

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Зоология с основами учебного исследования»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Пахомова Галина Ивановна Методист Лебедева Лариса Валерьевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	3 года
7.	Возраст учащихся	11-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование бережного отношения к живому миру через получение специальных знаний в области зоологии.
10.	Разделы программы	Мир науки. Особенности морфо-физиологической организации позвоночных. Сезонные явления в жизни животных. Основы этологии. Охрана редких видов животных. Работа с литературными источниками. Понятие об исследовательской работе.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p><i>После прохождения обучения учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики основных таксонов позвоночных и их представителей;</li> <li>- зоогеографические области Земли;</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать систему животного мира с точки зрения эволюции;</li> <li>- определять основные виды позвоночных животных Белгородской области;</li> <li>- выполнять самостоятельно исследовательскую работу;</li> </ul> <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми необходимыми <i>навыками</i> экспедиционной работы.</li> </ul> <p><i>Предполагается овладение учащимися следующими исследовательскими умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться во всей системе процесса решения прикладной научной проблемы;</li> <li>- видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знания;</li> <li>- определять метафизический горизонт проблемы: философские и мировоззренческие предпосылки, ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме;</li> <li>- формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Кинолог»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Ургант Ольга Владимировна
4.	Тип программы	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Продвинутый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	12-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Объединить детей, любящих собак, сформировать определенные практические навыки и углубить теоретические знания в области кинологии, заинтересовать перспективой реализации собственных возможностей, помочь в профессиональной ориентации, воспитать гуманное отношение к животным, создать условия для полного самовыражения ребенка и реализации его творческого потенциала.
10.	Разделы программы	«Общие сведения о собаках». «Породы собак». «Прикладная кинология».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>По окончании обучения учащиеся должны:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды дрессировки;</li> <li>- общий курс дрессировки;</li> <li>- основы племенного дела;</li> <li>- правила содержания собак;</li> <li>- правила работы клубов;</li> <li>- правила передержки собак;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно дрессировать собаку;</li> <li>- правильно стричь и тримминговать собаку;</li> <li>- грамотно общаться с владельцами собак;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с различными общественными структурами:</li> <li>- участвовать в просветительской деятельности в вопросах цивилизованного отношения общества к собакам;</li> <li>- быть самокритичными в оценке своих профессиональных способностей;</li> <li>- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;</li> <li>- дискутировать и защищать свою точку зрения.</li> </ul> <p>Способы проверки – итоговые занятия, мониторинг качества знаний обучающихся (входной, текущий и итоговый).</p>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Окружающий мир»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Соломенко Татьяна Анатольевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-10 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование экологической культуры у учащихся.
10.	Разделы программы	Введение. В гости к осени. Мир вокруг нас. Природа Белгородской области. В гости к зиме. Природные зоны России. Весна в природе. Охрана природы. Здравствуй, лето!
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных представителей флоры и фауны природных зон России;</li> <li>• сезонные изменения в природе;</li> <li>• растительный и животный мир Белгородской области;</li> <li>• правила поведения в природе.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе, делать выводы и обобщения;</li> <li>• определять видовой состав животного и растительного мира в различных природных зонах;</li> <li>• работать с атласом и картами, гербариями, определителями растений и животных;</li> <li>• соблюдать правила охраны природы;</li> <li>• ухаживать за животными и растениями живого уголка.</li> </ul> <p>Критерии эффективности усвоения дополнительной (общеразвивающей) программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащихся.</p>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Путь в науку»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Пахомова Галина Ивановна Педагог-организатор Лебедева Лариса Валерьевна
4.	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Продвинутый
6.	Срок реализации программы	3 года
7.	Возраст учащихся	13-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование у воспитанников комплекса знаний о Земле как основы ноосферного мышления, формирование системы духовно-нравственных ценностей, гуманного и ответственного отношения к Природе.
10.	Разделы программы	Введение. Предмет, методы и задачи экологии Многообразие живых организмов. Экологические факторы и приспособленность к ним организмов. Введение. Естественные сообщества живых организмов. Экология популяций. Человек и биосфера. Управление в природопользовании. Введение Экологические основы рационального природопользования Учебно-исследовательская деятельность. «Комплексное экологическое исследование». Экологическое просвещение и пропаганда.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<b>Учащиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и функционирование экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);</li> <li>• законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);</li> <li>• о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);</li> <li>• об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов экосистем;</li> <li>• о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);</li> <li>• о месте человека в экосистеме Земли (общеэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);</li> <li>• современный экологический менеджмент;</li> <li>• экологические права и обязанности граждан.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и выделять характерные черты биологического объекта;</li> <li>• участвовать в природоохранных мероприятиях;</li> <li>• раскрывать и обосновывать на конкретном материале типы пищевых связей организмов в природе; составлять пищевые цепи и сети различных сообществ;</li> <li>• строить пирамиды численности, биомассы, энергии;</li> <li>• участвовать в практической работе по оздоровлению окружающей среды;</li> <li>• давать экологическую оценку деятельности промышленных предприятий, составлять рекомендации по улучшению экологической обстановки в зоне промышленного предприятия.</li> <li>• Способы проверки – итоговые занятия, мониторинг качества знаний учащихся (входной, текущий и итоговый).</li> </ul>
--	--	--

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Юный натуралист»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Лебедева Лариса Валерьевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-10 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Воспитание экологической культуры и формирование эколого-краеведческих знаний у учащихся.
10.	Разделы программы	Введение в образовательную (общеразвивающую) программу. Осень в природе. Природа зимой. Весна в природе. Лето в природе.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь живых организмов с факторами живой и неживой природы;</li> <li>• основные среды жизни (наземная, воздушная, водная);</li> <li>• основных представителей флоры и фауны родного края;</li> <li>• правила экологически грамотного поведения в природе;</li> <li>• сезонные изменения в природе;</li> <li>• охраняемые растения, занесённые в Красную Книгу и растения Белгородской области, занесённые в Красную книгу;</li> <li>• лекарственные растения, в т.ч. родного края.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять правильно их результаты;</li> <li>• определять черты приспособленности видов к среде обитания;</li> <li>• оформлять коллекции семян, гербарий растений;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>• ухаживать за животными живого уголка;</li> <li>• вести дневники наблюдений.</li> </ul> <p>Критерии эффективности усвоения образовательной (общеразвивающей) программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте</p>

		<p>личностного развития учащегося.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формы подведения итогов</b></p> <p>По окончании изучения каждого раздела образовательной (общеразвивающей) программы во всех учебных группах проводятся итоговые занятия. Их целью ставится не только определение уровня усвоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Итоговые занятия по разделам и программе могут проходить в форме викторины, КВН.</p>
--	--	---

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«История русского костюма»
3.	Направленность	Туристско-краеведческая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Копица Валентина Васильевна
4.	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	7-12 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Приобщение учащихся к культурным ценностям, традициям и обрядам родного края посредством изучения русского костюма.
10.	Разделы программы	Введение в образовательную (общеразвивающую) программу. Костюм Древней Руси. Костюм Московской Руси. Русский костюм 18 века. Костюмы губерний России 19 века. Костюмы Белгородчины. Моделирование современной одежды с использованием элементов исторического костюма. Итоговое занятие. Выставка работ учащихся «Рукотворная краса».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>После освоения данной программы учащиеся:</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать исторический и национальный костюм в миниатюре;</li> <li>• применять созданные образцы художественно декорированной ткани для создания исторического и национального костюма;</li> <li>• творческому самовыражению посредством проектирования и создания исторического и национального костюма;</li> <li>• отвечать за свои поступки, признавать гуманистические ценности и идеалы.</li> </ul> <p>Получат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность для раскрытия своего таланта;</li> <li>• навыки стиливого и композиционного решения ансамбля костюма в русском стиле;</li> <li>• навыки поисково-исследовательской работы;</li> </ul> <p>Приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сбалансировать познавательный, потребительский, природоохранный и эстетический аспекты отношения к окружающему миру.</li> </ul> <p>Освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности и взаимосвязь костюма разных эпох.</li> </ul>



		<p>Проверка знаний и умений учащихся направлена на оценку теоретических знаний и практических умений.</p> <p>Формами педагогического контроля являются выставки, игры и прочее. Для оценки знаний и умений используются контрольный опрос, беседа, практические работы. Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – выставка работ учащихся.</p>
--	--	--

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Основы работы в этнографическом музее»
3.	Направленность	Туристско-краеведческая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Копица Валентина Васильевна
4.	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	11-15 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование у учащихся первоначальных знаний о музееведении и практических навыков работы в музее и самостоятельного показа и интерпретации музейного материала.
10.	Разделы программы	Введение. Что такое музей? Фондовая деятельность. Экспозиционная деятельность. Экскурсионная деятельность. Поисково-собираТЕЛЬская деятельность. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое фонд музея, этикетаж, экспозиция, музейная коллекция, экспонат;</li> <li>• правила ведения музейной и поисковой документации;</li> <li>• что такое картотека;</li> <li>• правила шифровки и маркировки музейных предметов;</li> <li>• правила оформления этикетки, сопровождающей музейный предмет.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести учет музейного фонда;</li> <li>• обеспечивать сохранность экспонатов;</li> <li>• создавать музейные экспозиции;</li> <li>• готовить и проводить музейные экскурсии.</li> </ul> <p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками развитой устной речи;</li> <li>• навыками исследовательской деятельности;</li> <li>• навыками работы в музее.</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Юный краевед»
3.	Направленность	Туристско-краеведческая
3.	Автор-составитель программы	Старший методист Пахомова Галина Ивановна Педагог-организатор Лебедева Лариса Валерьевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	14-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование у учащихся с ограниченным развитием представлений о родном крае, военной истории, памятниках воинской славы, о жизни и деятельности знаменитых земляков-белгородцев, участников Великой Отечественной войны.
10.	Разделы программы	Выдающиеся люди земли Белгородской. Белгородский край в годы Великой Отечественной войны. Гербовика Белгородской области. Памятники Великой Отечественной войны города Белгорода. Старое городское кладбище. Современная жизнь Белгорода и Белгородской области.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, термины, предусмотренные программой;</li> <li>• важнейшие события, связанные с историей области и города в контексте истории страны;</li> <li>• знать памятные места в городе и крае, ориентироваться в самом городе;</li> <li>• историю возникновения своего города;</li> <li>• названия главных улиц города Белгорода;</li> <li>• выдающихся людей земли Белгородской;</li> <li>• основные отрасли промышленности Белогорья;</li> <li>• понятия: памятник, достопримечательность, символ, облик города, очерк, реферат, быт, традиции.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться различными источниками информации, необходимыми для изучения истории края;</li> <li>• писать рефераты;</li> <li>• четко выделять основные периоды в жизни города, области (в контексте истории страны), называть характерные для каждого периода памятники истории и культуры, описывать их по памятке;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• работать в микрогруппах и в коллективе; творчески относиться к выполнению любого дела.</li></ul> <p>Критерии эффективности усвоения образовательной (общеразвивающей) программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащегося.</p> <p style="text-align: center;">Формы подведения итогов</p> <p>По окончании изучения каждого раздела образовательной (общеразвивающей) программы во всех учебных группах проводятся итоговые занятия. Их целью ставится не только определение уровня усвоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Итоговые занятия по разделам и программе могут проходить в форме викторины, КВН.</p>
--	--	---

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Моя малая Родина»
3.	Направленность	Туристско-краеведческая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Сырцева Оксана Алексеевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование знаний по истории родного края, воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию Белгородчины через занятия краеведением.
10.	Разделы программы	Большая и малая Родина, Род, семья и я, Природа родного края, Быт и традиции, Исторические даты моей Родины.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения <i>учащиеся должны <b>знать</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культуру, традиции, природу, предметный мир и мир людей родного края;</li> <li>• символику России и Белгородской области;</li> <li>• достопримечательности родного города;</li> <li>• значение любви и бережного отношения к родному краю для каждого человека;</li> <li>• - значение семейных ценностей.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать, отвечать на вопросы, делать выводы, уметь сравнивать и мыслить логически;</li> <li>• собирать информацию у членов своей семьи;</li> <li>• самостоятельно обобщать собранную информацию и делиться ею с детьми.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Формы подведения итогов</p> <p>Оценка полученных детьми знаний и умений производится по системе критериев оценки сформированности качеств знаний обучающихся детского объединения. Контроль проводится на основе трех уровней сформированности качеств знаний (репродуктивный, конструктивный, творческий), которые определяются на вводном, промежуточном и итоговом контролях. (Приложение № 2)</p> <p>Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале</p>

		<p>учебного года при наборе детей в объединение.</p> <p>Промежуточный контроль осуществляется в процессе усвоения учебного материала в конце первого полугодия.</p> <p>Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательной программе. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым воспитанником, полнота выполнения программы. Итоговое занятие объединения «Моя малая Родина» может проходить в форме праздника, конкурса знатоков, викторины, опросника.</p>
--	--	--