

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Веселые нотки»
3.	Направленность	художественная
4.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Ложникова Галина Петровна</i>
5.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.	Уровень освоения программы	Стартовый
7.	Срок реализации программы	1 год
8.	Возраст учащихся	4-6 лет
9.	Форма организации образовательного процесса	групповая
10.	Цель программы	Формирование эстетической культуры детей; развитие эмоционально – выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.
11.	Разделы программы	Содержание программы направлено на развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение преемственности в обучении. Обучение детей ведётся по следующим направлениям: музыкальная подготовка; вокальная работа; работа с ансамблем над репертуаром. танцевальные этюды и музыкальные игры.
12.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> – строение артикуляционного аппарата; особенности и возможности певческого голоса; – гигиену певческого голоса; Понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»; <i>уметь:</i> - правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; - петь короткие фразы на одном дыхании; - в подвижных песнях делать быстрый вдох; - петь легким звуком, без напряжения; – выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику под руководством педагога.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Английский язык для малышей»
3.	Направленность	социально-педагогическая
4.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Леонова Дина Валерьевна</i>
5.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.	Уровень освоения программы	Стартовый
7.	Срок реализации программы	1 год
8.	Возраст учащихся	4-5 лет
9.	Форма организации образовательного процесса	групповая
10.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
11.	Разделы программы	Знакомство и приветствие. Счёт от 1 до 6. Я и моя семья. Игрушки. Животные. Цвет. Времена года. Погода. Еда. Итоговое занятие.
12.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексические единицы по темам программы; – утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); - узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; – понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; – понимать установки по организации игры, занятия; – приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Поющие бусинки»
3.	Направленность	художественная
4.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования <i>Ложникова Галина Петровна</i>
5.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.	Уровень освоения программы	Стартовый
7.	Срок реализации программы	2 года
8.	Возраст учащихся	6- 13 лет
9.	Форма организации образовательного процесса	групповая
10.	Цель программы	<p>Программа предусматривает овладение певческим искусством, требующим огромного внимания, напряжения в процессе обучения учащихся в вокальной студии.</p> <p>Программа направлена на создание условий и предпосылок для формирования у учащихся нравственного и эстетического развития личности, мировоззрения, внутренней культуры.</p> <p>Основная цель программы - формирование певческой культуры и воспитание разносторонне - развитой личности.</p>
11.	Разделы программы	Вводное занятие. Музыкальная подготовка. Вокальная работа. Работа с ансамблем над репертуаром.
12.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу 1 года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильную постановку корпуса при пении; - слуховое осознание звуков. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - петь элементарные вокальные упражнения в медленном темпе; - научатся четко и правильно интонировать.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Уроки английского»
3.	Направленность	социально-педагогическая
4.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования <i>Леонова Дина Валерьевна</i>
5.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.	Уровень освоения программы	Стартовый
7.	Срок реализации программы	1 год
8.	Возраст учащихся	6 - 7 лет
9.	Форма организации образовательного процесса	групповая
10.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
11.	Разделы программы	Знакомство и приветствие. Разноцветные краски. Знакомство с буквами А – F. Дикая и домашние животные. Семейный фотоальбом. Счет от 1 до 15. Знакомство с буквами G – L. Части тела. Знакомство с буквами M – R. Одежда. Знакомство с буквами S – Z. Мой дом. Еда. Моя неделя. Мое любимое время года. Итоговое занятие «Чему мы научились?».
12.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексические единицы по темам программы; – утвердительные и отрицательные формы высказывания, названия изучаемых элементов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); – узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; – понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; – понимать установки по организации игры, занятия; – приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«В ритме танца»
3.	Направленность	социально-педагогическая
4.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования <i>Ложникова Галина Петровна</i>
5.	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.	Уровень освоения программы	Стартовый
7.	Срок реализации программы	1 год
8.	Возраст учащихся	5 -6 лет
9.	Форма организации образовательного процесса	групповая
10.	Цель программы	Создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала ребенка и формированию основ здорового образа жизни в процессе обучения искусству хореографии
11.	Разделы программы	Ритмика и музыкальная грамота. Танцевальные этюды и музыкальные игры.
12.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к поведению и внешнему виду на занятиях; -названия изучаемых элементов; -ритм и темп движений; -танцевальные позиции; правила выполнения игр; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -производить построения и перестроения по музыкальному сигналу; -воспроизводить ритмические движения; -выполнять этюды – подражания; -исполнять изучаемые элементы; -ориентироваться в пространстве.



Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Хочу все знать»
3.	Направленность	социально-педагогическая
4.	Авторы-составители программы	педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Бурилова Тамара Александровна Сырова Светлана Ивановна
5.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.	Уровень освоения программы	Стартовый
7.	Срок реализации программы	1 год
8.	Возраст учащихся	5 - 6 лет
9.	Форма организации образовательного процесса	групповая
10.	Цель программы	- обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; - создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов; - «выравнивание» стартовых возможностей личности.
11.	Разделы программы	«Мир вокруг нас», «Прикладное творчество», «Грамотейка», «Познавайка».
12.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут знать и уметь: Раздел «Мир вокруг нас» <i>Дети должны знать:</i> – сезонные изменения в природе; – названия и описания растений; – отличие профессий людей, живущих в городе, селе; – отличительные признаки людей (цвет кожи, национальность), физиологические особенности (здоровые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья); – правила личной гигиены; – элементарные правила этикета; – государственные и христианские праздники; – основные правила дорожного движения; – о разных видах общественного транспорта.

		<p align="center">Раздел «Прикладное творчество»</p> <p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет);
		<ul style="list-style-type: none"> - виды скульптуры; -предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); -произведения искусства (иллюстрация в детской книге); -графическое изображение – форма, размер. <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -давать эмоционально-эстетическую оценку изделиям прикладного творчества; -выделять свойства предметов, живых объектов и явлений; -владеть способами различных видов изобразительной деятельности; проявлять самостоятельность и творческую инициативу. <p align="center">Раздел «Грамотейка»</p> <p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к поведению и внешнему виду на занятиях; -хореографические названия изучаемых элементов; -характер музыки. <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -исполнять изучаемые элементы движений; -работать на кросс-разминке; -ориентироваться в пространстве; -выполнять этюды-подражания; -исполнять поставленные танцы; -играть в музыкальные игры. <p align="center">Раздел «Познавайка»</p> <p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -термины: артикуляционная гимнастика, речевая разминка, голосовая атака, театр, сцена, актёр, спектакль. <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять артикуляционную гимнастику; -владеть элементами пластики рук, ног; -произносить скороговорки, выдерживая темп и ритм; -правильно интонировать стихотворный текст; -играть в изученные игры.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Азбука для дошкольников»
3.	Направленность	социально-педагогическая
4.	Авторы-составители программы	педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Бурилова Тамара Александровна Сырова Светлана Ивановна
5.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.	Уровень освоения программы	Стартовый
7.	Срок реализации программы	1 год
8.	Возраст учащихся	6-7 лет
9.	Форма организации образовательного процесса	групповая
10.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; – создание условий для реализации ребёнком своих потребностей и интересов; – «выравнивание» стартовых возможностей личности.
11.	Разделы программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука для дошкольников» состоит из четырёх разделов: «Мир открытий», «Веселые узоры», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика».
12.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p align="center">Раздел «Мир открытий»</p> <p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сезонные изменения в природе; – правила поведения в природе; – животных и растения Белгородской области; – назначение мебели, бытовую технику; – символику: России, Белгородской области, города Белгорода; – рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий; – правила пешеходов и пассажиров; – элементарные правила этикета; – правила здорового образа жизни (физическое здоровье, полезные продукты, обустройство своего дома); – строение тела человека. <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить природные явления, погоду с временами

- года;
- определять предмет по признакам;
 - характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
 - определять органы чувств;
 - объединять предметы в группы по разным признакам;
 - ориентироваться в пространстве помещения;
 - знать и выполнять требования педагога;
 - давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
 - соблюдать правила поведения в природе.

Раздел «Веселые узоры»

Дети должны знать:

- виды и жанры изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт; народное и декоративно-прикладное искусство);
- изображаемые предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;

Дети должны уметь

- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- ориентироваться в пространстве листа;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения;
- самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- изображать объекты реального и фантазийного мира.

Раздел «Занимательная математика»

Дети должны уметь:

- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения;
- измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины;
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- определять направления движения при счете;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки;
- выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- считать в пределах 10;

-сравнивать смежные числа;

- составлять и читать числовые равенства и неравенства, используя карточки;
- изображать признаки предметов символами;
- определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, цифр, геометрических фигур.

Дети должны знать:

- названия геометрических фигур;
- свойства фигур, их отличительные признаки;
- способы обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем;
- пространственные и временные представления;
- перемещение фигур с целью получения новой фигуры;
- состав чисел от 1 до 10;
- длину и ширину предмета, деление его на части.

Раздел «Занимательная грамматика»

К концу обучения дети должны:

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадах;
- иметь представления о натуральном ряде чисел;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

Дети должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- цифры, при помощи которых записываются числа;
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

Дети должны уметь:

- читать по слогам;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- писать элементы букв и строчные буквы.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Английский язык для дошкольников»»
3.	Направленность	социально-педагогическая
4.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Леонова Дина Валерьевна</i>
5.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.	Уровень освоения программы	Стартовый
7.	Срок реализации программы	1 год
8.	Возраст учащихся	5 -6 лет
9.	Форма организации образовательного процесса	групповая
10.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
11.	Разделы программы	Введение в программу. Знакомство и приветствие. Животные. Сказка «Теремок». Счет от 1 до 10. Игрушки. Цвет. Сказка «Kittens». Части тела. Я и моя семья. Еда. Сказка «Репка» Сказка «Три медведя» Времена года. Погода. Итоговое занятие «Чему мы научились?».
12.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> – основные лексические единицы по темам программы; – утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов; <i>уметь:</i> – удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); – узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; – понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; – понимать установки по организации игры, занятия; – приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Английский язык для младших школьников»»
3.	Направленность	социально-педагогическая
4.	Автор-составитель программы	<i>Леонова Дина Валерьевна</i> педагог дополнительного образования
5.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.	Уровень освоения программы	Стартовый
7.	Срок реализации программы	2 года
8.	Возраст учащихся	9-11 лет
9.	Форма организации образовательного процесса	групповая
10.	Цель программы	Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
11.	Разделы программы	1 год Знакомство и приветствие. Цвета. Знакомство с буквами А – F. Дикая и домашние животные. Буквосочетания. Моя семья. Давайте почитаем. Знакомство с буквами G –L. Части тела. Знакомство с буквами M – R. Мой гардероб.. Знакомство с буквами S – Z. Моя квартира.. Еда. Моя неделя. Мое любимое время года. Итоговое занятие «Чему мы научились?». 2 год В гостях у глагола To be. Present Simple. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в прошедшем простом времени. Понятия об артиклях. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Грамматическое время Present Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях. Грамматическое время present simple в вопросительных предложениях. Мой день. Грамматическое время Past Simple. Понятие о правильных и неправильных глаголах. Отрицательная форма в Past Simple Tense. Вопросительная форма в Past Simple Tense. Степени сравнения прилагательных. Passive Voice. Что я умею. Грамматическое время Future Simple Tense. Отрицательная форма в Future Simple Tense. Вопросительная форма в Future

		<p>Simple Tense. Разделительный вопрос или вопрос с хвостиком. Специальные вопросительные предложения. Прямая и косвенная речь.</p>
<p>12.</p>	<p>Ожидаемые результаты и способы их проверки</p>	<p>К концу первого года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексические единицы по темам программы; – утвердительные и отрицательные формы высказывания, названия изучаемых элементов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); – узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; – понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; – понимать установки по организации игры, занятия; – приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться. <p>К концу второго года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся научится использовать свои творческие способности на занятиях английского языка; - в ходе занятий совершенствуются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; - повышается мотивация к изучению английского языка.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Основы хореографии»
3.	Направленность	социально - педагогическая
4.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Ложникова Галина Петровна</i>
5.	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.	Уровень освоения программы	Стартовый
7.	Срок реализации программы	1 год
8.	Возраст учащихся	6-7 лет
9.	Форма организации образовательного процесса	групповая
10.	Цель программы	Создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала ребёнка и формированию основ здорового образа жизни в процессе обучения искусству хореографии.
11.	Разделы программы	Азбука музыкального движения, танцевальные этюды и музыкальные игры.
12.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут <i>знать</i> : <ul style="list-style-type: none"> – требования к поведению и внешнему виду на занятиях; – названия изучаемых элементов; – ритм и темп движений; – танцевальные позиции; – правила выполнения игр. <i>учащиеся должны уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> – производить построения и перестроения по музыкальному сигналу; – воспроизводить ритмические движения; – выполнять этюды-подражания; – исполнять изучаемые элементы; – ориентироваться в пространстве.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Первые шаги»
3.	Направленность	социально-педагогическая
4.	Авторы-составители программы	педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Геращенко Софья Юрьевна Сырова Светлана Ивановна
5.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.	Уровень освоения программы	Стартовый
7.	Срок реализации программы	1 год
8.	Возраст учащихся	4-5 лет
9.	Форма организации образовательного процесса	групповая
10.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; – создание условий для реализации ребёнком своих потребностей и интересов; – «выравнивание» стартовых возможностей личности.
11.	Разделы программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги» состоит из четырёх разделов: «Мир вокруг нас», «Веселые узоры», «Развивайка», «Веселые звуки».
12.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p align="center">Раздел «Мир вокруг нас»</p> <p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила дорожного движения; - элементарные правила поведения в городе и природе; – о членах семьи и взаимоотношениях в семье; – разные виды общественного транспорта – основные части тела человека и их назначении; элементарные правила поведения и личной гигиены; – рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий; – сезонные изменения в природе;; основные особенности жизни людей в разные времена года; – условия роста растений; названия и описания овощей и фруктов; классификацию птиц по среде обитания;

		<p>классификацию животных по среде обитания (домашние, дикие); названия зданий, мебели, посуды, одежды и их назначение; имена членов семьи, элементарные сведения о себе; профессии людей, взаимодействие людей разных профессий.</p> <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить природные явления, погоду с временами года;
<p>-определять предмет по признакам;</p>		<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле; -определять органы чувств; -объединять предметы в группы по разным признакам; -ориентироваться в пространстве помещения; -знать и выполнять требования педагога; -давать характеристику животным, узнавать их по признакам; -соблюдать правила поведения в природе. <p style="text-align: center;">Раздел «Веселые узоры»</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и жанры изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт; народное и декоративно-прикладное искусство); -изображаемые предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям; <p style="text-align: center;"><i>Дети должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме; -использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации; -ориентироваться в пространстве листа; -выделять пространственные отношения между элементами изображения; -самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; -изображать человека и животных в статике и динамике; -изображать объекты реального и фантазийного мира. <p style="text-align: center;">Раздел «Развивайка»</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать поставленную педагогом задачу; -сравнивать предметы по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению); -группировать предметы на основе общих признаков; -составлять «ряд» из одинаковых предметов по разным признакам; -различать цветовые тона и правильно их называть;

- составлять целое изображение из частей;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- отгадывать загадки.

Дети должны знать:

- признаки предмета: форма, размер, цвет;
- геометрические фигуры, их отличительные признаки;
- понятия: часть – целое, высокий – низкий, широкий – узкий, ряд, общий признак.

Раздел «Веселые звуки»

К концу обучения дети должны:

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- иметь представления о натуральном ряде чисел;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

Дети должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- цифры, при помощи которых записываются числа;
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

Дети должны уметь:

- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Центр дошкольного образования
2.	Название программы	«Ладушки»
3.	Направленность	социально - педагогическая
4.	Автор-составитель программы	педагог дополнительного образования: <i>Ложникова Галина Петровна</i>
5.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
6.	Уровень освоения программы	Стартовый
7.	Срок реализации программы	1 год
8.	Возраст учащихся	4-5 лет
9.	Форма организации образовательного процесса	групповая
10.	Цель программы	Формирование эстетической культуры детей; развитие эмоционально – выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.
11.	Разделы программы	Содержание программы направлено на развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение преемственности в обучении. Обучение детей ведётся по следующим направлениям: музыкальная подготовка; вокальная работа; работа с ансамблем над репертуаром. танцевальные этюды и музыкальные игры.
12.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> – строение артикуляционного аппарата; особенности и возможности певческого голоса; – гигиену певческого голоса; Понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»; <i>уметь:</i> - правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; - петь короткие фразы на одном дыхании; - в подвижных песнях делать быстрый вдох; - петь легким звуком, без напряжения; – выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику под руководством педагога.

