разделу.

Ожидаемые результаты II года обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функционирование экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- современный экологический менеджмент;
- экологические права и обязанности граждан.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать и выделять характерные черты биологического объекта;
- участвовать в природоохранных мероприятиях;
- раскрывать и обосновывать на конкретном материале типы пищевых связей организмов в природе; составлять пищевые цепи и сети различных сообществ;
- строить пирамиды численности, биомассы, энергии;
- участвовать в практической работе по оздоровлению окружающей среды;
- давать экологическую оценку деятельности промышленных предприятий, составлять рекомендации по улучшению экологической обстановки в зоне промышленного предприятия.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Окружающий мир»
автор Соломенко Т.А.

Направленность – естественнонаучная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 6-10 лет

Автор:
Соломенко Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Цель образовательной программы: формирование экологической культуры у учащихся.

В ходе образовательного процесса решаются следующие задачи:

Обучающие:

- расширять у учащихся представления о растительном и животном мире;
- формировать знания о природе родного края.

Развивающие:

- формировать навыки и умения по уходу за растениями и животными,
- формировать навыки наблюдения за различными явлениями в природе;
- приобрести опыт практической, опытнической деятельности.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к окружающей нас природе, понимание роли и места человека на Земле.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основных представителей флоры и фауны природных зон России;
- сезонные изменения в природе;
- растительный и животный мир Белгородской области;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе, делать выводы и обобщения;
- определять видовой состав животного и растительного мира в различных природных зонах;
- работать с атласом и картами, гербариями, определителями растений и животных;
- соблюдать правила охраны природы;
- ухаживать за животными и растениями живого уголка.

Критерии эффективности усвоения образовательной программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащегося.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«___» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Кинолог»
автор Ургант О.В.

Направленность – естественнонаучная
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 12-17 лет

Автор:
Ургант Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Развитие современных технологий, замена непосредственного общения виртуальным, вечная проблема «отцов и детей» и пр., зачастую приводят к внутренним личностным конфликтам. Общение же с собакой способствует выработке у ребенка начальных трудовых навыков, привитию доброты, терпения и настойчивости, социальной ответственности, привлекает к активному образу жизни. Практически все дети мечтают о таком питомце. У многих он уже есть. Но с его появлением возникает масса проблем, требующих решения.

Таким образом, данная программа имеет *социальную значимость* в свете актуальности проблемы содержания домашних животных и урегулирования проблемы безнадзорных животных.

Рабочая программа «Кинолог» составлена на основе авторской образовательной программы «Кинолог». Предназначена для учащихся первого года обучения.

Цель программы - объединить детей, любящих собак, сформировать определенные практические навыки и углубить теоретические знания в области кинологии, заинтересовать перспективой реализации собственных возможностей, помочь в профессиональной ориентации, воспитать гуманное отношение к животным, создать условия для полного самовыражения ребенка и реализации его творческого потенциала.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить учащихся с анатомо-физиологическими особенностями собаки, правилами содержания животных;
- сформировать специальные умения и навыки воспитания, дрессировки, стрижки, тримминга собак;
- научить учащихся квалифицированному, грамотному общению с животными;
- правильно организовать деятельность каждого учащегося, учитывая его индивидуальность;
- познакомить учащихся с возможностями использования собак в помощь человеку;
- научить учащихся квалифицированному, грамотному применению приобретенных умений и навыков.

Развивающие:

- развивать у учащихся навык общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на сопереживание;
- развивать творческую мотивацию к практической деятельности и стимулировать проявление творческих способностей;
- развивать у учащихся культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- развивать чувство долга и ответственности.

Воспитательные:

- оказать помощь в социальной адаптации учащихся;

- создать общность педагогов, учащихся и родителей для реализации способностей обучающихся;
- воспитать трудолюбие, требовательность к себе;
- воспитать потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- воспитать стремление к социальному и профессиональному самоопределению;
- ориентировать на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой.

Здоровьесберегающие:

- привить необходимые навыки личной гигиены и поведения при общении с животными;
- приобщить учащихся к занятиям спортом (например, спорт с собакой);
- создать мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни.

Возраст учащихся – 12-17 лет.

Сроки реализации - программа рассчитана на 2 года. Всего по 216 часов в год.

Формы и режим занятий – 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Используются разнообразные формы проведения занятий – игры, конкурсы, викторины, творческие занятия и формы организации учебной деятельности – обучающиеся работают в парах, группах, индивидуально. Обучающиеся часто выполняют индивидуализированные задания различной степени сложности на занятиях и индивидуализированные домашние задания.

Практические занятия проводятся в форме конкурсов, викторин или творческих заданий.

Итоговые занятия проводятся в форме мини-выставки собак, индивидуальных или групповых творческих заданий или ролевых игр.

Предусматривается индивидуальная исследовательская работа учащихся по темам курса.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды дрессировки;
- общий курс дрессировки;
- основы племенного дела;
- правила содержания собак;
- правила работы клубов;
- правила передержки собак;

Учащиеся должны уметь:

- правильно дрессировать собаку;
- правильно стричь и тримминговать собаку;
- грамотно общаться с владельцами собак;
- эффективно взаимодействовать с различными общественными структурами;
- участвовать в просветительской деятельности в вопросах цивилизованного отношения общества к собакам;
- быть самокритичными в оценке своих профессиональных способностей;

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- дискутировать и защищать свою точку зрения.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Кинолог»
автор Ургант О.В.

Направленность – естественнонаучная
Год обучения – 2 год
Возраст учащихся: 12-17 лет

Автор:
Ургант Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Развитие современных технологий, замена непосредственного общения виртуальным, вечная проблема «отцов и детей» и пр., зачастую приводят к внутренним личностным конфликтам. Общение же с собакой способствует выработке у ребенка начальных трудовых навыков, привитию доброты, терпения и настойчивости, социальной ответственности, привлекает к активному образу жизни. Практически все дети мечтают о таком питомце. У многих он уже есть. Но с его появлением возникает масса проблем, требующих решения.

Таким образом, данная программа имеет *социальную значимость* в свете актуальности проблемы содержания домашних животных и урегулирования проблемы безнадзорных животных.

Рабочая программа «Кинолог» составлена на основе авторской образовательной программы «Кинолог». Предназначена для учащихся второго года обучения.

Цель программы - объединить детей, любящих собак, сформировать определенные практические навыки и углубить теоретические знания в области кинологии, заинтересовать перспективой реализации собственных возможностей, помочь в профессиональной ориентации, воспитать гуманное отношение к животным, создать условия для полного самовыражения ребенка и реализации его творческого потенциала.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить учащихся с анатомо-физиологическими особенностями собаки, правилами содержания животных;
- сформировать специальные умения и навыки воспитания, дрессировки, стрижки, тримминга собак;
- научить учащихся квалифицированному, грамотному общению с животными;
- правильно организовать деятельность каждого учащегося, учитывая его индивидуальность;
- познакомить учащихся с возможностями использования собак в помощь человеку;
- научить учащихся квалифицированному, грамотному применению приобретенных умений и навыков.

Развивающие:

- развивать у учащихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на сопереживание;
- развивать творческую мотивацию к практической деятельности и стимулировать проявление творческих способностей;
- развивать у учащихся культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- развивать чувство долга и ответственности.

Воспитательные:

- оказать помощь в социальной адаптации детей;

- создать общность педагогов, детей и родителей для реализации способностей обучающихся;
- воспитать трудолюбие, требовательность к себе;
- воспитать потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- воспитать стремление к социальному и профессиональному самоопределению;
- ориентировать на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой.

Здоровьесберегающие:

- привить необходимые навыки личной гигиены и поведения при общении с животными;
- приобщить учащихся к занятиям спортом (например, спорт с собакой);
- создать мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни.

Возраст обучающихся – 12-17 лет.

Сроки реализации - программа рассчитана на 2 года. Всего по 216 часов в год.

Формы и режим занятий – 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Используются разнообразные формы проведения занятий – игры, конкурсы, викторины, творческие занятия и формы организации учебной деятельности – обучающиеся работают в парах, группах, индивидуально. Учащиеся часто выполняют индивидуализированные задания различной степени сложности на занятиях и индивидуализированные домашние задания.

Практические занятия проводятся в форме конкурсов, викторин или творческих заданий.

Итоговые занятия проводятся в форме мини-выставки собак, индивидуальных или групповых творческих заданий или ролевых игр.

Предусматривается индивидуальная исследовательская работа учащихся по темам курса.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды дрессировки;
- общий курс дрессировки;
- основы племенного дела;
- правила содержания собак;
- правила работы клубов;
- правила передержки собак;

Учащиеся должны уметь:

- правильно дрессировать собаку;
- правильно стричь и тримминговать собаку;
- грамотно общаться с владельцами собак;
- эффективно взаимодействовать с различными общественными структурами;
- участвовать в просветительской деятельности в вопросах цивилизованного отношения общества к собакам;
- быть самокритичными в оценке своих профессиональных способностей;

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- дискутировать и защищать свою точку зрения.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«История русского костюма»
автор Копица В.В.

Направленность – туристско-краеведческая
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 7-12 лет

Автор:
Копица Валентина Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Цель: приобщение учащихся к культурным ценностям, традициям и обрядам родного края посредством изучения русского костюма.

Задачи:

обучающие

- содействовать формированию знаний и умений по истории русского костюма и изготовлению кукол, муляжей костюмов губерний России и Белгородчины;
- расширить область знаний из истории русского костюма у учащихся;

развивающие

- создавать возможности для творческого развития учащихся;
- развивать настойчивость, активность, самостоятельность;
- развивать познавательные процессы учащихся;
- развивать познавательный интерес к истории русского костюма, быту и традициям русского народа;

воспитательные

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ;
- воспитывать уважение к труду;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, умения ценить красоту.

Требования к уровню подготовки учащихся

В конце обучения по модифицированной дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе

Учащиеся должны знать:

- материал программы из истории русского костюма;
- основные отличительные особенности видов костюмов губерний России;
- основные виды костюмов Белгородчины.

Учащиеся должны уметь:

- муляжи костюмов губерний;
- моделирование современных костюмов с использованием исторических элементов.

Проверка знаний и умений учащихся направлена на оценку теоретических знаний и практических умений.

Формами педагогического контроля являются выставки, игры и прочее. Для оценки знаний и умений используются контрольный опрос, беседа, практические работы. Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – выставка работ учащихся.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы работы в этнографическом музее»
автор Копица В.В.

Направленность – туристско-краеведческая

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 11-15 лет

Автор:
Копица Валентина Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Цель:

формирование у учащихся первоначальных знаний о музееведении и практических навыков работы в музее и самостоятельного показа и интерпретации музейного материала.

Задачи:

образовательные:

- приобретение знаний, умений работы в школьном музее;
- приобретение знаний проведения экскурсионного дела на базе краеведческого материала музея;

развивающие:

- развитие интеллектуальных чувств, памяти, обогащение словарного запаса, активизация мышления;

воспитательные:

- формирование личных качеств, взглядов, убеждений;
- формирование умений, навыков, адекватного отношения к получаемой информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- что такое фонд музея, этикетаж, экспозиция, музейная коллекция, экспонат;
- правила ведения музейной и поисковой документации;
- что такое картотека;
- правила шифровки и маркировки музейных предметов;
- правила оформления этикетки, сопровождающей музейный предмет.

Учащиеся должны уметь:

- вести учет музейного фонда;
- обеспечивать сохранность экспонатов;
- создавать музейные экспозиции;
- готовить и проводить музейные экскурсии.

Учащиеся должны владеть:

- навыками развитой устной речи;
- навыками исследовательской деятельности;
- навыками работы в музее.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20 __ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20 __ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный краевед»
авторы: Пахомова Г.И., Лебедева Л.В.

Направленность – туристско-краеведческая
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 14-17 лет

Автор:
Лебедева Лариса Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2017

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный краевед»
авторы: Пахомова Г.И., Лебедева Л.В.

Направленность – туристско-краеведческая
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 14-17 лет

Автор:
Лебедева Лариса Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Представленная рабочая программа «Юный краевед» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по краеведению «Юный краевед» (сост. Пахомова Г.И., Лебедева Л.В., 2017г.) и имеет туристско-краеведческую направленность.

Цель: формирование у учащихся с ограниченными возможностями представлений о родном крае, военной истории, памятниках воинской славы, о жизни и деятельности знаменитых земляков-белгородцев, участников Великой Отечественной войны.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление учащимся об окружающем мире родного края, осознание своего места в нем на примере ближнего природного и социального окружения;
- обучать ориентироваться в природной среде обитания;
- приобщать учащихся к духовно-нравственной традиции русского народа.

Развивающие:

- содействовать развитию интеллекта;
- способствовать формированию образно-наглядного мышления, развитию творческих способностей, элементов самостоятельности, навыков взаимоотношений с взрослыми и сверстниками средствами нравственно-патриотического воспитания;
- пробудить интерес к русским традициям и промыслам, чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать чувства уважения к другим народам, их традициям.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу, области;
- приобщать к труду;
- воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.

Занятия в объединении организованы в систему, которая гармонично развивает умственные и творческие способности учащихся, расширяет кругозор и развивает поисково-исследовательские качества, формирует определенную систему общечеловеческих ценностей. Программа содействует через примеры личного мужества и героизма защитников нашего Отечества формированию гражданских, патриотических ориентиров, воспитанию гордости за малую родину и страну, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 14-17 лет, проявляющих интерес к краеведению. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа, всего 72 часа в год. Расписание занятий составляется педагогом дополнительного образования с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм.

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание.

Основной формой работы в объединении является учебное занятие всей группой, в подгруппах, очные и заочные посещения музеев, брейн-ринг, практическая работа с архивным материалом, активные лекции, проведение дискуссий, встреча за круглым столом с краеведами.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании обучения дополнительной модифицированной образовательной программе учащиеся должны **знать**:

- основные понятия, термины, предусмотренные программой краеведения;
- важнейшие события, связанные с историей области и города в контексте истории страны;
- знать памятные места в городе и крае, ориентироваться в самом городе;
- историю возникновения своего города;
- названия главных улиц города Белгорода;
- выдающихся людей земли Белгородской;
- основные отрасли промышленности Белогорья;
- понятия: памятник, достопримечательность, символ, облик города, очерк, реферат, быт, традиции.

должны **уметь**:

- пользоваться различными источниками информации, необходимыми для изучения истории края;
- написать реферат;
- четко выделять основные периоды в жизни города, области (в контексте истории страны), называть характерные для каждого периода памятники истории и культуры, описывать их по памятке;
- работать в микрогруппах и в коллективе; творчески относиться к выполнению любого дела.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20 ____ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный краевед»
авторы: Пахомова Г.И., Лебедева Л.В.

Направленность – туристско-краеведческая
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 14-17 лет

Автор:
Пахомова Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Представленная рабочая программа «Юный краевед» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по краеведению «Юный краевед» (сост. Пахомова Г.И., Лебедева Л.В., 2017г.) и имеет туристско-краеведческую направленность.

Цель: формирование у учащихся с ограниченными возможностями представлений о родном крае, военной истории, памятниках воинской славы, о жизни и деятельности знаменитых земляков-белгородцев, участников Великой Отечественной войны.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление учащимся об окружающем мире родного края, осознание своего места в нем на примере ближнего природного и социального окружения;
- обучать ориентироваться в природной среде обитания;
- приобщать учащихся к духовно-нравственной традиции русского народа.

Развивающие:

- содействовать развитию интеллекта;
- способствовать формированию образно-наглядного мышления, развитию творческих способностей, элементов самостоятельности, навыков взаимоотношений с взрослыми и сверстниками средствами нравственно-патриотического воспитания;
- пробудить интерес к русским традициям и промыслам, чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать чувства уважения к другим народам, их традициям.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу, области;
- приобщать к труду;
- воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.

Занятия в объединении организованы в систему, которая гармонично развивает умственные и творческие способности учащихся, расширяет кругозор и развивает поисково-исследовательские качества, формирует определенную систему общечеловеческих ценностей. Программа содействует через примеры личного мужества и героизма защитников нашего Отечества формированию гражданских, патриотических ориентиров, воспитанию гордости за малую родину и страну, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 14-17 лет, проявляющих интерес к краеведению. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 144 часа в год. Расписание занятий составляется педагогом дополнительного образования с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм.

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание.

Основной формой работы в объединении является учебное занятие всей группой, в подгруппах, очные и заочные посещения музеев, брейн-ринг, практическая работа с архивным материалом, активные лекции, проведение дискуссий, встреча за круглым столом с краеведами.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании обучения дополнительной модифицированной образовательной программе учащиеся должны **знать**:

- основные понятия, термины, предусмотренные программой краеведения;
- важнейшие события, связанные с историей области и города в контексте истории страны;
- знать памятные места в городе и крае, ориентироваться в самом городе;
- историю возникновения своего города;
- названия главных улиц города Белгорода;
- выдающихся людей земли Белгородской;
- основные отрасли промышленности Белогорья;
- понятия: памятник, достопримечательность, символ, облик города, очерк, реферат, быт, традиции.

должны **уметь**:

- пользоваться различными источниками информации, необходимыми для изучения истории края;
- написать реферат;
- четко выделять основные периоды в жизни города, области (в контексте истории страны), называть характерные для каждого периода памятники истории и культуры, описывать их по памятке;
- работать в микрогруппах и в коллективе; творчески относиться к выполнению любого дела.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный краевед»
авторы Сырцева О.А.

Направленность – туристско-краеведческая
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 5-6 лет

Автор:
Стребкова Людмила Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Изучение Родного края – важный элемент обучения и воспитания подрастающего поколения. Прошлое нашей Родины состоит из прошлого её городов, посёлков, деревень, сёл, хуторов. В наше время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Отечество и родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Каждый человек должен знать прошлое своего родного края, его богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Программа «Моя малая Родина» способствует приобретению детьми дошкольного возраста более расширенного запаса знаний о родном крае.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Новизна. Программа «Моя малая Родина» помогает формированию у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Актуальность программы. Краеведение, изучение истории родного края, всегда было актуально, так как без знаний о своей малой родине, без воспитания уважения к своим истокам, человек не может быть истинным патриотом своего народа. «Чтобы любить свою Родину - писал Д.С. Лихачев – надо знать ее историю, надо знать героев и их великие подвиги». Эти знания - необходимое условие преемственности, духовной связи поколений.

Педагогическая целесообразность программы. Программа направлена на духовно-нравственное воспитание учащихся с использованием музейной практики, исторической литературы, выставок, которые эффективно используются в программе и в сочетании с игровыми формами работы создают эффективное пространство для полноценного развития ребенка. Игра, как основной вид деятельности в дошкольном образовательном учреждении, становится в программе ведущим стимулом возможности расширения поля образовательной деятельности в развитии интегративных качеств личности ребенка.

Цель: формирование знаний по истории родного края, воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию Белгородчины через занятия краеведением.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся представление об окружающем мире родного края, осознание своего места в нем на примере ближнего природного и социального окружения;
- обучить учащихся ориентироваться в природной среде обитания;
- приобщить учащихся к духовно-нравственной традиции русского народа.

Развивающие:

- содействовать развитию интеллекта учащихся детского объединения;
- способствовать формированию образно – наглядного мышления, развитию творческих способностей, элементов самостоятельности, навыков

взаимоотношений с взрослыми и сверстниками средствами нравственно-патриотического воспитания;

- развивать интерес к русским традициям и промыслам, чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать чувства уважения к другим народам, их традициям.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, области;
- воспитывать бережное отношение к природе и всему живому;
- приобщать к труду;

Здоровьесберегающие:

- разработать мероприятия, которые уменьшают риск возникновения заболеваний; (Приложение 1)
- содействовать каждому ребенку в осознании своих способностей, создать условия для их развития;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании;
- формировать у учащихся знания, умения и навыки о здоровом образе жизни.

Отбор содержания образовательной программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных педагогических принципах:

- **целостности** - в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- **гуманизации** - личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- **деятельного подхода** - любые знания приобретаются учащимся во время активной деятельности;
- **интеграции** - этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.
- **культуросообразности** - который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
- **возрастного и индивидуального подхода** - предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

К концу года обучения учащиеся должны **знать**:

- культуру, традиции, природу, предметный мир и мир людей родного края;
- символику России и Белгородской области;
- достопримечательности родного города;

- значение любви и бережного отношения к родному краю для каждого человека;
- значение семейных ценностей.

Учащиеся должны уметь:

- слушать, отвечать на вопросы, делать выводы, уметь сравнивать и мыслить логически;
- собирать информацию у членов своей семьи;
- самостоятельно обобщать собранную информацию и делиться ею с детьми.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к детскому саду, семье, обществу;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у учащегося будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):