

Принято
общим собранием работников
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Белгород-
ский Дворец детского творчества» г. Бел-
города

«22» декабря 2014 г.

протокол № 2

Утверждаю
Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образова-
ния «Белгородский Дворец детского
творчества» г. Белгорода


В. С. Кольцов
Приказ МБУДО БДДТ
от «22» декабря 2014 г. № 536

П О Л О Ж Е Н И Е
ОБ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г. БЕЛГОРОДА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода (сокращенное наименование - МБУДО БДДТ, далее – Учреждение, Положение) и устанавливает порядок и формы проведения аттестации, оформление и анализ результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом Учреждения.

1.3. Аттестация учащихся детских объединений представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и рассматривается педагогическим коллективом Учреждения как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2. Виды аттестации

2.1. Виды аттестации: промежуточная, итоговая.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по итогам полугодия.

Итоговая аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

3. Цель и задачи аттестации

3.1. Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

3.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной

образовательной области;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса.

4. Принципы, функции, формы аттестации

4.1. Принципы аттестации:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности учащихся в конкретном детском объединении и его образовательной программе;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

4.2. Функции аттестации:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

4.3. Формы проведения аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ формами аттестации могут быть следующие: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование и др.

4.4. К аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

4.5. Оценка аттестации выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень усвоения программы, средний уровень усвоения программы, высокий уровень усвоения программы), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе.

4.6. Учащиеся, освоившие содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в течение учебного года и успешно прошедшие аттестацию, приказом директора Учреждения переводятся на следующий год обучения или отчисляются из учреждения при окончании срока реализации программы.

4.7. Результаты аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам хранятся до проведения и подведения итогов последующей аттестации.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МБУДО БДТ**

20___/20___ учебный год

за ___ полугодие

Отдел _____

Итоговая сводная таблица

уровни усвоения программы					
творческий		конструктивный		репродуктивный	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

Всего аттестовано учащихся _____

Формы проведения аттестации _____

Заведующий отделом: _____

« ___ » _____ 20___ год

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МБУДО БДТ**

20___/20___ учебный год

Отдел _____

Детское объединение _____ ФИО педагога _____

Вид аттестации – промежуточная (1/2 полугодие)

№ п/п	Номер группы, кол-во	Год обучения	Уровни усвоения программы		
			Высокий (творческий)	Средний (конструктивный)	Низкий (репродуктивный)

	уч-ся в группе		кол-во уч-ся/ %	кол-во уч-ся/ %	кол-во уч-ся/ %

Формы проведения аттестации _____

Заведующий отделом: _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Результаты промежуточной аттестации
учащихся за 20__/20__ учебный год
детское объединение**

« _____ »

Педагог дополнительного образования _____

дата проведения _____ форма проведения _____

группа _____ год обучения _____

**Таблица усвоения материалов общеобразовательной общеразвивающей программы
за __ полугодие**

№ п/п	ФИ учащихся	Уровни усвоения программы		
		Высокий (творческий)	Средний (конструктивный)	Низкий (репродуктивный)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Высокий уровень (творческий) – освоил материал общеобразовательной общеразвивающей программы на высоком уровне, имеет творческие достижения на уровне города, области, России и т.д.;

Средний уровень (конструктивный) – освоил материал программы в полном объеме, но при выполнении заданий допускает несущественные ошибки;

Низкий уровень (репродуктивный) – не полностью освоил материал программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий (творческий) – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний (конструктивный) – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий (репродуктивный) – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение №2

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МБУДО БДТ**

20__ /20__ учебный год

Отдел _____

Итоговая сводная таблица

уровни усвоения программы					
творческий		конструктивный		репродуктивный	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

Формы проведения аттестации _____

Заведующий отделом: _____

« ____ » _____ 20__ год

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
за 20__ /20__ учебный год**

Отдел _____

Детское объединение _____

Общеобразовательная программа и срок ее реализации _____

Вид аттестации - итоговая

№ п/п	Номер группы, кол-во уч-ся в группе	Год обучения	Уровни усвоения программы		
			Высокий (творческий) кол-во уч-ся/ %	Средний (конструктивный) кол-во уч-ся/ %	Низкий (репродуктивный) кол-во уч-ся/ %

Высокий уровень (творческий) – освоил общеобразовательную общеразвивающую программу на высоком уровне, имеет творческие достижения на уровне города, области, России и т.д.; в полном объеме;

Средний уровень (конструктивный) – освоил общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме, но при выполнении заданий допускает несущественные ошибки;

Низкий уровень (репродуктивный) – не полностью освоил общеобразовательную общеразвивающую программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Всего аттестовано учащихся _____ человек;

Из них по результатам аттестации:

Высокий (творческий) – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Средний (конструктивный) – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Низкий (репродуктивный) – _____ человек, _____ % от общего количества детей

Педагог: _____

«___» _____ 20__ год