

**Информационная карта дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Зоология с основами учебного исследования»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Пахомова Галина Ивановна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	3 года
7.	Возраст учащихся	11-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование бережного отношения к живому миру через получение специальных знаний в области зоологии.
10.	Разделы программы	Мир науки. Особенности морфо-физиологической организации позвоночных. Сезонные явления в жизни животных. Основы этологии. Охрана редких видов животных. Работа с литературными источниками. Понятие об исследовательской работе.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристики основных таксонов позвоночных и их представителей; - зоогеографические области Земли; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать систему животного мира с точки зрения эволюции; • определять основные виды позвоночных животных Белгородской области; • выполнять самостоятельно исследовательскую работу; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • всеми необходимыми <i>навыками</i> экспедиционной работы. <p>Исследовательские умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться во всей системе процесса решения прикладной научной проблемы; • видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знания; • определять метафизический горизонт проблемы: философские и мировоззренческие предпосылки, ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме. <p>Способы проверки – итоговые занятия, мониторинг качества знаний обучающихся (входной, текущий и итоговый).</p> <p>Критерии эффективности усвоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы определяются на основе разработанных показателей и</p>

		<p>оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащихся.</p>
--	--	--

**Информационная карта авторской
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Кинолог»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Ургант Ольга Владимировна
4.	Тип программы	авторская общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Продвинутый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	12-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Объединить детей, любящих собак, сформировать определенные практические навыки и углубить теоретические знания в области кинологии, заинтересовать перспективой реализации собственных возможностей, помочь в профессиональной ориентации, воспитать гуманное отношение к животным, создать условия для полного самовыражения ребенка и реализации его творческого потенциала.
10.	Разделы программы	«Общие сведения о собаках». «Породы собак». «Прикладная кинология».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды дрессировки; • общий курс дрессировки; • основы племенного дела; • правила содержания собак; • правила работы клубов; • правила передержки собак. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно дрессировать собаку; • правильно стричь и тримминговать собаку; • грамотно общаться с владельцами собак; • эффективно взаимодействовать с различными общественными структурами: • участвовать в просветительской деятельности в вопросах цивилизованного отношения общества к собакам; • быть самокритичными в оценке своих профессиональных способностей; • выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; • дискутировать и защищать свою точку зрения. <p>Способы проверки – итоговые занятия, мониторинг качества знаний обучающихся (входной, текущий и итоговый). Критерии эффективности усвоения дополнительной</p>

		<p>образовательной общеразвивающей программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащихся.</p>
--	--	---

**Информационная карта авторской
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Человек собаке друг»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Ургант Ольга Владимировна
4.	Тип программы	авторская общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	10-14 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Совершенствование познавательных способностей учащихся, через обучение теоретическим знаниям и практическим навыкам, сформировать перспективу реализации собственных возможностей в области кинологии.
10.	Разделы программы	Введение в образовательную программу. Организационная работа. Инструктаж по технике безопасности. Общие сведения о собаках. Породы собак. Прикладная кинология.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и одомашнивания собаки; - знать диких родственников собак; - знать основные профессии собак; - знать применение собак во время Великой Отечественной войны; - основные стандарты пород; - классификацию пород; - правила проведения выставок, конкурсов, соревнований; - правила дрессировки собаки; - правила содержания собак в городе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить породу собак; - грамотно содержать собаку; - управлять собакой; - подготовить собаку к выставке, конкурсу, соревнованиям; - самостоятельно мыслить; - находить новые источники информации по интересующим вопросам; - быть коммуникабельным; - владеть культурой дружеского общения со сверстниками и взрослыми. <p>Способы проверки – итоговые занятия, мониторинг качества знаний обучающихся (входной, текущий и итоговый). Критерии эффективности усвоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы определяются</p>

		<p>на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащихся.</p>
--	--	--

**Информационная карта дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Окружающий мир»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Соломенко Татьяна Анатольевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-10 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование экологической культуры у учащихся.
10.	Разделы программы	Введение. В гости к осени. Мир вокруг нас. Природа Белгородской области. В гости к зиме. Природные зоны России. Весна в природе. Охрана природы. Здравствуй, лето!
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p style="text-align: center;">Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных представителей флоры и фауны природных зон России; • сезонные изменения в природе; • растительный и животный мир Белгородской области; • правила поведения в природе. <p style="text-align: center;">Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе, делать выводы и обобщения; • определять видовой состав животного и растительного мира в различных природных зонах; • работать с атласом и картами, гербариями, определителями растений и животных; • соблюдать правила охраны природы; • ухаживать за животными и растениями живого уголка. <p>Критерии эффективности усвоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащихся.</p>

**Информационная карта авторской
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Путь в науку»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Пахомова Галина Ивановна
4.	Тип программы	авторская общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Продвинутый
6.	Срок реализации программы	3 года
7.	Возраст учащихся	13-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование у учащихся комплекса знаний о Земле как основы ноосферного мышления, формирование системы духовно-нравственных ценностей, гуманного и ответственного отношения к Природе.
10.	Разделы программы	Введение. Предмет, методы и задачи экологии Многообразие живых организмов. Экологические факторы и приспособленность к ним организмов. Введение. Естественные сообщества живых организмов. Экология популяций. Человек и биосфера. Управление в природопользовании. Введение Экологические основы рационального природопользования Учебно-исследовательская деятельность. «Комплексное экологическое исследование». Экологическое просвещение и пропаганда.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • строение и функционирование экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем); • законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах); • о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ); • об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе); • о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов экосистем;

		<ul style="list-style-type: none"> • о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере); • о месте человека в экосистеме Земли (общэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи); • современный экологический менеджмент; • экологические права и обязанности граждан. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и выделять характерные черты биологического объекта; • участвовать в природоохранных мероприятиях; • раскрывать и обосновывать на конкретном материале типы пищевых связей организмов в природе; составлять пищевые цепи и сети различных сообществ; • строить пирамиды численности, биомассы, энергии; • участвовать в практической работе по оздоровлению окружающей среды; • давать экологическую оценку деятельности промышленных предприятий, составлять рекомендации по улучшению экологической обстановки в зоне промышленного предприятия. • Способы проверки – итоговые занятия, мониторинг качества знаний учащихся (входной, текущий и итоговый). <p>Критерии эффективности усвоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащихся.</p>
--	--	--

**Информационная карта авторской
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Я познаю мир»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Будченко Елизавета Алексеевна
4.	Тип программы	авторская общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-10 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование у учащихся взаимосвязи единства окружающего мира, через воспитание экологической культуры и формирование эколого-краеведческих знаний.
10.	Разделы программы	Введение в образовательную общеразвивающую программу. Осень в природе. Природа зимой. Весна в природе. Лето в природе.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь живых организмов с факторами живой и неживой природы; • основные среды жизни (наземная, воздушная, водная); • основных представителей флоры и фауны родного края; • правила экологически грамотного поведения в природе; • сезонные изменения в природе; • охраняемые растения, занесённые в Красную Книгу и растения Белгородской области, занесенные в Красную книгу; • лекарственные растения родного края. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять правильно их результаты; • определять черты приспособленности видов к среде обитания; • оформлять коллекции семян, гербарий растений; • ухаживать за комнатными растениями; • ухаживать за животными живого уголка; • вести дневники наблюдений. <p>Критерии эффективности усвоения образовательной общеразвивающей программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты</p>

	<p>диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащегося.</p> <p style="text-align: center;">Формы подведения итогов</p> <p>По окончании изучения каждого раздела дополнительной образовательной общеразвивающей программы во всех учебных группах проводятся итоговые занятия. Их целью ставится не только определение уровня усвоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Итоговые занятия по разделам и программе могут проходить в форме викторины, КВН.</p>
--	--

**Информационная карта дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Экология быта. Ландшафтный дизайн»
3.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Пахомова Галина Ивановна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	11-16 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование знаний о значении растений в создании оптимальной экологической среды обитания человека, экологического мышления, экологической культуры, знакомство с основами ландшафтного дизайна; привитие практических умений и навыков по выращиванию растений и уходу за ними.
10.	Разделы программы	Экологическое значение комнатных растений. Ассортимент декоративных комнатных растений от «А» до «Я». Растения в интерьере. Основные приемы агротехники комнатных растений. Экологическое значение зеленых насаждений. Ассортимент декоративных растений открытого грунта от «А» до «Я». Агротехника в цветоводстве открытого грунта. Основы ландшафтного дизайна. Подведение итогов.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила размещения и выращивания различных растений на участке; • критерии подбора растений для озеленения определенного участка; • биологические и декоративные особенности травянистых растений, используемых в озеленении; • понятия «дизайн», «композиция», «ландшафт», «цветочно-декоративные растения», «газон», «рабатка», «клумба», «бордюр», «рокарий», «альпийская горка». <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять различные виды ландшафта с учетом закономерностей дизайна; • составлять ассортимент растений для объекта озеленения с учетом их биологии и декоративности, а также природно-климатических условий; • применять различные растения и декоративные элементы в оформлении ландшафта; • определять черты приспособленности видов к среде обитания;

		<ul style="list-style-type: none">• ухаживать за высаженными растениями. <p>Критерии эффективности усвоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Формы подведения итогов реализации образовательной (общеразвивающей) программы</p> <p>По окончании изучения каждого раздела дополнительной образовательной общеразвивающей программы во всех учебных группах проводятся итоговые занятия. Их целью ставится не только определение уровня усвоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Образовательные результаты изучения данной программы могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:</p> <ul style="list-style-type: none">• текущий контроль (беседа с учащимися по изучаемым темам);• тематический контроль (тестовые задания);• форма подведения итогов: защита творческого проекта.
--	--	---

**Информационная карта дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Национальная русская одежда»
3.	Направленность	Туристско-краеведческая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Пахомова Галина Ивановна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	7-12 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Приобщение учащихся к культурным ценностям, традициям и обрядам родного края посредством изучения русского костюма.
10.	Разделы программы	Введение в образовательную общеразвивающую программу. Костюм Древней Руси. Костюм Московской Руси. Русский костюм 18 века. Костюмы губерний России 19 века. Костюмы Белгородчины. Моделирование современной одежды с использованием элементов исторического костюма. Итоговое занятие. Выставка работ учащихся «Рукотворная краса».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>После освоения данной программы учащиеся:</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать исторический и национальный костюм в миниатюре; • применять созданные образцы художественно декорированной ткани для создания исторического и национального костюма; • творческому самовыражению посредством проектирования и создания исторического и национального костюма; • отвечать за свои поступки, признавать гуманистические ценности и идеалы. <p>Получат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность для раскрытия своего таланта; • навыки стиливого и композиционного решения ансамбля костюма в русском стиле; • навыки поисково-исследовательской работы; <p>Приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сбалансировать познавательный, потребительский, природоохранный и эстетический аспекты отношения к окружающему миру. <p>Освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности и взаимосвязь костюма разных эпох.

		<p>Проверка знаний и умений учащихся направлена на оценку теоретических знаний и практических умений.</p> <p>Критерии эффективности усвоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащихся.</p> <p>Формами педагогического контроля являются выставки, игры и прочее. Для оценки знаний и умений используются контрольный опрос, беседа, практические работы. Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – выставка работ учащихся.</p>
--	--	---

**Информационная карта дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Центр	Эколого-биологической работы
2.	Название программы	«Основы этнографического музейного дела»
3.	Направленность	Туристско-краеведческая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Пахомова Галина Ивановна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	11-15 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование у учащихся первоначальных знаний о музееведении и практических навыков работы в музее и самостоятельного показа и интерпретации музейного материала.
10.	Разделы программы	Введение. Что такое музей? Фондовая деятельность. Экспозиционная деятельность. Экскурсионная деятельность. Поисково-собираТЕЛЬская деятельность. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое фонд музея, этикетаж, экспозиция, музейная коллекция, экспонат; • правила ведения музейной и поисковой документации; • что такое картотека; • правила шифровки и маркировки музейных предметов; • правила оформления этикетки, сопровождающей музейный предмет. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести учет музейного фонда; • обеспечивать сохранность экспонатов; • создавать музейные экспозиции; • готовить и проводить музейные экскурсии. <p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками развитой устной речи; • навыками исследовательской деятельности; • навыками работы в музее. <p>Проверка знаний и умений учащихся направлена на оценку теоретических знаний и практических умений.</p> <p>Формами педагогического контроля являются выставки, игры и прочее. Для оценки знаний и умений используются контрольный опрос, беседа, практические работы. Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – выставка работ учащихся.</p>

		<p>Критерии эффективности усвоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития учащихся.</p>
--	--	--