

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Веселые нотки»
3.	Направленность	художественная
3.	Автор-составитель программы	методист: Молочная Ирина Сергеевна педагог дополнительного образования: Ложникова Галина Петровна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	4-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование эстетической культуры детей; развитие эмоционально – выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.
10.	Разделы программы	Содержание программы направлено на развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение преемственности в обучении. Обучение детей ведётся по следующим направлениям: музыкальная подготовка; вокальная работа; работа с ансамблем над репертуаром. танцевальные этюды и музыкальные игры.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать</i> : <ul style="list-style-type: none"> · строение артикуляционного аппарата; особенности и возможности певческого голоса; · гигиену певческого голоса; Понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»; <i>уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> - правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- петь короткие фразы на одном дыхании;- в подвижных песнях делать быстрый вдох;- петь легким звуком, без напряжения;· выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику под руководством педагога. |
|--|--|---|

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Английский язык для малышей»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	методист: <i>Иваненко Анна Юрьевна</i> педагоги дополнительного образования: <i>Леонова Дина Валерьевна</i>
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	4-5 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
10.	Разделы программы	Знакомство и приветствие. Счёт от 1 до 6. Я и моя семья. Игрушки. Животные. Цвет. Времена года. Погода. Еда. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> · основные лексические единицы по темам программы; · утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> · удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); · узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; · понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; · понимать установки по организации игры, занятия; · приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Поющие бусинки»
3.	Направленность	художественная
3.	Автор-составитель программы	<i>Ложникова Галина Петровна</i> педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-8 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<p>Программа предусматривает овладение певческим искусством, требующим огромного внимания, напряжения в процессе обучения учащихся в вокальной студии.</p> <p>Программа направлена на создание условий и предпосылок для формирования у учащихся нравственного и эстетического развития личности, мировоззрения, внутренней культуры.</p> <p>Основная цель программы - формирование певческой культуры и воспитание разносторонне – развитой личности.</p>
10.	Разделы программы	Вводное занятие. Музыкальная подготовка. Вокальная работа.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Работа с ансамблем над репертуаром.</p> <p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильную постановку корпуса при пении;; - слуховое осознание звуков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - петь элементарные вокальные упражнения в медленном темпе; - научатся четко и правильно интонировать.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Уроки английского»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Леонова Дина Валерьевна педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
10.	Разделы программы	Знакомство и приветствие. Разноцветные краски. Знакомство с буквами А – F. Дикие и домашние животные. Семейный фотоальбом. Счет от 1 до 15. Знакомство с буквами G – L. Части тела. Знакомство с буквами M – R. Одежда. Знакомство с буквами S – Z. Мой дом. Еда. Моя неделя. Мое любимое время года. Итоговое занятие «Чему мы научились?».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • основные лексические единицы по темам программы; • утвердительные и отрицательные формы высказывания, названия изучаемых элементов; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); • узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; • понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; • понимать установки по организации игры, занятия; • приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие;

		прощаться.
--	--	------------

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Основы журналистики»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	<i>Березовская Валентина Аполинаровна, Маматова Анна Ивановна</i>
4.	Тип программы	Авторская общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	11-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая, по подгруппам, индивидуальная
9.	Цель программы	Развитие литературно-творческих способностей и допрофессиональных навыков личности воспитанника в области журналистики, умения проявлять себя с высокой гражданской и нравственной позиции.
10.	Разделы программы	Введение в программу. Российская печать. Культура речи. Российская печать. Газетные жанры. Речевое общение. Основы ораторского искусства. Стенная печать. Правильность и точность словоупотребления. Телеинтервью. Издательская деятельность. Выпуск газеты. Правильность и точность словоупотребления. Этика журналиста.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p>знать: о роли журналистики в обществе; особенности современной журналистики (прессы, радио, телевидения); о творчестве современных ведущих журналистов России; структуру редакции газеты; правовые аспекты деятельности журналиста; этику и психологию журналистского общения; как составлять план номера газеты; оформление, стиль, идею газеты.</p> <p>уметь: ставить соответствующие вопросы и отвечать на них; находить новость, социально значимые, интересные факты; собирать характерные детали, видеть общественно значимые проблемы; находить убедительные аргументы, делать выводы; наглядно, образно, эмоционально изображать события, факты, ситуации, людей; выделять главное, делать сравнения, анализировать, делать</p>

		<p>обобщающие выводы в процессе работы; организовать пресс-конференцию с писателем, поэтом, известной личностью; общаться с людьми; делать литературную правку исходного материала; работать с архивным материалом в библиотеке; составить древо целей; самостоятельно организовать выпуск газеты.</p>
--	--	--

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Звездочка»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	методисты: Кравченко Валентина Васильевна Торчинская Анна Юрьевна педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Герашенко Софья Юрьевна Ложникова Галина Петровна Сырова Светлана Ивановна Сурнева Валентина Алексеевна
4.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	4-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> · обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; · создание условий для реализации ребёнком своих потребностей и интересов; · «выравнивание» стартовых возможностей личности.
10.	Разделы программы	«Окружающий мир», «Прикладное творчество», «Развивайка», «Основы хореографии», «Маленькие актёры».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут знать и уметь:</p> <p align="center">Раздел «Окружающий мир»</p> <p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · сезонные изменения в природе; · названия и описания растений; · отличие профессий людей, живущих в городе, селе; · отличительные признаки людей (цвет кожи, национальность), физиологические особенности ограниченным <p>(здоровые дети, дети с и</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">· возможностями здоровья);· правила личной гигиены;· элементарные правила этикета;· государственные и христианские праздники;· основные правила дорожного движения;· о разных видах общественного транспорта. |
|--|--|

Раздел «Прикладное творчество»

Дети должны знать:

- жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет);
- виды скульптуры;
- предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);
- произведения искусства (иллюстрация в детской книге);
- графическое изображение – форма, размер.

Дети должны уметь:

- давать эмоционально-эстетическую оценку изделиям прикладного творчества;
- выделять свойства предметов, живых объектов и явлений;
- владеть способами различных видов изобразительной деятельности; проявлять самостоятельность и творческую инициативу.

Раздел «Основы хореографии»
Дети должны знать:

- требования к поведению и внешнему виду на занятиях;
- хореографические названия изучаемых элементов;
- характер музыки.

Дети должны уметь:

- исполнять изучаемые элементы движений;
- работать на кросс-разминке;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять этюды-подражания;
- исполнять поставленные танцы;
- играть в музыкальные игры.

Раздел «Маленькие актёры»

Дети должны знать:

- термины: артикуляционная гимнастика, речевая разминка, голосовая атака, театр, сцена, актёр, спектакль.

Дети должны уметь:

- выполнять артикуляционную гимнастику;
- владеть элементами пластики рук, ног;
- произносить скороговорки, выдерживая темп и ритм;
- правильно интонировать стихотворный текст;
- играть в изученные игры.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Азбука для дошкольников»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	методист: Павленко Наталья Прокофьевна педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Геращенко Софья Юрьевна Сырова Светлана Ивановна
4.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> · обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; · создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов; · «выравнивание» стартовых возможностей личности.
10.	Разделы программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука для дошкольников» состоит из четырёх разделов: «Мир открытый», «Веселые узоры», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: Раздел «Мир открытый» <i>Дети должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> · сезонные изменения в природе; · правила поведения в природе; · животных и растения Белгородской области; · назначение мебели, бытовую технику; · символику: России, Белгородской области, города Белгорода; · рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий; · правила пешеходов и пассажиров;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• элементарные правила этикета;• правила здорового образа жизни (физическое здоровье, полезные продукты, обустройство своего дома);• строение тела человека. |
|--|--|

Дети должны уметь:

- соотносить природные явления, погоду с временами

- года;
- определять предмет по признакам;
 - характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
 - определять органы чувств;
 - объединять предметы в группы по разным признакам;
 - ориентироваться в пространстве помещения;
 - знать и выполнять требования педагога;
 - давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
 - соблюдать правила поведения в природе.

Раздел «Веселые узоры»

Дети должны знать:

- виды и жанры изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт: народное и декоративно-прикладное искусство);
- изображаемые предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;

Дети должны уметь

- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- ориентироваться в пространстве листа;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения;
- самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- изображать объекты реального и фантазийного мира.

Раздел «Занимательная математика»

Дети должны уметь:

- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения;
- измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины;
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- определять направления движения при счете;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки;
- выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- считать в пределах 10;
- сравнивать смежные числа;

- составлять и читать числовые равенства и неравенства, используя карточки;
- изображать признаки предметов символами;
- определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, цифр, геометрических фигур.

Дети должны знать:

- названия геометрических фигур;
- свойства фигур, их отличительные признаки;
- способы обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем;
- пространственные и временные представления;
- перемещение фигур с целью получения новой фигуры;
- состав чисел от 1 до 10;
- длину и ширину предмета, деление его на части.

Раздел «Занимательная грамматика»

К концу обучения дети должны:

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадях;
- иметь представления о натуральном ряде чисел;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

Дети должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- цифры, при помощи которых записываются числа;
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

Дети должны уметь:

- читать по слогам;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки;

- делить слова на слоги;
- писать элементы букв и строчные буквы.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Английский язык для дошкольников»»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Леонова Дина Валерьевна</i>
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
10.	Разделы программы	Введение в программу. Знакомство и приветствие. Животные. Сказка «Теремок». Счет от 1 до 10. Игрушки. Цвет. Сказка «Kittens». Части тела. Я и моя семья. Еда. Сказка «Репка» Сказка «Три медведя» Времена года. Погода. Итоговое занятие «Чему мы научились?».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> · основные лексические единицы по темам программы; · утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> · удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); · узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; · понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; · понимать установки по организации игры, занятия; · приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие;

		прощаться.	
--	--	------------	--

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Английский язык для младших школьников»»»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	<i>Леонова Дина Валерьевна</i> педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	9-11 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
10.	Разделы программы	1 год Знакомство и приветствие. Цвета. Знакомство с буквами А –F. Дикие и домашние животные. Буквосочетания. Моя семья. Давайте почитаем. Знакомство с буквами G –L. Части тела. Знакомство с буквами M – R. Мой гардероб.. Знакомство с буквами S – Z. Моя квартира.. Еда. Моя неделя. Мое любимое время года. Итоговое занятие «Чему мы научились?». 2 год В гостях у глагола To be. Present Simple. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в прошедшем простом времени. Понятия об артиклях. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Грамматическое время Present Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях. Грамматическое время present simple в вопросительных предложениях. Мой день.

		<p>Грамматическое время Past Simple. Понятие о правильных и неправильных глаголах. Отрицательная форма в Past Simple Tense. Вопросительная форма в Past Simple Tense. Степени сравнения прилагательных. Passive Voice. Что я умею.</p> <p>Грамматическое время Future Simple Tense. Отрицательная форма в Future Simple Tense. Вопросительная форма в Future Simple Tense. Разделительный вопрос или вопрос с хвостиком. Специальные вопросительные предложения. Прямая и косвенная речь.</p>
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу первого года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · основные лексические единицы по темам программы; · утвердительные и отрицательные формы высказывания, названия изучаемых элементов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); · узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; · понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; · понимать установки по организации игры, занятия; · приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться. <p>К концу второго года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся научится использовать свои творческие способности на занятиях английского языка; - в ходе занятий совершенствуются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; - повышается мотивация к изучению английского языка.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Основы хореографии»
3.	Направленность	художественная
3.	Автор-составитель программы	методист: <i>Иваненко Анна Юрьевна</i> педагог дополнительного образования: <i>Ложникова Галина Петровна</i>
4.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала ребёнка и формированию основ здорового образа жизни в процессе обучения искусству хореографии.
10.	Разделы программы	Азбука музыкального движения, танцевальные этюды и музыкальные игры.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут <i>знать</i> : <ul style="list-style-type: none"> · требования к поведению и внешнему виду на занятиях; · названия изучаемых элементов; · ритм и темп движений; · танцевальные позиции; · правила выполнения игр. <i>учащиеся должны уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> · производить построения и перестроения по музыкальному сигналу; · воспроизводить ритмические движения; · выполнять этюды-подражания; · исполнять изучаемые элементы; · ориентироваться в пространстве.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Первые шаги»
3.	Направленность	социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	методист: Павленко Наталья Прокофьевна педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Герашенко Софья Юрьевна Сырова Светлана Ивановна
4.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	4-5 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> · обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; · создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов; · «выравнивание» стартовых возможностей личности.
10.	Разделы программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги» состоит из четырёх разделов: «Мир вокруг нас», «Веселые узоры», «Развивайка», «Веселые звуки».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: Раздел «Мир вокруг нас» <i>Дети должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> · основные правила дорожного движения; - элементарные правила поведения в городе и природе; · о членах семьи и взаимоотношениях в семье; · разные виды общественного транспорта · основные части тела человека и их назначения;

		<p>элементарные правила поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> · рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий; · сезонные изменения в природе;; · основные особенности жизни людей в разные времена года; · условия роста растений; · названия и описания овощей и фруктов; · классификацию птиц по среде обитания; · классификацию животных по среде обитания (домашние, дикие); · названия зданий, мебели, посуды, одежды и их назначение; · имена членов семьи, элементарные сведения о себе; · профессии людей, взаимодействие людей разных профессий. <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносить природные явления, погоду с временами
--	--	---

года;

- определять предмет по признакам;
- характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
- определять органы чувств;
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- знать и выполнять требования педагога;
- давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
- соблюдать правила поведения в природе.

Раздел «Веселые узоры»

Дети должны знать:

- виды и жанры изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт: народное и декоративно-прикладное искусство);
- изображаемые предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;

Дети должны уметь

- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;

- использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- ориентироваться в пространстве листа;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения;
- самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- изображать объекты реального и фантазийного мира.

Раздел «Развивайка»

Дети должны уметь:

- понимать поставленную педагогом задачу;
- сравнивать предметы по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению);
- группировать предметы на основе общих признаков;
- составлять «ряд» из одинаковых предметов по разным признакам;
- различать цветовые тона и правильно их называть;
- составлять целое изображение из частей;

[©™]® |™|.

- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- отгадывать загадки.

Дети должны знать:

- признаки предмета: форма, размер, цвет;
- геометрические фигуры, их отличительные признаки;
- понятия: часть – целое, высокий – низкий, широкий – узкий, ряд, общий признак.

Раздел «Веселые звуки»

К концу обучения дети должны:

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- иметь представления о натуральном ряде чисел;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

Дети должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- цифры, при помощи которых записываются числа;
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

Дети должны уметь:

- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки.