

Принято
Управляющий совет муниципального
бюджетного учреждения дополнительного
образования «Белгородский Дворец
детского творчества» г. Белгорода

«26» августа 2024 г.

протокол № 4

Утверждено
Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования «Белгородский Дворец
детского творчества» г. Белгорода

С.В.Андреев



Приказ МБУДО БДТ

от «26» августа 2024 г. № 273

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей и
образовательной программе спортивной подготовки, рабочей
программе педагога дополнительного образования, тренера-
преподавателя муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Белгородский Дворец детского
творчества» г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки общеобразовательной общеразвивающей, образовательной программе спортивной подготовки, рабочей программе педагога дополнительного образования и тренера-преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода (сокращенное название МБУДО БДДТ, далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

- Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 года № 09-3242;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (далее - Концепция) и плана мероприятий по её реализации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении порядка разработки и утверждения примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки» от 07.07.2022 г. № 579.

- Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Приказом Министерства спорта РФ от 27.01.2023 г. № 57 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

— Приказом Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

— Приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса»;

— Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение вводится в систему образования Учреждения как локальный акт, который является обязательным для исполнения работниками Учреждения и определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной и рабочей программ, реализуемых в Учреждении. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих, образовательных программ спортивной подготовки и рабочих программ.

2. Дополнительные программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – нормативно-управленческий документ Учреждения, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

2.2. Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это программа, созданная педагогом (или коллективом авторов), в которой заложена оригинальная авторская идея, отличающаяся актуальностью, оригинальностью и новизной. Авторская

программа создается по собственному замыслу с учетом опыта, предполагает собственный подход автора к традиционным методикам, видения проблем и путей их решения. Данная программа должна иметь внешнюю и внутреннюю рецензии.

2.3. Дополнительная (модифицированная) общеобразовательная общеразвивающая программа – программа дополнительного образования, адаптированная под условия учреждения, подвергнутая структурным изменениям без существенной переработки содержания с учетом особенностей организации, формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления педагогической деятельности, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам.

2.4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – программа, разработанная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.6. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки направлена на всестороннее физическое и нравственное развитие, физическое воспитание, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд. Программа, определяет содержание на этапах подготовки обучающегося по конкретному виду спорта. Специфика данного вида программ заключается в особом порядке приема на обучение, аттестации обучающихся и нормативную регламентацию минимума содержания, структуры и условий реализации.

2.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения и нормативно-правовой базы.

2.8. Все программы должны быть рекомендованы к использованию методическим (педагогическим) советом, утверждены руководителем образовательной организации.

3. Структура дополнительных общеразвивающих и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы:

1) Титульный лист, где отражено наименование образовательного учреждения; сведения об утверждении программы; направленность; уровень программы; полное название программы; возраст учащихся, срок реализации

программы; Ф.И.О. и должность автора (авторов), название города, год разработки программы.

2) Пояснительная записка раскрывает направленность, уровень, нормативные документы, новизна, актуальность разработки программы, педагогическую целесообразность освоения ребенком именно этого содержания образования; цель и задачи программы; отличительные особенности данной программы; содержит информацию о возрасте учащихся, сроке реализации программы, форме и режиме занятий; имеет описание планируемых результатов (знаний и умений) по итогам освоения общеобразовательной общеразвивающей программы; характеристику универсальных учебных действий, которыми должен владеть учащийся, по итогам обучения по программе; описаны формы подведения итогов.

3) Календарный учебный график, отражающий начало и окончание занятий, режим, количество занятий в год.

4) Учебный план разрабатывается педагогом, если сроки обучения два и более лет. Учебный план включает перечень разделов и количество часов на каждый год обучения.

5) Учебно-тематический план программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

6) Содержание программы раскрывается в учебно-тематическом плане через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), обозначенных в учебном плане.

7) Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может включать в себя описание форм занятий, приёмов и методов организации образовательного процесса, оснащение занятий; условия организации образовательного процесса, здоровьесберегающих технологий.

8) Обозначены условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы.

9) Список использованной литературы отражает теоретические основы программы. При написании списка литературы необходимо руководствоваться библиографическим стандартом. В списке литературы могут указываться интернет-ресурсы.

10) В приложениях к программе педагогом прилагается: система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся, критерии для проведения контроля и промежуточной аттестации.

По желанию в приложении также могут размещаться примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, методические разработки педагога и т.д.

3.2. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки должны содержать:

1) Титульный лист, где отражено наименование образовательного учреждения; гриф утверждения программы (рассмотрения и согласования коллегиальными органами управления Учреждения); название программы,

адресат программы (возраст учащихся), срок её реализации, ФИО, должность автора(ов) программы, город и год разработки

2) Общие положения, где указывается название дополнительной образовательной программы спортивной подготовки с указанием вида спорта, цели дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.

3) Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, где указываются сроки реализации этапов и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку; количество лиц, в группах на этапах спортивной подготовки; объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; виды (формы) обучения: учебно-тренировочные занятия, учебно-тренировочные мероприятия, спортивные соревнования, согласно объему соревновательной деятельности, иные виды (формы) обучения; годовой учебно-тренировочный план, с учетом соотношения видов спортивной подготовки в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки (составляется для каждой группы соответственно этапу подготовки из расчета 52 недели - 42 недели тренировочных занятий в условиях МБУДО БДДТ и 10 недель тренировок на спортивно-оздоровительных площадках, самостоятельная работа спортсменов по индивидуальным планам); календарный план воспитательной работы; план мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; план инструкторской и судейской практики; план медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств.

3) Система контроля, где определены требования к результатам прохождения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, в том числе к участию в спортивных соревнованиях; оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации лиц, проходящих спортивную подготовку, по годам и этапам спортивной подготовки.

4) Рабочая программа включает в себя: программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки; учебно-тематический план с включением тем и теоретической подготовки;

5) Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам с учетом главы V ФССП (федеральных стандартов спортивной подготовки).

6) Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки: материально-технические, кадровые, информационно-методические.

Изложение текста и оформление программы выполняется согласно действующей терминологии в соответствии с требованиями действующих ГОСТов.

Совокупность минимальных требований к спортивной подготовке по видам спорта устанавливается федеральными стандартами спортивной подготовки (п.24.1 ст.2 Федерального закона №329-ФЗ).

По желанию в приложении также могут размещаться примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, методические разработки тренера-преподавателя и т.д.

4. Разработка, согласование и утверждение дополнительной общеразвивающей и предпрофессиональной программы.

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. В случае необходимости методисты Учреждения осуществляют индивидуальное консультирование в процессе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.2. Дополнительные программы спортивной подготовки по видам спорта разрабатываются педагогическими работниками с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по соответствующим видам спорта, в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки (при их наличии), методических рекомендаций «Алгоритм составления дополнительной образовательной программы спортивной подготовки на примере игровых видов спорта» Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» от 06.02.2023 г., а также действующей нормативно-правовой базы.

4.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и дополнительные программы спортивной подготовки по видам спорта рассматриваются на заседаниях методического и педагогического совета Учреждения, рекомендуется к реализации. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей и дополнительных программ спортивной подготовки по видам спорта, их корректировка производится в период, предшествующий срокам комплектования детских объединений.

4.4. Дополнительные программы утверждаются приказом директора Учреждения.

4.5. Изменения в дополнительную (общеразвивающую и спортивной подготовки) программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации дополнительной программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в дополнительную (общеразвивающей и спортивной подготовки) программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 4.3. п. 4.4. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к дополнительной (общеразвивающей и спортивной подготовки) программе.

4.6. Экспертиза и утверждение вновь разработанных и отредактированных дополнительных общеразвивающих и спортивной подготовки программ проводится в начале учебного года и/или при необходимости.

4.7. В зависимости от формы содержания и процесса образовательной деятельности в Учреждении могут реализовываться такие общеобразовательные программы, как «комплексные» - программы, в которых совокупность определенных направлений, видов и областей деятельности представлены как одно целое; «краткосрочные» - программы, сроком реализации от 2 недель до 1 года; «адаптированные» - программы, предназначенные для детей с ОВЗ и направленные на коррекцию нарушения здоровья и социализацию учащихся.

4.8. В Учреждении общеобразовательным общеразвивающим программам может быть присвоен статус «авторская программа». Решение о присвоении данного статуса выносит педагогический совет Учреждения. Из числа таких программ может формироваться банк образовательных программ для последующего представления на конкурсы программно-методических материалов, профессионального мастерства, рекомендации к печати и т.д.

4.9. По обоснованности защиты программы на педагогическом совете Учреждение присваивает программе статус «Авторская».

4.10. Педагогу, создавшему авторскую программу, принадлежат следующие права:

- право признаваться автором программы (право авторства);
- право использовать или разрешать использовать программы в образовательной деятельности;
- распространять экземпляры программы любым способом;
- осуществлять преподавание в соответствии с содержанием авторской программы;
- предоставлять программу для участия в конкурсах и фестивалях авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- вносить изменение в содержание авторской программы с целью улучшения качества преподавания и достижения педагогических целей;
- другие права, предусмотренные законодательством РФ.

4.11. Авторской программой признается также программа, составленная из фрагментов (блоков) других учебных программ, если процесс составления в виде подбора и расположения материала представляет результат творческого труда педагога, имеет две рецензии (внешнюю и внутреннюю).

4.12. Утверждение авторской программы осуществляется при обязательном присутствии автора (составителя).

4.13. В авторскую программу могут вноситься изменения и дополнения, и педагог продолжает работу по данной программе.

4.1. К внедрению в образовательную деятельность подлежат дополнительные программы, рассмотренные на методическом и педагогическом советах и утвержденные приказом директора.

5. Порядок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и образовательных программ спортивной подготовки

5.1. Дополнительная общеразвивающая и спортивной подготовки программа является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.

5.2. Педагог при реализации дополнительной (общеразвивающей и спортивной подготовки) программы обязан:

- соблюдать режим занятий;
- выполнять определённые программой количество часов и объем содержания;
- заполнять журнал учета работы педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя с учетом требований и в соответствии с дополнительной программой.

5.3. Педагог при реализации дополнительной (общеразвивающей и спортивной подготовки) программы имеет право:

- выбирать методы и средства обучения;
- выбирать формы проведения занятий (лекции, семинары, тренировки, соревнования, экскурсии, пленэры, и др.)
- менять последовательность тем занятий, если это не нарушает логики содержания программы и объема реализации программы;
- в целях повышения эффективности обучения применять межгрупповую интеграцию;
- применять собственные разработки и рекомендации, авторские технологии и методики, если они не противоречат логике содержания программы.

5.4. Все дополнительные (общеразвивающие и спортивной подготовки) программы, реализуемые в Учреждении, могут реализоваться в сетевом, формате или с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости для такой программы на основании разработанной дополнительной образовательной программы разрабатывается учебно-тематический план, отражающий временные изменения по количеству часов на текущий учебный период.

6. Рабочая программа

6.1. Каждый педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель детей на основе общеобразовательной общеразвивающей и программ спортивной подготовки составляет свою рабочую программу,

которая является индивидуальным документом, разработанным на конкретный учебный год.

6.2. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

6.3. Рабочая программа является:

— нормативным документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

— процессуальным документом, определяющим логическую последовательность освоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия организации деятельности объединения обучающихся;

— диагностическим, выявляющим уровни освоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки эффективности освоения дополнительных программ учащимися.

7. Особенности рабочей программы

7.1. Рабочая программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, который составляется педагогом дополнительного образования на основе общеобразовательной общеразвивающей программы, и тренером-преподавателем на основе программы спортивной подготовки на каждый учебный год.

7.2. Рабочая программа отражает особенность образовательного процесса в Учреждении, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ожидаемым результатам конкретного учебного года.

8. Задачи рабочей программы

8.1. Задачи рабочей программы определяются целями и задачами соответствующей дополнительной образовательной программы (общеразвивающей/спортивной подготовки).

8.2. Задачи рабочей программы должны четко определять содержание, объем, порядок освоения содержания общеобразовательной общеразвивающей и программы спортивной подготовки, уровень ее освоения учащимися с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса Учреждения.

8.3. Важной задачей педагога является грамотное распределение содержания учебного материала, последовательности изучения разделов и тем, предусмотренных образовательной программой, по учебным занятиям.

9. Структура рабочей программы общеобразовательной общеразвивающей программы

9.1. Рабочие программы для общеобразовательной общеразвивающей программы разрабатываются на каждый год обучения и должны содержать:

- титульный лист;
- цель и задачи на каждый год обучения;
- планируемые результаты конкретного года обучения (без УУД);
- календарно-тематическое планирование на соответствующий год обучения, отражающее количество часов по теории и практике, воспитательную работу на занятии.

Педагоги – разработчики авторских общеобразовательных программ – предоставляют в рабочей программе только титульный лист и календарно-тематическое планирование на каждый год обучения.

9.2. Титульный лист должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой написана рабочая программа;
- направленность программы;
- год обучения;
- возраст детей;
- Ф.И.О. педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя, работающего по данной программе;
- грифы утверждения программы;
- год составления программы.

9.3. В рабочей программе должны быть отражены цель и задачи конкретного года обучения с учетом особенности контингента учащихся данной группы детского объединения.

9.4. Календарно-тематическое планирование отражает темы занятий, последовательность и количество часов, отводимое на их изучение, с указанием количества теоретических и практических часов, сроков занятий (предполагаемых и фактических), воспитательную работу на каждом занятии. Перед темой занятия пишется полное название раздела. Это необходимо для дальнейшего контроля учета часов по разделу.

9.5. Разделы и темы занятий в календарно-тематическом планировании должны отражать разделы и темы, их содержание, обозначенные в учебно-тематическом плане образовательной программы.

9.6. В календарно-тематическом планировании последовательность изучения разделов и тем может отличаться от последовательности, указанной в учебном плане образовательной программы. Разделы и темы могут быть разделены, изучение темы раздела может быть не линейным (изучаемым последовательно), а изучаться на протяжении всего учебного года, повторяться, исходя из структуры занятия, специфики учебного предмета и целесообразности построения последовательности занятий, направленных на

достижение планируемого результата.

Суммарное количество часов по каждому разделу и теме (с учетом теории и практики) должно соответствовать запланированному количеству часов в учебном плане образовательной программы.

9.7. Планируемые результаты определяют основные ключевые и специальные компетенции (знания, умения и навыки), которыми должны овладеть учащиеся по окончании конкретного учебного года.

9.8. Требования к структуре и содержанию образовательных программ спортивной подготовки, содержащиеся в ФССП, обязательны для организации и реализации программ (п.45 Приказа №999). На основании п.1 ФССП по видам спорта, примерными Программами по видам спорта раздел «Рабочая программа» является обязательным структурным элементом и имеет установленные требования (ч.4 п.3.2. данного Положения).

10. Утверждение рабочей программы.

Рабочие программы, составленные педагогами на конкретный учебный год, рассматриваются на методическом совете, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора Учреждения ежегодно до начала учебного года.