

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020 г.
Приказ № 265

Рабочая программа, разработанная на основе авторской
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Путь в науку»,

автор: Пахомова Г.И.

Направленность – естественнонаучная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 13 – 17 лет

Автор:
Будченко Елизавета Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2020

Пояснительная записка

В современном мире очень актуальной стала проблема экологизации образования подрастающего поколения. Эту проблему поставил человечеству глобальный экологический кризис, возникший из-за игнорирования законов природы, неумеренного развития промышленности, урбанизации территорий, уничтожения естественных экосистем и т. д.

Рабочая программа «Путь в науку» разработана на основе авторской образовательной программы «Путь в науку» (сост. Пахомова Г.И).

Направленность образовательной программы

Программа по экологии «Путь в науку» относится к программам естественно-научной направленности с элементами краеведения и предназначена для использования в учреждениях дополнительного образования детей.

Новизна и актуальность образовательной программы

Программа направлена на формирование у обучающихся углубленных экологических знаний через вовлечение их в научное исследование, в ходе которого происходит непосредственное общение с природой, пробуждается интерес к продуктивной практической деятельности, развиваются наблюдательность и навыки самостоятельной работы.

Цель и задачи образовательной программы

Целью настоящей образовательной программы является формирование у воспитанников комплекса знаний о Земле как основы ноосферного мышления, формирование системы духовно-нравственных ценностей, гуманного и ответственного отношения к Природе.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными направлениями комплексных исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем.
- Формировать у учащихся знания основ экологии, биологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Изучить основы и особенности экологических исследований территорий и акваторий, подверженных различным процессам техногенеза.
- Помочь овладеть умениями и навыками самостоятельного выполнения различных видов экологических исследований, составления отчетов, защиты проектов.
- Создать условия для активной природоохранной деятельности.
- Научить навыкам работы с учебной и научной литературой.

Развивающие:

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранения и приумножения природных богатств РФ.
- Формировать умения анализировать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.
- Развивать умения видеть проблему и находить пути её решения.
- Развивать умения ориентироваться в современных информационных потоках.

Воспитательные:

• Формировать у учащихся умения чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видеть мир в единстве и взаимосвязи различных его частей, бережно относиться ко всему живому.

• Воспитывать экологически грамотных людей, способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать разумные в отношении природной среды решения.

• Приобщать учащихся к социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Содержание программы разбивается на три блока, каждый из которых соответствует одному году обучения. Блоки содержат несколько разделов. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия, приведено содержание занятий, список рекомендуемой литературы. Всего в учебном плане выделено 13 разделов.

Возраст учащихся – 13-17 лет.

Сроки реализации – 1 год.

Настоящая программа рассчитана на первый год обучения.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 3 академических часа. Всего - 216 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу первого года учащиеся должны знать:

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); природоохранные организации города и области;
- современные экологические проблемы Белгородской области (причины и последствия, пути решения);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газа в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о современном состоянии и охране водных ресурсов; вода, ее значение и свойства, качество воды; рациональное использование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения, безотходная технология);
- о современном состоянии и охране почв (почва, ее главные функции; рациональное использование, причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией); характеристика почв Белгородской области;
- о современном состоянии, использовании и охране растительности
- о рациональном использовании и охране животных
- об особо охраняемых природных территориях;
- особенности городской экосистемы и роль в ней хозяйственной деятельности человека; проблемы экологии городов;
- основные понятия экологии человека, о приспособлениях организма к окружающей среде, о влиянии антропогенных факторов на здоровье человека;
- основные приемы приготовления лекарственных средств и косметических

- препаратов на основе природных компонентов;
- глобальные антропогенные кризисы Земли, концепцию устойчивого развития, проблему сохранения биоразнообразия;

учащиеся должны уметь:

- организовать работу в коллективе;
- использовать литературу при обобщении, анализе и классификации изучаемого материала;
- выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- проводить описания природных территориальных комплексов родного края;
- поставить эксперимент в природе и провести его анализ;
- проводить весовые, колориметрические, титриметрические методы исследования проб почвы и воды;
- определять уровень загрязнения воздуха, воды, почвы;
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние рабочего места, классной комнаты;
- проводить антропометрические измерения, определять функциональное состояние дыхательной системы;
- подготовить доклад для научно-практических конференций и олимпиад;
- вести пропагандистскую и лекторскую деятельность (подготовка лекций, бесед, устных журналов, разработка листовок, плакатов, оформление выставок, проведение тематических вечеров и праздников), предупреждать негативные поступки по отношению к природе;
- участвовать в практических делах по озеленению улиц, парков, восстановлению и охране родников, городских зон отдыха и т. д.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020 г.
Приказ № 265

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Зоология с основами учебного исследования»
автор: Пахомова Г.И.

Направленность – естественнонаучная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 11-17 лет

Автор:
Шепеленко Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2020

Пояснительная записка

Программа «Зоология с основами учебного исследования» естественнонаучной направленности рассчитана на учащихся средних и старших классов (11-17 лет), занимающихся в детских объединениях учреждений дополнительного образования.

Настоящая программа рассчитана на второй год обучения.

Цель программы — формирование бережного отношения к живому миру через получение специальных знаний в области зоологии.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение применять полученные знания на практике;
- формировать и закреплять умения и навыки работы со справочной литературой и определителями, лабораторным оборудованием, в полевых условиях;
- формировать общебиологические понятия на основе связи строения с функцией, зависимости строения организма от условий обитания.

Развивающие:

- формировать правильные представления о взаимосвязи и взаимозависимости в природе;
- развивать навыки работы с биологическими объектами;
- развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- создать условия для формирования личностных качеств: аккуратности, внимательности, целеустремленности;
- формировать навык самостоятельной работы;
- воспитывать умение работать в группе, ответственное отношение за свою деятельность и деятельность других участников образовательного процесса.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании второго года обучения учащиеся должны

знать:

- историю развития зоологии;
- особенности морфологии и физиологии позвоночных животных;
- основы этологии;

уметь:

- обосновывать выводы относительно взаимосвязей организмов в природе;
- направлений в работе по охране животного мира;

владеть:

- элементарными навыками работы в полевых условиях, с лабораторным оборудованием.
- пользоваться каталогами;
- справочно-библиографической литературой;
- словарями, энциклопедиями;

- работать с книгой (делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, ссылаться на авторов литературных источников, писать тезисы, аннотации, рефераты, рецензии);
- владеть основами статистической обработки данных.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020 г.
Приказ № 265

Рабочая программа, разработанная на основе авторской
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я познаю мир»
автор Будченко Е.А.

Направленность – естественнонаучная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 6-10 лет

Автор:
Будченко Елизавета Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2020

Пояснительная записка

Цель программы: формирование у учащихся взаимосвязи единства окружающего мира, через воспитание экологической культуры и формирование эколого-краеведческих знаний.

Обучающие:

- расширять у учащихся представления о растительном и животном мире;
- познакомить с основными понятиями биологических наук (природоведение, ботаника, зоология);
- научить основам практической, опытнической и исследовательской деятельности.

Развивающие:

- формировать навыки и умения по уходу за комнатными растениями и животными живого уголка,
- формировать навыки ведения наблюдений в природе;
- развивать у учащихся эмоционально-чувственную сферу в процессе взаимодействия их с объектами природной среды.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к живой природе;
- выявление экологических интересов учащихся;
- прививать навык работы в практической деятельности;

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

- взаимосвязь живых организмов с факторами живой и неживой природы;
- основные среды жизни (наземная, воздушная, водная);
- основных представителей флоры и фауны родного края;
- правила экологически грамотного поведения в природе;
- сезонные изменения в природе;
- охраняемые растения, занесённые в Красную Книгу и растения Белгородской области, занесённые в Красную книгу;
- лекарственные растения родного края.

уметь:

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять правильно их результаты;
- определять черты приспособленности видов к среде обитания;
- оформлять коллекции семян, гербарий растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за животными живого уголка;
- вести дневники наблюдений.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020 г.
Приказ № 265

Рабочая программа, разработанная на основе авторской
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Путь в науку»
автор: Пахомова Г.И.

Направленность – естественнонаучная
Год обучения – 2 год
Возраст учащихся: 13-17 лет

Автор:
Будченко Елизавета Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа «Путь в науку» разработана на основе авторской образовательной программы по экологии «Путь в науку» (сост. Пахомова Г.И). Программа предназначена для учащихся второго года обучения.

Направленность образовательной программы

Данная программа относится к программам естественнонаучной направленности.

Цели и задачи образовательной программы

Целью настоящей образовательной программы является формирование у учащихся комплекса знаний о Земле как основы ноосферного мышления, формирование системы духовно-нравственных ценностей, гуманного и ответственного отношения к Природе.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основными направлениями комплексных исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем.
- Формировать у учащихся знания основ экологии, биологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Изучить основы и особенности экологических исследований территорий и акваторий, подверженных различным процессам техногенеза.
- Помочь овладеть умениями и навыками самостоятельного выполнения различных видов экологических исследований, составления отчетов, защиты проектов.
- Создать условия для активной природоохранной деятельности.
- Научить навыкам работы с учебной и научной литературой.

Развивающие:

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранения и приумножения природных богатств РФ.
- Формировать умения анализировать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.
- Развивать умения видеть проблему и находить пути её решения.
- Развивать умения ориентироваться в современных информационных потоках.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видеть мир в единстве и взаимосвязи различных его частей, бережно относиться ко всему живому.
- Воспитывать экологически грамотных людей, способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать разумные в отношении природной среды решения.
- Приобщать учащихся к социально значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Программа состоит из трех блоков, отвечающих каждому году занятий. Блоки содержат несколько разделов. Каждый раздел включает теоретические и

практические занятия, приведено содержание занятий, список рекомендуемой литературы. Всего в учебном плане выделено 13 разделов.

Каждый раздел с одной стороны является неделимой частью всей программы занятий, так как без него невозможно получить полные знания в области рационального природопользования и охраны окружающей среды, и без знаний, полученных воспитанниками по одному разделу невозможно проводить обучение по другим. А с другой стороны – каждый раздел является самостоятельным, обладает своей структурой, "локальными" целями и задачами, которые присущи только этому разделу.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- предмет, методы и задачи экологии;
- историю экологии и экологические проблемы современного мира;
- проблемы экологической безопасности;
- значение экологических исследований на современном этапе;
- экологические проблемы России, Белгородской области, города Белгорода;
- определение основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- строение и процессы жизнедеятельности основных групп живых организмов;
- систематические категории живых организмов;
- экологические факторы и приспособленность к ним организмов;
- понятие биологической индикации (биологическая индикация, организм-индикатор, вид-индикатор);
- значение биотических связей в природе;
- основные принципы охраны природы, правила поведения и соблюдение техники безопасности при проведении полевых исследований.

учащиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- ставить эксперимент в природе и провести его анализ;
- получать первичные сведения из научно-популярной литературы и справочников;
- обращаться с химическими реактивами, лабораторной стеклянной и фарфоровой посудой, нагревательными приборами;
- составлять и представлять творческие отчеты о проделанной работе;
- работать с определителями;
- овладевать навыками практического изучения морфологии, систематики и экологии различных групп живых организмов.
- участвовать в природоохранных мероприятиях;
- выделять наиболее характерные экологические проблемы региона.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020 г.
Приказ № 265

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Окружающий мир»
автор: Соломенко Т.А.

Направленность – естественнонаучная
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 6-10 лет

Автор:
Соломенко Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2020

Пояснительная записка

Цель образовательной программы: формирование экологической культуры у учащихся.

В ходе образовательного процесса решаются следующие задачи:

Обучающие:

- расширять у учащихся представления о растительном и животном мире;
- формировать знания о природе родного края.

Развивающие:

- формировать навыки и умения по уходу за растениями и животными,
- формировать навыки наблюдения за различными явлениями в природе;
- приобрести опыт практической, опытнической деятельности.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к окружающей нас природе, понимание роли и места человека на Земле.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основных представителей флоры и фауны природных зон России;
- сезонные изменения в природе;
- растительный и животный мир Белгородской области;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе, делать выводы и обобщения;
- определять видовой состав животного и растительного мира в различных природных зонах;
- работать с атласом и картами, гербариями, определителями растений и животных;
- соблюдать правила охраны природы;
- ухаживать за животными и растениями живого уголка.

Критерии эффективности усвоения образовательной программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащегося.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020 г.
Приказ № 265

Рабочая программа, разработанная на основе авторской
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Человек собаке друг»
автор: Ургант О.В.

Направленность – естественнонаучная
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 10-14 лет

Автор:
Ургант Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2020

Пояснительная записка

Общение с животными необходимо всем людям, особенно детям. Часто, имея собаку, дети и не подозревают о том, как велик и разнообразен мир собак и какие законы в нем царят. Программа «Кинолог» осуществляет практическую направленность процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей природной средой, знакомит учащихся с основами современной кинологической науки. Кроме кинологического обучения программа способствует созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения детей, обеспечению их эмоционального благополучия и позволяет осуществлять профилактику асоциального поведения, а также способствует формированию активной гражданской позиции и патриотической культуры.

Рабочая программа «Человек собаке друг» составлена на основе авторской образовательной программы «Человек собаке друг».

Цель программы: совершенствование познавательных способностей учащихся, через обучение теоретическим знаниям и практическим навыкам, сформировать перспективу реализации собственных возможностей в области кинологии.

Задачи:

обучающие:

- формировать у учащихся базовые представления о современной кинологии, общебиологические и кинологические знания;
- познакомить ребят с анатомо-физиологическими особенностями собаки, правилами содержания животных;
- помочь овладеть умениями и навыками самостоятельного выполнения различных навыков проектной и исследовательской деятельности;
- формировать представления о разнообразии кинологических профессий, их значении в современной жизни;
- подготовить детей к участию в массовых мероприятиях, выставках, соревнованиях;
- научить навыкам работы с учебной и научной литературой.

развивающие:

- развивать интерес к проблемам современной экологии;
- развивать самостоятельную познавательную деятельность, самоконтроль;
- развивать навыки культуры общения друг с другом и с животными.

воспитательные:

- формировать бережное отношение ко всему живому;
- формировать у учащихся умения чувствовать красоту и гармонию окружающего мира: видеть мир в единстве и взаимосвязи различных его частей;
- воспитание чувства долга, ответственности за порученное дело, чувство товарищества.

здоровьесберегающие:

- приобщать учащихся к физической активности;
- формировать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

Возраст учащихся – 10-14 лет.

Сроки реализации - программа рассчитана на 1 год. Всего по 216 часов в год.

Формы и режим занятий – 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Используются разнообразные формы проведения занятий – игры, конкурсы, викторины, творческие занятия и формы организации учебной деятельности – обучающиеся работают в парах, группах, индивидуально. Обучающиеся часто выполняют индивидуализированные задания различной степени сложности на занятиях и индивидуализированные домашние задания.

Практические занятия проводятся в форме конкурсов, викторин или творческих заданий.

Итоговые занятия проводятся в форме мини-выставки собак, индивидуальных или групповых творческих заданий или ролевых игр.

Предусматривается индивидуальная исследовательская работа учащихся по темам курса.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения учащиеся должны:

знать:

- историю развития и одомашнивания собаки;
- знать диких родственников собак;
- знать основные профессии собак;
- знать применение собак во время Великой Отечественной войны;
- основные стандарты пород;
- классификацию пород;
- правила проведения выставок, конкурсов, соревнований;
- правила дрессировки собаки;
- правила содержания собак в городе.

уметь:

- определить породу собак;
- грамотно содержать собаку;
- управлять собакой;
- подготовить собаку к выставке, конкурсу, соревнованиям;
- самостоятельно мыслить;
- находить новые источники информации по интересующим вопросам;
- быть коммуникабельным;
- владеть культурой дружеского общения со сверстниками и взрослыми.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020 г.
Приказ № 265

Рабочая программа, разработанная на основе авторской
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Кинолог»

автор: Ургант О.В.

Направленность – естественнонаучная

Год обучения – 2 год

Возраст учащихся: 12-17 лет

Автор:
Ургант Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2020

Пояснительная записка

Развитие современных технологий, замена непосредственного общения виртуальным, вечная проблема «отцов и детей» и пр., зачастую приводят к внутренним личностным конфликтам. Общение же с собакой способствует выработке у ребенка начальных трудовых навыков, привитию доброты, терпения и настойчивости, социальной ответственности, привлекает к активному образу жизни. Практически все дети мечтают о таком питомце. У многих он уже есть. Но с его появлением возникает масса проблем, требующих решения.

Таким образом, данная программа имеет *социальную значимость* в свете актуальности проблемы содержания домашних животных и урегулирования проблемы безнадзорных животных.

Рабочая программа «Кинолог» составлена на основе авторской образовательной программы «Кинолог». Предназначена для учащихся второго года обучения.

Цель программы - объединить детей, любящих собак, сформировать определенные практические навыки и углубить теоретические знания в области кинологии, заинтересовать перспективой реализации собственных возможностей, помочь в профессиональной ориентации, воспитать гуманное отношение к животным, создать условия для полного самовыражения ребенка и реализации его творческого потенциала.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить учащихся с анатомо-физиологическими особенностями собаки, правилами содержания животных;
- сформировать специальные умения и навыки воспитания, дрессировки, стрижки, тримминга собак;
- научить учащихся квалифицированному, грамотному общению с животными;
- правильно организовать деятельность каждого учащегося, учитывая его индивидуальность;
- познакомить учащихся с возможностями использования собак в помощь человеку;
- научить учащихся квалифицированному, грамотному применению приобретенных умений и навыков.

Развивающие:

- развивать у учащихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на сопереживание;
- развивать творческую мотивацию к практической деятельности и стимулировать проявление творческих способностей;
- развивать у учащихся культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- развивать чувство долга и ответственности.

Воспитательные:

- оказать помощь в социальной адаптации детей;

- создать общность педагогов, детей и родителей для реализации способностей обучающихся;
- воспитать трудолюбие, требовательность к себе;
- воспитать потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- воспитать стремление к социальному и профессиональному самоопределению;
- ориентировать на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой.

Здоровьесберегающие:

- привить необходимые навыки личной гигиены и поведения при общении с животными;
- приобщить учащихся к занятиям спортом (например, спорт с собакой);
- создать мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни.

Возраст обучающихся – 12-17 лет.

Сроки реализации - программа рассчитана на 2 года. Всего по 216 часов в год.

Формы и режим занятий – 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Используются разнообразные формы проведения занятий – игры, конкурсы, викторины, творческие занятия и формы организации учебной деятельности – обучающиеся работают в парах, группах, индивидуально. Учащиеся часто выполняют индивидуализированные задания различной степени сложности на занятиях и индивидуализированные домашние задания.

Практические занятия проводятся в форме конкурсов, викторин или творческих заданий.

Итоговые занятия проводятся в форме мини-выставки собак, индивидуальных или групповых творческих заданий или ролевых игр.

Предусматривается индивидуальная исследовательская работа учащихся по темам курса.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды дрессировки;
- общий курс дрессировки;
- основы племенного дела;
- правила содержания собак;
- правила работы клубов;
- правила передержки собак;

Учащиеся должны уметь:

- правильно дрессировать собаку;
- правильно стричь и тримминговать собаку;
- грамотно общаться с владельцами собак;
- эффективно взаимодействовать с различными общественными структурами;
- участвовать в просветительской деятельности в вопросах цивилизованного отношения общества к собакам;
- быть самокритичными в оценке своих профессиональных способностей;

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020 г.
Приказ № 265

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Экология быта. Ландшафтный дизайн»

автор: Пахомова Г.И.

Направленность – естественнонаучная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 11-16 лет

Автор:
Шепеленко Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844), образовательной программы «Зеленое строительство» (автор – Скорик Ю.М., 2012г.). Из этих источников взяты наиболее оптимальные темы для углубления знаний у учащихся о растительном мире и дизайне среды и добавлены легенды, игровые элементы с учетом возрастных особенностей, подросткового восприятия учащихся.

Данная программа носит *естественнонаучную направленность* и рассчитана на учащихся среднего и старшего звена школы.

Цель программы: формирование знаний о значении растений в создании оптимальной экологической среды обитания человека, экологического мышления, экологической культуры, знакомство с основами ландшафтного дизайна; привитие практических умений и навыков по выращиванию растений и уходу за ними.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ углубить теоретические знания программного материала по экологии и биологии;
- ✓ пополнить разносторонние сведения об окружающем мире, тесных экологических связях, существующих в природной среде;
- ✓ приобрести практические навыки по уходу и содержанию растений открытого и закрытого грунта.

Воспитательные:

- ✓ формирование бережного отношения ко всему живому, рациональному использованию природных ресурсов;
- ✓ воспитание трудолюбия; организованность, собранности, ответственности, требовательности к себе.

Развивающие:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ развитие экологического мышления;
- ✓ развитие навыков самостоятельной и научно-исследовательской деятельности.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе при обучении по образовательной (общеразвивающей) программе, можно разделить на четыре основные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.

2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся.

3. Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях.

4. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Возраст учащихся – 11- 16 лет.

Сроки реализации – программа рассчитана на 1 год обучения. Всего: 1 год обучения - 144 часа,

Формы и режим занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Учащиеся должны знать:

- правила размещения и выращивания различных растений на участке;
- критерии подбора растений для озеленения определенного участка;
- биологические и декоративные особенности травянистых растений, используемых в озеленении;
- понятия «дизайн», «композиция», «ландшафт», «цветочно-декоративные растения», «газон», «рабатка», «клумба», «бордюр», «рокарий», «альпийская горка».
-

Учащиеся должны уметь:

- оформлять различные виды ландшафта с учетом закономерностей дизайна;
- составлять ассортимент растений для объекта озеленения с учетом их биологии и декоративности, а также природно-климатических условий;
- применять различные растения и декоративные элементы в оформлении ландшафта;
- определять черты приспособленности видов к среде обитания;
- ухаживать за высаженными растениями.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020 г.
Приказ № 265

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Национальная русская одежда»
автор: Пахомова Г.И.

Направленность – туристско-краеведческая
Год обучения – 1 год
Возраст учащихся: 7-12 лет

Автор:
Пахомова Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2020

Пояснительная записка

Воспитание патриотизма, формирование чувства любви к Родине, родному краю, уважение традиций предков – эти проблемы остро стоят перед общеобразовательными учреждениями. Дополнительное образование, имея в своем арсенале все разнообразие воспитательных форм, призвана, в первую очередь, решать данные проблемы.

Одежда является составной частью материальной и духовной культуры общества. С одной стороны, это материальные ценности, созданные человеческим трудом и удовлетворяющие определенные потребности, а с другой - это произведение декоративно – прикладного искусства, эстетически преобразующее облик человека. Постоянно стремясь к новизне, люди ищут её в старом, потому что неизменна сама форма человеческого тела, но люди не просто копируют и механически повторяют старое, а находят в нем новую красоту с позиции современного мировоззрения.

Цель: приобщение учащихся к культурным ценностям, традициям и обрядам родного края посредством изучения русского костюма.

Задачи:

обучающие

- содействовать формированию знаний и умений по истории русского костюма и изготовлению кукол, муляжей костюмов губерний России и Белгородчины;
- расширить область знаний из истории русского костюма у учащихся;

развивающие

- создавать возможности для творческого развития учащихся;
- развивать настойчивость, активность, самостоятельность;
- развивать познавательные процессы учащихся;
- развивать познавательный интерес к истории русского костюма, быту и традициям русского народа;

воспитательные

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ;
- воспитывать уважение к труду;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, умения ценить красоту.

Требования к уровню подготовки учащихся

В конце обучения по модифицированной дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе

Учащиеся должны знать:

- материал программы из истории русского костюма;
- основные отличительные особенности видов костюмов губерний России;
- основные виды костюмов Белгородчины.

Учащиеся должны уметь:

- муляжи костюмов губерний;
- моделирование современных костюмов с использованием исторических элементов.

Проверка знаний и умений учащихся направлена на оценку теоретических знаний и практических умений.

Формами педагогического контроля являются выставки, игры и прочее. Для оценки знаний и умений используются контрольный опрос, беседа, практические

работы. Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – выставка работ учащихся.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020 г.
Приказ № 265

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы этнографического музейного дела»
автор: Пахомова Г.И.

Направленность – туристско-краеведческая

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 11-15 лет

Автор:
Пахомова Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2020

Пояснительная записка

В последнее десятилетие в нашей стране возрос интерес к школьным музеям. Это вызвано, прежде всего, направленностью образовательного процесса на гражданственность и патриотизм, обусловленностью развития краеведения и туристско-краеведческой деятельности учащихся. Музейная работа дает возможность учащимся и музейному педагогу включиться в продуктивный диалог с музейной средой, в которой, помимо экспозиции, могут быть созданы специальные зоны, насыщенные разного рода музейными предметами либо их моделями, позволяющими активизировать визуальный, тактильный и вербальный каналы восприятия музейных экспонатов. В основе этого лежит концепция, когда дети осваивают музейную экспозицию через предметную среду и социальную действительность путем непосредственного соприкосновения и взаимодействия с экспонатами.

Цель:

формирование у учащихся первоначальных знаний о музееведении и практических навыков работы в музее и самостоятельного показа и интерпретации музейного материала.

Задачи:

образовательные:

- приобретение знаний, умений работы в школьном музее;
- приобретение знаний проведения экскурсионного дела на базе краеведческого материала музея;

развивающие:

- развитие интеллектуальных чувств, памяти, обогащение словарного запаса, активизация мышления;

воспитательные:

- формирование личных качеств, взглядов, убеждений;
- формирование умений, навыков, адекватного отношения к получаемой информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- что такое фонд музея, этикетаж, экспозиция, музейная коллекция, экспонат;
- правила ведения музейной и поисковой документации;
- что такое картотека;
- правила шифровки и маркировки музейных предметов;
- правила оформления этикетки, сопровождающей музейный предмет.

Учащиеся должны уметь:

- вести учет музейного фонда;
- обеспечивать сохранность экспонатов;
- создавать музейные экспозиции;
- готовить и проводить музейные экскурсии.

Учащиеся должны владеть:

- навыками развитой устной речи;

- навыками исследовательской деятельности;
- навыками работы в музее.