

Принято
общим собранием работников
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского
творчества» г. Белгорода

«30» августа 2021 г.

протокол № 3

Утверждаю
Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования «Белгородский Дворец
детского творчества» г. Белгорода


С.В.Андреев

Приказ МБУДО БДТ

от «30» августа 2021 г. № 642



ПОЛОЖЕНИЕ

**О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области и управления образования администрации г. Белгорода, регламентирующими процедуры оценки качества образования, Уставом образовательного учреждения, образовательной программой и программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода (далее – МБУДО БДДТ).

1.2. Мониторинг качества образования МБУДО БДДТ является информационной основой для анализа состояния внутриучрежденческой системы образования для прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений, для повышения эффективности образовательного процесса.

1.3. Мониторинг качества образования направлен на создание информационных потоков, способствующих упорядочению и стандартизации сбора, обработки, хранения и анализа информации через системное наблюдение за качеством образования, позволяющее определить уровень реализации поставленных целей.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, содержания и условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, содержания и условий образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, целевое наблюдение и диагностика состояния качества образования на базе анализа существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности.

Критерий – средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка чего-либо, указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.

Показатель – результат, по которому можно судить о чем-либо, это количественное измерение критерия.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Положение о мониторинге качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора после рассмотрения на общем собрании коллектива.

2. Цели и задачи мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга качества образования является получение на основе комплексной системы наблюдений регулярной объективной информации о состоянии и динамике качества образования, изменениях и причинах, влияющих на его уровень; создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Основными задачами мониторинга качества образования являются:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы образования и динамики изменения показателей по ключевым направлениям развития образовательного учреждения;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации и результатах образовательной деятельности в образовательном учреждении;
- проведение сравнительного анализа и выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинговых исследований системы образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в образовательном учреждении с целью определения возможного рейтинга учреждения в муниципальной системе образования;
- стимулирование инновационных процессов для повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения;
- создание информационной базы для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- распространение инновационного педагогического и управленческого опыта;
- совершенствование механизмов управления качеством образования и принятия управленческих решений.

3. Принципы мониторинга качества образования

3.1. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

4. Функции мониторинга качества образования

4.1. Основные функции мониторинга качества образования:

- интегративная – комплексная характеристика процессов, происходящих в образовательной деятельности;
- диагностическая – выявление уровня качества образования через эффективность образовательного процесса;
- экспертная – экспертиза программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих развитию качества образования;
- информационная – осуществление оперативной обратной связи в форме получения информации о промежуточных результатах деятельности;
- экспериментальная – поиск и разработка диагностических материалов, и их апробация на валидность, технологичность, надежность;
- образовательная – выявление, изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательной деятельности по проблемам становления и развития личности в современных условиях.

5. Объекты мониторинга качества образования и критерии оценки

5.1. Мониторинг качества образования осуществляется на основе критериев, характеризующих основные объекты оценки.

5.2. Объектами мониторинга являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий достижения образовательных результатов;
- качество процесса достижения образовательных результатов.

5.3. Критериями мониторинга являются:

5.3.1. Объект «Качество образовательных результатов»:

- Образовательные достижения учащихся;
- Уровень освоения учащимися образовательных программ;
- Уровень социализации;
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

5.3.2. Объект «Качество условий достижения образовательных результатов»:

- Реализация учебного плана, дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ;
- Доступность образования;
- Организация образовательной деятельности с одарёнными и талантливыми детьми;
- Эффективность психолого- педагогического сопровождения учащихся;
- Степень удовлетворенности участников образовательной деятельности ее организацией и результатами;

- Организация социального партнерства.

5.3.3. Объект «Качество процесса достижения образовательных результатов»:

- Кадровое обеспечение;
- Активная профессиональная деятельность педагогов;
- Материально-технические условия;
- Информационное обеспечение;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Финансово-экономическое обеспечение.

6. Организация и технология мониторинга качества образования

6.1. Мониторинг качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая определяется приоритетами развития системы образования на уровне образовательного учреждения, специальными потребностями субъектов мониторинга.

6.2. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план мониторинговых процедур, где определяются объекты оценочной деятельности, периодичность проведения мониторинговых процедур, ответственные исполнители и место рассмотрения результатов.

Программа и план мониторинговых процедур рассматриваются на заседании научно-методического совета, утверждаются руководителем и обязательны для исполнения работниками образовательного учреждения.

6.3. Проведение мониторинговых исследований осуществляется в три этапа.

Первый этап – подготовительный:

- постановка цели;
- определение объекта;
- установка сроков проведения;
- изучение соответствующей литературы;
- изучение имеющегося педагогического опыта;
- разработка инструментария для проведения мониторинга.

Второй этап – практическая часть мониторинга:

- сбор информации;
- наблюдение;
- собеседования;
- тестирование;
- анкетирование;
- экспертный опрос;
- анализ документов;
- посещение занятий;
- интервьюирование;
- самооценка.
- экспертиза.

Третий этап – аналитический:

- систематизация полученной информации;
- анализ имеющихся данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6.4. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет заместитель директора.

6.5. Состав участников мониторинга носит мобильный характер - в зависимости от возникающих проблем. Для проведения мониторинга назначаются ответственные. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, могут входить заместители директора, педагог-психолог, старшие методисты, методисты и другие специалисты образовательного учреждения.

6.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

6.7. Окончательная обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителем директора в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

6.8. Результаты мониторинга обсуждаются на научно-методическом совете, педагогическом совете в целях разработки рекомендаций и предложений на последующий период. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией Дворца творчества.

ПОЛОЖЕНИЕ

Администрация Дворца творчества

Директор Дворца творчества

И.И.И.И.И.И.

Дворца творчества