

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Центр | Центр дошкольного образования |
| 2. | Название программы | «Веселые нотки» |
| 3. | Направленность | художественная |
| 3. | Автор-составитель программы | методист: Молочная Ирина Сергеевна педагог дополнительного образования: Ложникова Галина Петровна |
| 4. | Тип программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 5. | Уровень освоения программы | Стартовый |
| 6. | Срок реализации программы | 1 год |
| 7. | Возраст учащихся | 4-7 лет |
| 8. | Форма организации образовательного процесса | групповая |
| 9. | Цель программы | Формирование эстетической культуры детей; развитие эмоционально – выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции. |
| 10. | Разделы программы | Содержание программы направлено на развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение преемственности в обучении. Обучение детей ведётся по следующим направлениям: музыкальная подготовка; вокальная работа; работа с ансамблем над репертуаром. танцевальные этюды и музыкальные игры. |
| 11. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать</i> : <ul style="list-style-type: none"> · строение артикуляционного аппарата; · особенности и возможности певческого голоса; · гигиену певческого голоса; Понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»; <i>уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> - правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; |

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- петь короткие фразы на одном дыхании;- в подвижных песнях делать быстрый вдох;- петь легким звуком, без напряжения;· выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику под руководством педагога. |
|--|--|---|

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Центр | Центр дошкольного образования |
| 2. | Название программы | «Английский язык для малышей» |
| 3. | Направленность | социально-педагогическая |
| 3. | Автор-составитель программы | методист: <i>Иваненко Анна Юрьевна</i> педагоги дополнительного образования: <i>Леонова Дина Валерьевна</i> |
| 4. | Тип программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 5. | Уровень освоения программы | Стартовый |
| 6. | Срок реализации программы | 1 год |
| 7. | Возраст учащихся | 4-5 лет |
| 8. | Форма организации образовательного процесса | групповая |
| 9. | Цель программы | Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. |
| 10. | Разделы программы | Знакомство и приветствие. Счёт от 1 до 6. Я и моя семья. Игрушки. Животные. Цвет. Времена года. Погода. Еда. Итоговое занятие. |
| 11. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> · основные лексические единицы по темам программы; · утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> · удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); · узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; · понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; · понимать установки по организации игры, занятия; · приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться. |

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Центр | Центр дошкольного образования |
| 2. | Название программы | «Поющие бусинки» |
| 3. | Направленность | художественная |
| 3. | Автор-составитель программы | <i>Ложникова Галина Петровна</i> педагог дополнительного образования |
| 4. | Тип программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 5. | Уровень освоения программы | Стартовый |
| 6. | Срок реализации программы | 1 год |
| 7. | Возраст учащихся | 5-8 лет |
| 8. | Форма организации образовательного процесса | групповая |
| 9. | Цель программы | <p>Программа предусматривает овладение певческим искусством, требующим огромного внимания, напряжения в процессе обучения учащихся в вокальной студии.</p> <p>Программа направлена на создание условий и предпосылок для формирования у учащихся нравственного и эстетического развития личности, мировоззрения, внутренней культуры.</p> <p>Основная цель программы - формирование певческой культуры и воспитание разносторонне – развитой личности.</p> |
| 10. | Разделы программы | Вводное занятие. Музыкальная подготовка. Вокальная работа. |
| 11. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | <p>Работа с ансамблем над репертуаром.</p> <p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильную постановку корпуса при пении;; - слуховое осознание звуков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - петь элементарные вокальные упражнения в медленном темпе; - научатся четко и правильно интонировать. |

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Центр | Центр дошкольного образования |
| 2. | Название программы | «Уроки английского» |
| 3. | Направленность | социально-педагогическая |
| 3. | Автор-составитель программы | <i>Леонова Дина Валерьевна</i> педагог дополнительного образования |
| 4. | Тип программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 5. | Уровень освоения программы | Стартовый |
| 6. | Срок реализации программы | 1 год |
| 7. | Возраст учащихся | 5-6 лет |
| 8. | Форма организации образовательного процесса | групповая |
| 9. | Цель программы | Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. |
| 10. | Разделы программы | Знакомство и приветствие. Разноцветные краски. Знакомство с буквами А – F. Дикие и домашние животные. Семейный фотоальбом. Счет от 1 до 15. Знакомство с буквами G – L. Части тела. Знакомство с буквами M – R. Одежда. Знакомство с буквами S – Z. Мой дом. Еда. Моя неделя. Мое любимое время года. Итоговое занятие «Чему мы научились?». |
| 11. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • основные лексические единицы по темам программы; • утвердительные и отрицательные формы высказывания, названия изучаемых элементов; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); • узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; • понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; • понимать установки по организации игры, занятия; • приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; |

прощаться.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Центр | Центр социально-педагогической работы |
| 2. | Название программы | «Основы журналистики» |
| 3. | Направленность | социально-педагогическая |
| 3. | Автор-составитель программы | <i>Березовская Валентина Аполинаровна, Маматова Анна Ивановна</i> |
| 4. | Тип программы | Авторская общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 5. | Уровень освоения программы | Стартовый |
| 6. | Срок реализации программы | 2 года |
| 7. | Возраст учащихся | 11-17 лет |
| 8. | Форма организации образовательного процесса | групповая, по подгруппам, индивидуальная |
| 9. | Цель программы | Развитие литературно-творческих способностей и допрофессиональных навыков личности воспитанника в области журналистики, умения проявлять себя с высокой гражданской и нравственной позиции. |
| 10. | Разделы программы | Введение в программу. Российская печать. Культура речи. Российская печать. Газетные жанры. Речевое общение. Основы ораторского искусства. Стенная печать. Правильность и точность словоупотребления. Телеинтервью. Издательская деятельность. Выпуск газеты. Правильность и точность словоупотребления. Этика журналиста. |
| 11. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | <p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p style="padding-left: 40px;">знать: о роли журналистики в обществе; особенности современной журналистики (прессы, радио, телевидения); о творчестве современных ведущих журналистов России; структуру редакции газеты; правовые аспекты деятельности журналиста; этику и психологию журналистского общения; как составлять план номера газеты; оформление, стиль, идею газеты.</p> <p style="padding-left: 40px;">уметь: ставить соответствующие вопросы и отвечать на них; находить новость, социально значимые, интересные факты; собирать характерные детали, видеть общественно значимые проблемы; находить убедительные аргументы, делать выводы; наглядно, образно, эмоционально изображать события, факты, ситуации, людей; выделять главное, делать сравнения, анализировать, делать</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обобщающие выводы в процессе работы; организовать пресс-конференцию с писателем, поэтом, известной личностью; общаться с людьми; делать литературную правку исходного материала; работать с архивным материалом в библиотеке; составить древо целей; самостоятельно организовать выпуск газеты.</p> |
|--|--|--|

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Центр | Центр дошкольного образования |
| 2. | Название программы | «Звездочка» |
| 3. | Направленность | социально-педагогическая |
| 3. | Автор-составитель программы | методисты: Кравченко Валентина Васильевна Торчинская Анна Юрьевна педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Герашенко Софья Юрьевна Ложникова Галина Петровна Сырова Светлана Ивановна Сурнева Валентина Алексеевна |
| 4. | Тип программы | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 5. | Уровень освоения программы | Стартовый |
| 6. | Срок реализации программы | 2 года |
| 7. | Возраст учащихся | 4-6 лет |
| 8. | Форма организации образовательного процесса | групповая |
| 9. | Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> · обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; · создание условий для реализации ребёнком своих потребностей и интересов; · «выравнивание» стартовых возможностей личности. |
| 10. | Разделы программы | «Окружающий мир», «Прикладное творчество», «Развивайка», «Основы хореографии», «Маленькие актёры». |
| 11. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | <p>К концу года обучения учащиеся будут знать и уметь:</p> <p align="center">Раздел «Окружающий мир»</p> <p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · сезонные изменения в природе; · названия и описания растений; · отличие профессий людей, живущих в городе, селе; · отличительные признаки людей (цвет кожи, национальность), физиологические особенности ограниченным <p>(здоровые дети, дети с и</p> |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">· возможностями здоровья);· правила личной гигиены;· элементарные правила этикета;· государственные и христианские праздники;· основные правила дорожного движения;· о разных видах общественного транспорта. |
|--|--|

Раздел «Прикладное творчество»

Дети должны знать:

- жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет);
- виды скульптуры;
- предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);
- произведения искусства (иллюстрация в детской книге);
- графическое изображение – форма, размер.

Дети должны уметь:

- давать эмоционально-эстетическую оценку изделиям прикладного творчества;
- выделять свойства предметов, живых объектов и явлений;
- владеть способами различных видов изобразительной деятельности; проявлять самостоятельность и творческую инициативу.

Раздел «Основы хореографии»
Дети должны знать:

- требования к поведению и внешнему виду на занятиях;
- хореографические названия изучаемых элементов;
- характер музыки.

Дети должны уметь:

- исполнять изучаемые элементы движений;
- работать на кросс-разминке;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять этюды-подражания;
- исполнять поставленные танцы;
- играть в музыкальные игры.

Раздел «Маленькие актёры»

Дети должны знать:

- термины: артикуляционная гимнастика, речевая разминка, голосовая атака, театр, сцена, актёр, спектакль.

Дети должны уметь:

- выполнять артикуляционную гимнастику;
- владеть элементами пластики рук, ног;
- произносить скороговорки, выдерживая темп и ритм;
- правильно интонировать стихотворный текст;
- играть в изученные игры.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Центр | Центр дошкольного образования |
| 2. | Название программы | «Азбука для дошкольников» |
| 3. | Направленность | социально-педагогическая |
| 3. | Автор-составитель программы | методист: Павленко Наталья Прокофьевна педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Геращенко Софья Юрьевна Сырова Светлана Ивановна |
| 4. | Тип программы | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 5. | Уровень освоения программы | Стартовый |
| 6. | Срок реализации программы | 1 год |
| 7. | Возраст учащихся | 6-7 лет |
| 8. | Форма организации образовательного процесса | групповая |
| 9. | Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> · обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; · создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов; · «выравнивание» стартовых возможностей личности. |
| 10. | Разделы программы | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука для дошкольников» состоит из четырёх разделов: «Мир открытый», «Веселые узоры», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика». |
| 11. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | К концу года обучения учащиеся будут: Раздел «Мир открытый» <i>Дети должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> · сезонные изменения в природе; · правила поведения в природе; · животных и растения Белгородской области; · назначение мебели, бытовую технику; · символику: России, Белгородской области, города Белгорода; · рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий; · правила пешеходов и пассажиров; |

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• элементарные правила этикета;• правила здорового образа жизни (физическое здоровье, полезные продукты, обустройство своего дома);• строение тела человека. |
|--|--|--|

Дети должны уметь:

- соотносить природные явления, погоду с временами

- года;
- определять предмет по признакам;
 - характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
 - определять органы чувств;
 - объединять предметы в группы по разным признакам;
 - ориентироваться в пространстве помещения;
 - знать и выполнять требования педагога;
 - давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
 - соблюдать правила поведения в природе.

Раздел «Веселые узоры»

Дети должны знать:

- виды и жанры изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт: народное и декоративно-прикладное искусство);
- изображаемые предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;

Дети должны уметь

- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- ориентироваться в пространстве листа;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения;
- самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- изображать объекты реального и фантазийного мира.

Раздел «Занимательная математика»

Дети должны уметь:

- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения;
- измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины;
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- определять направления движения при счете;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки;
- выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- считать в пределах 10;
- сравнивать смежные числа;

- составлять и читать числовые равенства и неравенства, используя карточки;
- изображать признаки предметов символами;
- определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, цифр, геометрических фигур.

Дети должны знать:

- названия геометрических фигур;
- свойства фигур, их отличительные признаки;
- способы обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем;
- пространственные и временные представления;
- перемещение фигур с целью получения новой фигуры;
- состав чисел от 1 до 10;
- длину и ширину предмета, деление его на части.

Раздел «Занимательная грамматика»

К концу обучения дети должны:

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадях;
- иметь представления о натуральном ряде чисел;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

Дети должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- цифры, при помощи которых записываются числа;
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

Дети должны уметь:

- читать по слогам;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки;

- делить слова на слоги;
- писать элементы букв и строчные буквы.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Центр | Центр дошкольного образования |
| 2. | Название программы | «Английский язык для дошкольников»» |
| 3. | Направленность | социально-педагогическая |
| 3. | Автор-составитель программы | педагог дополнительного образования: <i>Леонова Дина Валерьевна</i> |
| 4. | Тип программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 5. | Уровень освоения программы | Стартовый |
| 6. | Срок реализации программы | 1 год |
| 7. | Возраст учащихся | 6-7 лет |
| 8. | Форма организации образовательного процесса | групповая |
| 9. | Цель программы | Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. |
| 10. | Разделы программы | Введение в программу. Знакомство и приветствие. Животные. Сказка «Теремок». Счет от 1 до 10. Игрушки. Цвет. Сказка «Kittens». Части тела. Я и моя семья. Еда. Сказка «Репка» Сказка «Три медведя» Времена года. Погода. Итоговое занятие «Чему мы научились?». |
| 11. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> · основные лексические единицы по темам программы; · утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> · удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); · узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; · понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; · понимать установки по организации игры, занятия; · приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | прощаться. | |
|--|--|------------|--|

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Центр | Центр дошкольного образования |
| 2. | Название программы | «Английский язык для младших школьников»»» |
| 3. | Направленность | социально-педагогическая |
| 3. | Автор-составитель программы | <i>Леонова Дина Валерьевна</i> педагог дополнительного образования |
| 4. | Тип программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 5. | Уровень освоения программы | Стартовый |
| 6. | Срок реализации программы | 2 года |
| 7. | Возраст учащихся | 9-11 лет |
| 8. | Форма организации образовательного процесса | групповая |
| 9. | Цель программы | Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. |
| 10. | Разделы программы | 1 год Знакомство и приветствие. Цвета. Знакомство с буквами А –F. Дикие и домашние животные. Буквосочетания. Моя семья. Давайте почитаем. Знакомство с буквами G –L. Части тела. Знакомство с буквами M – R. Мой гардероб.. Знакомство с буквами S – Z. Моя квартира.. Еда. Моя неделя. Мое любимое время года. Итоговое занятие «Чему мы научились?». 2 год В гостях у глагола To be. Present Simple. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в прошедшем простом времени. Понятия об артиклях. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Грамматическое время Present Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях. Грамматическое время present simple в вопросительных предложениях. Мой день. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>Грамматическое время Past Simple. Понятие о правильных и неправильных глаголах. Отрицательная форма в Past Simple Tense. Вопросительная форма в Past Simple Tense. Степени сравнения прилагательных. Passive Voice. Что я умею.</p> <p>Грамматическое время Future Simple Tense. Отрицательная форма в Future Simple Tense. Вопросительная форма в Future Simple Tense. Разделительный вопрос или вопрос с хвостиком. Специальные вопросительные предложения. Прямая и косвенная речь.</p> |
| 11. | <p>Ожидаемые результаты и способы их проверки</p> | <p>К концу первого года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · основные лексические единицы по темам программы; · утвердительные и отрицательные формы высказывания, названия изучаемых элементов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); · узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; · понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; · понимать установки по организации игры, занятия; · приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться. <p>К концу второго года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся научится использовать свои творческие способности на занятиях английского языка; - в ходе занятий совершенствуются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; - повышается мотивация к изучению английского языка. |

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Центр | Центр дошкольного образования |
| 2. | Название программы | «Основы хореографии» |
| 3. | Направленность | художественная |
| 3. | Автор-составитель программы | методист: <i>Иваненко Анна Юрьевна</i> педагог дополнительного образования: <i>Ложникова Галина Петровна</i> |
| 4. | Тип программы | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 5. | Уровень освоения программы | Стартовый |
| 6. | Срок реализации программы | 1 год |
| 7. | Возраст учащихся | 6-7 лет |
| 8. | Форма организации образовательного процесса | групповая |
| 9. | Цель программы | Создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала ребёнка и формированию основ здорового образа жизни в процессе обучения искусству хореографии. |
| 10. | Разделы программы | Азбука музыкального движения, танцевальные этюды и музыкальные игры. |
| 11. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | К концу года обучения учащиеся будут <i>знать</i> : <ul style="list-style-type: none"> · требования к поведению и внешнему виду на занятиях; · названия изучаемых элементов; · ритм и темп движений; · танцевальные позиции; · правила выполнения игр. <i>учащиеся должны уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> · производить построения и перестроения по музыкальному сигналу; · воспроизводить ритмические движения; · выполнять этюды-подражания; · исполнять изучаемые элементы; · ориентироваться в пространстве. |

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Центр | Центр дошкольного образования |
| 2. | Название программы | «Первые шаги» |
| 3. | Направленность | социально-педагогическая |
| 3. | Автор-составитель программы | методист: Павленко Наталья Прокофьевна педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Герашенко Софья Юрьевна Сырова Светлана Ивановна |
| 4. | Тип программы | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 5. | Уровень освоения программы | Стартовый |
| 6. | Срок реализации программы | 1 год |
| 7. | Возраст учащихся | 4-5 лет |
| 8. | Форма организации образовательного процесса | групповая |
| 9. | Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> · обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; · создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов; · «выравнивание» стартовых возможностей личности. |
| 10. | Разделы программы | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги» состоит из четырёх разделов: «Мир вокруг нас», «Веселые узоры», «Развивайка», «Веселые звуки». |
| 11. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | К концу года обучения учащиеся будут: Раздел «Мир вокруг нас» <i>Дети должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> · основные правила дорожного движения; - элементарные правила поведения в городе и природе; · о членах семьи и взаимоотношениях в семье; · разные виды общественного транспорта · основные части тела человека и их назначения; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>элементарные правила поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> · рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий; · сезонные изменения в природе;; · основные особенности жизни людей в разные времена года; · условия роста растений; · названия и описания овощей и фруктов; · классификацию птиц по среде обитания; · классификацию животных по среде обитания (домашние, дикие); · названия зданий, мебели, посуды, одежды и их назначение; · имена членов семьи, элементарные сведения о себе; · профессии людей, взаимодействие людей разных профессий. <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносить природные явления, погоду с временами |
|--|--|---|

года;

- определять предмет по признакам;
- характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
- определять органы чувств;
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- знать и выполнять требования педагога;
- давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
- соблюдать правила поведения в природе.

Раздел «Веселые узоры»

Дети должны знать:

- виды и жанры изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт: народное и декоративно-прикладное искусство);
- изображаемые предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;

Дети должны уметь

- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;

- использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- ориентироваться в пространстве листа;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения;
- самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- изображать объекты реального и фантазийного мира.

Раздел «Развивайка»

Дети должны уметь:

- понимать поставленную педагогом задачу;
- сравнивать предметы по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению);
- группировать предметы на основе общих признаков;
- составлять «ряд» из одинаковых предметов по разным признакам;
- различать цветовые тона и правильно их называть;
- составлять целое изображение из частей;

[©™]® |™|.

- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- отгадывать загадки.

Дети должны знать:

- признаки предмета: форма, размер, цвет;
- геометрические фигуры, их отличительные признаки;
- понятия: часть – целое, высокий – низкий, широкий – узкий, ряд, общий признак.

Раздел «Веселые звуки»

К концу обучения дети должны:

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- иметь представления о натуральном ряде чисел;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

Дети должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- цифры, при помощи которых записываются числа;
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

Дети должны уметь:

- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки.