

Принято

Управляющий совет муниципального
бюджетного учреждения дополнительного
образования «Белгородский Дворец
детского творчества» г. Белгорода

«26» августа 2024 г.

протокол № 4

Утверждено

Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования «Белгородский Дворец
детского творчества» г. Белгорода

С.В.Андреев

Приказ МБУДО БДТ

от «26» августа 2024 г. № 273

КОДЕКС

профессиональной этики и делового поведения педагогических
работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода (сокращённое юридическое наименование – МБУДО БДДТ, далее по тексту – Кодекс, Учреждение) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, статьей 47 (ч. 4), статьей 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О противодействии коррупции», а также основан на общепринятых нравственных принципах и нормах Российского общества и государства.

1.2. Действие данного Кодекса распространяется на педагогических работников МБУДО БДДТ.

1.3. Кодекс – это свод морально-этических норм, правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в образовательном процессе.

1.4. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

1.5. Кодекс служит целям:

- сохранения в образовательном процессе моральной ответственности педагога за воспитание личности гражданина России;
- утверждения необходимости личностной позиции педагога как гражданина Российской Федерации;
- обеспечения консолидирующей роли педагога в обществе;
- повышения социальной значимости, престижа педагогического труда;
- обозначению круга прав педагогических работников;
- способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установке в МБУДО БДДТ благоприятной и безопасной обстановки;
- создания корпоративной культуры в учреждении, улучшения его имиджа;
- оптимизации взаимодействия с внешней и внутренней средой Учреждения.

1.6. Кодекс обязателен для исполнения всеми педагогическими работниками МБУДО БДДТ.

1.7. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности учащихся, педагогов и сотрудников учреждения, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование МБУДО БДДТ.

1.8. Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношение между педагогами, педагогами и учащимися, педагогами и родителями (законными представителями) учащихся, а также другими членами трудового коллектива МБУДО БДДТ;

- защищает их человеческое и профессиональное достоинство;
- формируют культуру учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.9. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всеми участниками образовательного процесса.

2. Основные принципы и правила профессионального поведения педагога

2.1. Основные принципы профессионального поведения работников являются основой поведения граждан в связи с нахождением их в трудовых отношениях с МБУДО БДДТ.

Работники, сознавая ответственность перед гражданами, обществом и Государством, призваны:

- соблюдать Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и Белгородской области, не допускать нарушения законов и иных нормативных правовых актов исходя из политической, экономической целесообразности либо по иным мотивам;
- обеспечивать эффективную работу Учреждения;
- осуществлять свою деятельность в пределах предмета и цели деятельности Учреждения;
- при исполнении должностных обязанностей не оказывать предпочтение каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп или организаций;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- соблюдать нормы профессиональной этики и правила делового поведения;
- проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнения в добросовестном исполнении работником должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету Учреждения;
- не использовать должностное положение для оказания влияния на деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц и граждан при решении вопросов личного характера;

- воздерживаться от публичных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности Учреждения, если это не входит в должностные обязанности работника;
- уважительно относиться к деятельности представителей средств массовой информации по информированию общества о работе Учреждения, а также оказывать содействие в предоставлении достоверной информации в установленном порядке;
- стремиться к эффективному распоряжению ресурсами, находящимися в сфере его ответственности;
- противодействовать проявлениям коррупции и предпринимать меры по ее профилактике в порядке, установленном действующим законодательством;
- проявлять при исполнении должностных обязанностей честность, беспристрастность и справедливость, не допускать коррупционно опасного поведения (поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки либо как возможность совершить иное коррупционное правонарушение).

2.2. В целях противодействия коррупции педагогу рекомендуется:

- уведомлять директора Учреждения, органы прокуратуры, правоохранительные органы обо всех случаях обращения к работнику каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;
- не получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги материального характера, плату за развлечения, отдых и иные вознаграждения);
- принимать меры по недопущению возникновения конфликтов интересов, не допускать при исполнении должностных обязанностей личную заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, уведомлять своего непосредственного руководителя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

2.3. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.

2.4. Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры.

2.5. Педагог обязан исключать любую дискриминацию при реализации ребенком права на получение образования вне зависимости от пола, возраста, расовой, национальной и языковой принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения.

2.6. Педагог Учреждения постоянно стремится к повышению своей профессиональной компетентности, углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.7. Педагог имеет право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность.

2.8. Педагог своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

2.9. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

2.10. Педагог соблюдает нормы культуры речи и не допускает использования в присутствии участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

2.11. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

3. Этические правила профессионального поведения педагогических работников

3.1. В профессиональном поведении работнику необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.2. В профессиональном поведении работник воздерживается от:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

3.3. Работники призваны способствовать своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом, должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении с гражданами и коллегами.

3.4. Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, повышать свой профессиональный уровень;

- стремиться строить отношения с участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения и доброжелательности;

- уважать честь и достоинство учащихся и других участников образовательного процесса, не имеют право ни позволять, ни оставить без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению к любым участникам образовательного процесса;

- не допускать со своей стороны грубое и негуманное отношение к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления

превосходства или выражение к кому-либо из учащихся предпочтения или неприязни;

- стремиться к развитию у учащихся желания помогать другим, познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы, творческих способностей, положительной учебно-познавательной мотивации, к укреплению в них веры в собственные силы и способности, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- при возникновении профессиональных затруднений обратиться за помощью к коллегам и специалистам в области образования;
- оказывать профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к ним, не препятствовать развитию и успехам коллег;
- хранить в тайне информацию об учащихся, доверенную им участниками образовательного процесса, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- не вступать с ребёнком в финансовые отношения, избегать ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов; при возникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов действовать в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- активно участвовать в работе педагогических объединений, защищать честь и достоинство коллег, как свои собственные;
- беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег, допущенные при осуществлении образовательного процесса;
- во взаимоотношениях с коллегами педагогические работники обязаны проявлять взаимоуважение, толерантность, быть честными, справедливыми, порядочными, с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовым бескорыстно передавать свой опыт и знания;
- критика в адрес коллеги может быть только аргументированной и конструктивной (критике могут подлежать профессиональные действия, но не личность коллеги);
- не допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей);
- добровольно и сознательно осуществлять помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей;
- учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями;
- не препятствовать родителю (законному представителю) в выборе формы получения образования, в защите законных прав и интересов ребенка и участии в управлении образовательным учреждением;

- педагогический работник должен соблюдать крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов обучения и воспитания и нести личную ответственность за результат.

4. Взаимоотношения с другими лицами

Взаимоотношения педагога с учащимися

4.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении. Может называть учащихся как по имени, так и по фамилии.

4.2. Педагог должен быть требователен к себе. Педагог никогда не должен терять чувство меры и самообладания.

4.3. Педагог должен выбирать такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

4.4. При оценке поведения и достижений учащихся педагог стремиться в них укреплять самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

4.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем учащимся. Приняв необоснованно принижающие ребенка оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

4.6. При оценке достижений учащихся педагог стремиться к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение результатов освоения ребенком содержания образования.

4.7. Педагог постоянно заботиться о культуре своей речи и общения.

4.8. Педагог соблюдает тайну персональных и личных данных. Педагогу запрещается сообщать информацию, доверенную ребенком лично ему, другим лицам, за исключением случаев предусмотренных законодательством.

4.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением, он не может использовать учащихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

4.10. Педагог не имеет права требовать от учащихся и их родителей (законных представителей) вознаграждения за свою работу.

4.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет право навязывать учащимся свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

4.12. Педагог в своей деятельности не должен унижать честь и достоинство учащихся, ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям.

Взаимоотношение педагогического работника с коллегами

4.13. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учащихся или других лиц.

4.14. Педагогические работники стремятся взаимодействовать друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации Учреждения.

4.15. Педагогических работников объединяет взаимовыручка, поддержка и доверие.

4.16. Пренебрежительное отношение педагогов к коллегам недопустимо.

4.17. Педагогический работник имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес любого другого работника должна быть объективной и обоснованной.

4.18. Педагоги избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

4.19. Педагог своими высказываниями за пределами Учреждения должен способствовать формированию положительного имиджа организации.

4.20. Педагог должен активно сотрудничать с психологами и родителями учащихся (законными представителями) учащегося в целях развития личности, сохранения психологического и физического здоровья учащихся.

Взаимоотношение педагогического работника с администрацией

4.21. Взаимоотношения администрации и педагогических работников Учреждения должны базироваться на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация должна предпринимать все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

4.22. В Учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

4.23. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношение администрации с каждым из педагогов основываются на равноправии.

4.24. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им трудовых обязанностей.

4.25. Педагогический работник имеет право на поощрение от администрации Учреждения.

4.26. Важное для педагогического сообщества решение принимается на основе принципов открытости и общего участия.

4.27. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую отношение к их работе и работе Учреждения. Администрация не имеет право скрывать или тенденциозно извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда.

4.28. Педагоги Учреждения относятся к администрации корректно, соблюдая субординацию, а при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

Отношение педагогических работников с родителями и законными представителями учеников

4.29. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о родителях или законных представителях или мнение родителей или законных представителей о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

4.30. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) учащихся.

4.31. Отношение педагогов с родителями не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений детей.

5. Ответственность за нарушение положений Кодекса

5.1. Кодекс является добровольно принятой нормой, основанной на законах Российской Федерации.

5.2. Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

5.3. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом педагогов и своей совестью.

5.4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.

5.5. Выполнение данного Кодекса направлено на организацию образовательного процесса, установление трудовых правоотношений в Учреждении, в соответствии с законодательными нормами, на улучшение социально-психологического и морально-психологического климата в коллективе, соблюдения педагогической и профессиональной этики.