



КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 декабря 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 64

К 64

КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 09 декабря 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 283 с.

ISBN 978-5-907369-11-5

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 09 декабря 2020 г. в г. Казань.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907369-11-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Аижела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баншьева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Лиюза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат биологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесеян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук

Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук

Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук

Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук

Васильев В. В., Маслаков М. П., Гордеев Г. О. ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
Ефремов Д.А., Волкова Н.В., Гудина Г.В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И КОРОНАВИРУС	33
Ковбаса Ю.А. ВАРИАТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПЕРИОД КАРАНТИНА	36
Кокорева О. И., Аблец Д.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	38
Коровой М.В. СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	41
Лукьянова А.Н., Анучин В.Н. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПО	45
Мищик С.А. ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
Молочная И.С., Березовская В.А., Волгарева И.А. «КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?» ИЛИ «КАК ВЫБРАТЬ СВОЮ ПРОФЕССИЮ?» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	49
Новрузова М.Г. ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
Панов Н.А. ЕДИНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	53
Перфилова О. В. НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	55
Петрова Р.П., Ведерникова Е.Е. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	58

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.
3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2020

Молочная И.С.,
старший методист
Березовская В.А.,
методист
Волгарева И.А.,
методист

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

«КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?» ИЛИ «КАК ВЫБРАТЬ СВОЮ ПРОФЕССИЮ?» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: Проблема выбора профессии существует достаточно давно, и до сих пор не существует четкого алгоритма ее решения. В данной статье раскрыты основные аспекты проблемы профессионального определения учащихся. Представлен материал из опыта работы многопрофильного учреждения дополнительного образования детей по решению проблемы выбора будущей профессии.

Ключевые слова: Дворец детского творчества, дополнительное образование, выпускники, профориентация, выбор профессии, куда пойти учиться.

Выбор профессии — первый человеческий шаг, который с полным правом можно назвать решающим жизненным шагом... Ребята, становясь взрослыми, задаются вопросом: «Куда пойти учиться?».

Только правильно выбрав профессию, только занимаясь делом по душе и по силам, человек может работать творчески, получая от труда удовлетворение и принося пользу обществу и государству. И ответ на вопрос «Куда пойти учиться?», на самом деле должен звучать так: «Как выбрать свою профессию?»

Принято считать, что вопросами профориентации должны заниматься образовательные учреждения. И это правильно. Но можно ли представить себе, чтобы семья стояла в стороне от этого дела и чтобы без повседневной помощи семьи школа сумела справиться со своими задачами? Неужели отец и мать только на «семейном совете» после окончания школы могут как - то повлиять на то, какие пути выберет их сын или дочь?

Возьмем учение, учебный труд ребенка. Часто приходится слышать такие рассуждения родителей: «Если мой ребенок не пойдет в институт, так зачем ему стараться учиться на «отлично»? Работать он сможет и со средним уровнем знаний». Сможет ли? Ведь чтобы справляться с работой в нашем веке – веке информационных технологий, нужно иметь глубокие и прочные знания. Есть и другая сторона дела. При правильно организованном учебном труде у ребенка воспитываются такие качества, как внимательность, усидчивость, выдержка, аккуратность, дисциплинированность, инициативность. Он приобретает навыки планирования и организации своего умственного труда, умение проверять и контролировать себя. Все эти качества необходимы не только в умственном труде, но и в физическом. Поэтому недооценивать значение учебного труда ребенка было бы неразумно.

А бытовой труд? Он приучает детей работать не только головой, но и руками, воспитывает уважение к физическому труду и его результатам, учит создавать вокруг себя порядок и красоту. Этот труд является частичкой коллективной жизни семьи, и поэтому он воспитывает уважение к трудовой деятельности каждого члена семьи и вместе с тем к любому человеку труда.

Правильно организованный физический труд не только делает ребенка крепким, ловким, подвижным, выносливым. У ребенка развивается наблюдательность, сметливость, сообразительность. Ведь любое трудовое задание по дому требует смекалки, умения планировать, знания рациональных приемов. Здесь и устанавливается связь физического труда с умственной деятельностью. Занимаясь, скажем, робототехникой, учащиеся на практике применяют свои знания по математике, физике, информатике и другим предметам, проводят математические расчеты, программируют микроконтроллеры.

Занятия в детских объединениях, принимая участие в общественно полезном труде, ребенок имеет возможность получить базовые трудовые навыки и, вместе с тем, выявить свои интересы и склонности. Для детей участие в работе детских объединений, в общественно полезном труде – это период исканий, период пробы сил. Многие впервые именно здесь формируют свои интересы к будущей профессии.

В процессе всей учебно - воспитательной работы учащегося необходимо подвести к обдумыванию его будущей профессии. А это невозможно без широкого ознакомления с профессиями, без профессиональной ориентации. И в этом деле большое значение имеют беседы родителей с детьми о своей профессии, о профессии товарищей по работе, а также посещения детьми предприятий, на которых работают родители.

Молодой человек всегда выбирает себе профессию, исходя из каких - то оснований, руководствуясь какими - то мотивами. Мотивы эти должны быть здоровыми, правильными иначе рано или поздно наступает разочарование.

Иногда выбор профессии определяется таким образом. Любимый товарищ или любимая подруга поступает туда - то. И я пойду туда, будем вместе.

Часто можно услышать: эта профессия мне нравится тем, что она востребована, или спокойная. Выбор профессии из соображений «полегче», «чище», «видная», «денежная» и тому подобных не может быть руководящим мотивом для советского человека. С сожалением приходится иногда слышать: «Моя работа — не моё призвание, я не испытываю удовлетворения, мне эта работа в тягость, меня тянет другая. Моя профессия – ошибка юности. Я погнался за хорошей, оплачиваемой профессией, а получил полное неудовлетворение, бесконечные головные боли, потерял интерес к жизни».

Сможет ли стать отличным тружеником человек, выбирающий профессию по расчету? Нет. Он не сможет трудиться творчески, с любовью и вдохновением. Труд такого человека всегда будет ему в тягость. Нелюбимая профессия, нелюбимая работа делает человека несчастным.

Каждый может припомнить случай, когда на выбор профессии юношей оказывали влияние советы людей, не знающих его действительных способностей. Часто можно услышать и жалобы на родителей, пытающихся навязать детям свои вкусы и желания. Есть и такие родители, которым безразлично, какую профессию изберет их сын или дочь, лишь бы заработок был обеспечен.

Согласно «Конвенции о правах ребенка», ребенок имеет право на образование и на собственное мнение и право свободно выражать его. Это значит, что никто не вправе заставить его заниматься тем или иным родом деятельности. Современная система образования предоставляет детям широкий спектр образовательных услуг кроме основного образования. Дополнительное образование вышло на новый уровень, предлагая детям образовательные программы различных направленностей, охватывая подготовку к выбору любой профессии.

Каждый регион старается создавать многопрофильные образовательные учреждения, которые смогут в рамках одного учреждения предоставить как можно больше услуг.

В городе Белгороде действует многопрофильное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества», которое предлагает юным Белгородцам к выбору 94 образовательные программы по 6 направленностям: художественная, физкультурно - спортивная, социально - гуманитарная, техническая, естественнонаучная, туристско - краеведческая.

В детских объединениях МБУДО БДДТ занимаются более 4 тысяч учащихся. Многие ребята приходят заниматься для себя, для общего развития, а в конечном итоге эти занятия помогают им понять, чем на самом деле им хотелось бы заниматься всю свою жизнь. Это помогает им в профессиональном самоопределении, помогает им подготовиться к осознанному выбору будущей профессии. Многим выпускникам Белгородский Дворец детского творчества помог выбрать и получить любимую профессию, которая стала любимым делом. А получив любимую профессию, человек приносит пользу обществу и государству.

© Молочная И.С., Березовская В.А., Волгарева И.А., 2020г.

Новрузова М.Г. кызы

3 курс, Алтайский Государственный Аграрный Университет, Барнаул, Россия

ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлены понятия «творчество», «педагогика творчества», выявлено место творчества в педагогической деятельности.

Ключевые слова: творчество, студент, педагогика.

Творчество - высшее социальное и духовное предназначение человека. [1, с 276]