

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода


А.Ю. Ковалев



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУДО БДДТ
от 10 января 2025 г. №14



С.В. Андреев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгорода
на 2025-2030 г.г.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от «31» января 2025г.

№ 06

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Гребенникова Ю.Ю., Иванищенко З.И., Ивукиной И.В., Чикулаевой И.В., Каун А.Ю., Феоктистовой Ю.С., Тибейкиной Е.Н. составила настоящее заключение о соответствии представленного проекта программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать программу развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев

Оглавление

Паспорт программы развития.....	3
«Арт-Успех: развитие, движение, творчество»	3
Введение.....	14
Раздел I. Информационная справка об Учреждении.....	17
Общие сведения об Учреждении	17
Особенности деятельности Учреждения.....	17
Система управления организацией	22
Механизм управления реализацией Программы развития	25
Педагогический коллектив	26
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития	28
Анализ состояния внешней среды МБУДО БДЦТ.....	28
Анализ состояния внутренней среды МБУДО БДЦТ.....	29
Анализ актуального уровня развития МБУДО БДЦТ.....	30
Воспитательная деятельность МБУДО БДЦТ.....	32
Инновационная деятельность.....	35
Выводы по результатам анализа деятельности.....	35
SWOT-АНАЛИЗ.....	38
Оптимальный сценарий развития Учреждения	39
Факторы риска	40
Раздел III. Концепция Программы развития.....	41
Стратегические ориентиры.....	41
Принципы программы Развития	42
Методологические ориентиры	45
Система методического сопровождения	51
Раздел IV. Инструменты и механизмы реализации Программы развития	52
Характеристика подпрограмм Программы развития	52
Подпрограмма «Вектор успеха»	53
Подпрограмма «Pro_Кадры»	54
Подпрограмма «3D-пространство: доброта, демократичность, душевность».....	56
Подпрограмма «Цифровизация»	58
Подпрограмма «Связь поколений»	59
Подпрограмма «Флагман дополнительного образования»	60
Раздел V. Стратегический план реализации Программы развития.....	62
Раздел VI. Ключевые показатели эффективности реализации Программы развития.....	66
Список литературы	71

Паспорт программы развития
«Арт-Успех: развитие, движение, творчество»

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода на 2025-2030 годы		
1.	Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из педагогических и руководящих работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода, под руководством Остапенко Татьяны Анатольевны
2.	Руководитель Программы	Андреев Сергей Владимирович, директор, тел. 8 (4722)-26-62-10
3.	Сайт образовательной организации	http://bddt.beluo31.ru/
4.	Нормативно-правовая основа разработки Программы	Конвенция Организации объединенных наций (ООН) о правах ребенка. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

	обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель); Государственная программа «Развитие образования Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 18.04.2023 г. №214-пп); Приказ министерства образования Белгородской области от 05.09.2022 года №2845 «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Белгородской области»; Приказ министерства образования Белгородской области от 02.08.2023 года №2363 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Белгородской области в соответствии с социальным
--	--

		сертификатом; Постановление Правительства Белгородской области от 11 июля 2023 года №377-пп «Об организации оказания государственной услуги в социальной сфере при формировании государственного заказа по реализации дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств) на территории Белгородской области». Письмо Министерства образования Белгородской области от 30.05.2024 года №608 «Об аттестации в целях установления квалификационных категорий»; Устав и локальные нормативные акты учреждения.
5.	Участники муниципальной программы	Управление образования администрации города Белгорода.
6.	Подпрограммы Программы развития	Подпрограмма «Вектор успеха» Подпрограмма «Pro_Кадры» Подпрограмма «3D пространство: доброжелательность, демократичность, дискретность» Подпрограмма «Цифровизация и бережливость» Подпрограмма «Связь поколений» Подпрограмма «Флагман дополнительного образования»
7.	Цель Программы	Создание к концу 2030 года в МБУДО БДЦТ доступной, личностно ориентированной развивающей среды, обеспечивающей рост качества дополнительного образования в интересах воспитания успешной социально ответственной, творческой личности ребенка, способной к самоопределению и самореализации.
8.	Ключевая проектная идея	Заключается в создании личностно ориентированной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию

		учащихся через разнообразные образовательные программы и проекты. Эта платформа будет включать в себя: 1. Индивидуализацию обучения: Предоставление возможности каждому ученику выбирать направления и форматы обучения в соответствии с его интересами и потребностями. 2. Инновационные методики: Внедрение современных образовательных технологий и подходов, таких как проектное обучение, дистанционные курсы и интерактивные мастер-классы. 3. Сотрудничество с сообществом: Установление партнерств с местными организациями, бизнесом и культурными учреждениями для создания практико-ориентированных программ и мероприятий. 4. Развитие компетенций: Фокус на формирование ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, командная работа и цифровая грамотность. 5. Поддержка педагогов: Обучение и повышение квалификации преподавателей для реализации новых образовательных подходов и технологий.
9.	Задачи Программы	– Совершенствовать системную модель управления образовательной организации посредством обновления структуры и содержания деятельности всех структурных подразделений, повышения эффективности реализации управленческих функций и оптимизации деятельности Учреждения, согласно современным вызовам дополнительного образования. – Совершенствовать организационно-образовательную деятельность Учреждения, расширяя спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, создавая

	условия для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющие современные требования личности, семьи, общества, государства. – Создать условия для результативного творческого роста одаренных учащихся и предоставить равные образовательные возможности всем детям, в том числе детям с особенностями развития, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, находящимся в удаленных районах муниципалитета. – Создать условия доброжелательной образовательной среды для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных культурных ценностей. – Совершенствовать систему сопровождения, развития и совершенствования педагогических и управленческих кадров, направленную на профессиональный рост педагогов, профилактику профессионального выгорания сотрудников и мотивацию к непрерывному повышению квалификации и самообразованию. – Способствовать успешному развитию конкурентоспособности Учреждения посредством развития проектной деятельности, образовательного и инновационного потенциала и создания эффективной цифровой образовательной среды. – Внедрить современные социально-культурные, информационные, коммуникативные, цифровые (медиа)- и другие технологии, отвечающие контентным запросам современных детей, молодежи и родителей, направленные на развитие у детей интереса к различным видам деятельности, личностный рост и профессиональное самоопределение.
--	--

		– Разработать эффективные механизмы повышения социального статуса Учреждения в образовательном пространстве г. Белгорода на основе социально-педагогического партнерства с учреждениями и организациями различных форм ведомственной принадлежности. – Укрепить материально-техническую базу, создать современную информационно-технологическую и коммуникационную инфраструктуру образовательной организации. – Обеспечить успешное функционирование Учреждения в качестве опорного центра развития дополнительного образования муниципалитета.
10.	Этапы и сроки реализации Программы развития	Программа развития реализуется в период с 01 сентября 2025 по 30 июня 2030 года. Этапы реализации: Подготовительный (организационный) – (январь 2025– август 2025 года). Основной (продуктивный) – (сентябрь 2025 года – декабрь 2029 года). Аналитический – (декабрь 2029 года – июнь 2030 года). На подготовительном этапе формируется локальная нормативно-правовая база, в действующие локальные нормативные акты вносятся дополнения, изменения, (при необходимости), решаются кадровые вопросы, структурируются направления и сферы, анализируется и укрепляется материально-техническая база Учреждения. Создаются рабочие группы по направлениям деятельности. Основной (продуктивный) этап предполагает реализацию основных направлений и мероприятий Программы, направленных на решение поставленных задач: совершенствование организационно-образовательной деятельности Учреждения, расширение спектра образовательных услуг с учетом современных

	запросов детей, родителей; внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, обновление содержания, технологий, форм организации образовательного процесса; совершенствование системы методического сопровождения управленческих и педагогических кадров, повышение их мотивации к профессиональному росту и самообразованию; создание современной информационно-технологической и коммуникационной инфраструктуры образовательной организации. В рамках реализации Программы развития будет проводиться мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, активности и результативности участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня, проектной и исследовательской деятельности. Создание интегрированных творческих детских коллективов и реализация инновационных образовательных программ и проектов. Будет формироваться банк лучших педагогических практик, методических материалов, общеобразовательных программ различной направленности, включая адаптированные, предпрофессиональные, экспериментальные, интегрированные, комплексные. В течение основного (продуктивного) этапа будет проводиться ежегодный анализ хода реализации Программы и ее подпрограмм. Аналитический этап предполагает сбор и обобщение материалов, анализ и сравнение показателей деятельности Учреждения за период реализации данной Программы. На данном этапе транслируется педагогический опыт по актуальным, востребованным направлениям развития
--	---

		дополнительного образования и определяются направления для разработки новой программы развития Учреждения на следующий период.
11.	Финансовое обеспечение Программы	Средства муниципального бюджета и внебюджетные средства учреждения
12.	Показатели результата Программы развития	<u>Количественные показатели:</u> Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 30. Расширение доступа к услугам МБУДО БДЦТ детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – до 30% в год от общего числа учащихся. Ежегодное расширение перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, в том числе авторских – не менее 4% от общего количества программ. Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание которых обновлено с учетом современных приоритетных направлений развития дополнительного образования – 70%. Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, успешно прошедших независимую оценку качества – 98% от общего количества реализуемых программ в Учреждении. Процент удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг (удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов) – 98%. Повышение удельного веса участников конкурсных мероприятий различного уровня от общего числа учащихся – до 95% учащихся

	являются участниками конкурсных мероприятий различного уровня. Повышение уровня достижений учащихся в конкурсах различных направлений и уровней – до 75% учащихся являются призерами и победителями конкурсных мероприятий, научно-практических конференций, соревнований муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней от числа участников таких мероприятий. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 80%. Доля педагогических работников, охваченных различными формами методического сопровождения – 100%. Количество проектов различной направленности и уровня (зарегистрированных в АИС «Проектное управление»), в том числе грантовых проектов – не менее 5. Доля учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся – 75%. Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией за год – 150. Количество публикаций в год, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации – 150 в год. Количество специалистов Учреждения из числа представителей администрации и педагогических работников, занятых в работе городских методических объединений – не менее 50%. Доля учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям к обеспечению дополнительных образовательных программ – 60%.
--	---

		Качественные показатели: Позитивные отзывы о деятельности Учреждения со стороны общественности. Позитивные отзывы о реализации образовательного процесса со стороны учащихся Учреждения. Наличие публикаций о результатах образовательного процесса в СМИ и/или социальных сетях. Переход к устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации участников образовательного процесса. Реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг БДДТ. Повышение конкурентоспособности МБУДО БДДТ в ходе реализации Программы.
13.	Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет Управляющий и Педагогический советы Учреждения. Мероприятия по реализации Программы развития «АРТ-УСПЕХ: развитие, движение, творчество» (2025-2030гг.) включаются в календарные планы работы учреждения. Ежегодно администрация проводит совещания с ответственными лицами за реализацию мероприятий Программы развития. В течение календарного года обсуждаются текущие вопросы по отдельным направлениям и мероприятиям реализации Программы развития на административных и педагогических совещаниях. Промежуточные результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Научно-методического совета Учреждения, включаются в отчет по результатам самообследования образовательной организации и публикуются на официальном сайте (не позднее

		01 апреля). По запросу учредителя отчеты о результатах реализации Программы развития «АРТ-УСПЕХ: развитие, движение, творчество» предоставляются специалистам управления образования администрации города Белгорода.
--	--	--

Введение

Актуальность Программы развития определяется востребованностью процесса развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода (далее – МБУДО БДДТ) для повышения эффективности дополнительного образования и ориентированностью на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования.

Основные **направления развития** МБУДО БДДТ и их содержание определены с учетом:

- стратегии и приоритетов развития образования в Российской Федерации, Белгородской области, городе Белгороде;
- Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, Белгородской области, города Белгорода;
- необходимости выполнения муниципального задания;
- образовательных запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- современных требований к организации образовательного процесса, представлений об условиях, процессе и результатах дополнительного образования;
- актуального уровня развития МБУДО БДДТ, традиционных направлений деятельности, инновационного потенциала педагогического коллектива и руководства.

Программа развития разработана на основе проектно-ориентированной системы управления, через которую поставленная цель и задачи будут достигаться преимущественно через реализацию инновационно-конструкторских проектов и 6 подпрограмм. Для достижения ожидаемых результатов предусмотрена возможность использования не только собственных, но и привлеченных ресурсов. Обозначена необходимость консолидации усилий педагогического коллектива и стейкхолдеров.

Срок реализации Программы развития: с 2025 по 2030 годы. Ключевым показателем реализации Программы развития будет эффективная работа всего коллектива МБУДО БДДТ, направленная на повышение качества образования и воспитания, расширение спектра образовательных услуг для различных категорий детей и, следовательно, повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Программа опирается на ключевые нормативные документы, регулирующие процессы модернизации российского образования и на действующее законодательство РФ.

Программа развития «АРТ-УСПЕХ: развитие, движение, творчество» на 2025-2030 год обладает рядом преимуществ, которые доказывают факт тщательной проработки стратегических ориентиров образовательной политики государства и региона на ближайший период времени:

На период с 2025 по 2030 год планируется разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учитывающих с одной стороны потребность системы дополнительного образования в открытии детских объединений по определенным направлениям деятельности, с другой стороны - удовлетворяющих современным запросам родителей, а с третьей стороны - принимающих во внимание интересы самих учащихся.

В процессе реализации Программы развития планируется создание новых структурных подразделений, деятельность которых поспособствует открытию новых детских объединений, увеличению количества учащихся по перспективным направлениям дополнительного образования, а также будут привлечены новые педагогические работники, обладающие профессиональными компетенциями в области современных образовательных технологий.

В деятельность Программы развития включены этапы перехода к бережливым технологиям, направленным на выявление и устранение потерь для увеличения производительности труда и образовательно-воспитательного процесса, что повысит уровень качества организации деятельности Учреждения.

Планируется создание системы взаимодействия, которая будет содействовать эффективному методическому сопровождению деятельности педагогических сотрудников в различных направлениях профессионального роста: активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, творческих сессиях, участие в конкурсах профессионального мастерства, диссеминация опыта работы...

Данная Программа позволит улучшить материально-техническую базу за счет увеличения объема финансирования посредством участия в конкурсах с материальной поддержкой (стипендии, субсидии, гранты).

Цель Создание к концу 2030 года в МБУДО БДТ доступной, лично-ориентированной развивающей среды, обеспечивающей рост качества дополнительного образования в интересах воспитания успешной социально ответственной, творческой личности ребенка, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи Программы:

– Совершенствовать системную модель управления образовательной организации посредством обновления структуры и содержания деятельности всех структурных подразделений, повышения эффективности реализации управленческих функций и оптимизации деятельности управления образовательной организации согласно современным вызовам дополнительного образования.

– Совершенствовать организационно-образовательную деятельность Учреждения, расширяя спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, создавая условия для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющие современные требования личности, семьи, общества, государства.

– Создать условия для результативного творческого роста одаренных учащихся и предоставить равные образовательные возможности всем детям, в том числе детям с особенностями развития, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, находящимся в удаленных районах муниципалитета.

– Создать условия доброжелательной образовательной среды для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных культурных ценностей.

– Совершенствовать систему сопровождения, развития и совершенствования педагогических и управленческих кадров, направленную на профессиональный рост педагогов, профилактику профессионального выгорания сотрудников и мотивацию к непрерывному повышению квалификации и самообразованию.

– Способствовать успешному развитию конкурентоспособности Учреждения посредством развития проектной деятельности, образовательного и инновационного потенциала и создания эффективной цифровой образовательной среды.

– Внедрить современные социально-культурные, информационные, коммуникативные, цифровые (медиа)- и другие технологии, отвечающие контентным запросам современных детей, молодежи и родителей, направленные на развитие у детей интереса к

различным видам деятельности, личностный рост и профессиональное самоопределение.

– Разработать эффективные механизмы повышения социального статуса Учреждения в образовательном пространстве г. Белгорода на основе социально-педагогического партнерства с учреждениями и организациями различных форм ведомственной принадлежности.

– Укрепить материально-технической базу, создать современную информационно-технологическую и коммуникационную инфраструктуру образовательной организации.

– Обеспечить успешное функционирование Учреждения в качестве опорного центра развития дополнительного образования муниципалитета.

Раздел I. Информационная справка об Учреждении

Общие сведения об Учреждении

1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.

2. Юридический адрес: 308014, город Белгород, ул. Садовая, д. 3.

3. Фактический адрес: 308014, город Белгород, ул. Садовая, д. 3.

4. Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное. Тип образовательной организации – организация дополнительного образования.

5. Учредителем учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода.

6. Количество учащихся на 01.01.2025г. – 4052 чел.

7. Педагогический персонал – 111 чел.

8. Численность управленческого персонала (администрация) – 17 чел.

9. Численность учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 55 чел.

Особенности деятельности Учреждения.

Белгородский Дворец детского творчества занимает особое место в культуре и образовании Белгорода как единственное многопрофильное учреждение дополнительного образования. Детство многих белгородцев связано с МБУДО БДТ детского творчества. История Учреждения начинается с 1936 года.

Белгородский Дворец детского творчества расположен в географически выгодной части города, в районе с развитым социумом, добраться до учреждения можно из любой части города и близлежащих населенных пунктов Белгородского, Яковлевского, Корочанского и Шебекинского районов.

Непосредственно рядом с Учреждением находятся: областной Центр молодёжных инициатив, Белгородская государственная универсальная научная библиотека, центральная детская библиотека им. А. Гайдара, центральная юношеская библиотека им. Н.А. Островского, городская детская больница, центральный парк культуры и отдыха им. В.И. Ленина, ДОСААФ России по Белгородской области, футбольный стадион, парк Памяти.

В районе МБУДО БДТ расположены Центр образования №1, гимназии №№ 2, 12, Православная гимназия во имя святых Кирилла и Мефодия, лицеи №№ 9, 32, школы №№ 19, 20, 27, 29, Белгородский индустриальный колледж, Белгородский государственный университет, Белгородский университет кооперации, экономики и права.

МБУДО БДТ детского творчества тесно сотрудничает с социальными партнерами (рис.1)

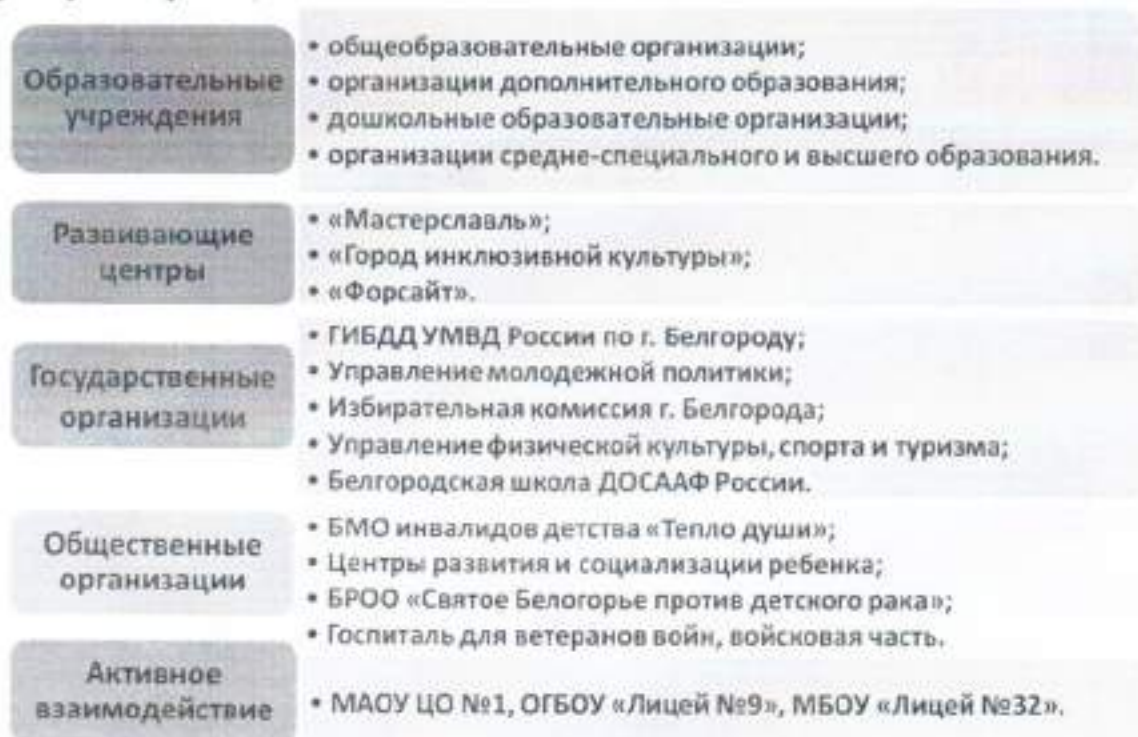


Рис.1. Схема сотрудничества МБУДО БДТ с социальными партнерами

МБУДО БДТ тесно сотрудничает с средствами массовой информации, в том числе и телерадиокомпания «Мир Белогорья», «Белый город», информационные агентства «Бел.Ру», печатные издания «Смена», «Наш Белгород», «Большая переменка», рекламное агентство «Аврора».

Долгосрочное сотрудничество осуществляется с Белгородским Государственным Национальным исследовательским университетом, Белгородским Государственным Технологическим университетом им. В.Г. Шухова, Белгородским государственным институтом культуры и искусств, ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду, БРОООО «Красный Крест», БРОО «Федерация детских, подростковых и юношеских организаций», БРОО «Федерация кикбоксинга», БРОООО «Российский союз молодёжи», БРОО «Тепло души», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», ОГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ОГКУЗ «Белгородский дом ребенка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики», «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный», ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23», ОГКУЗ «Госпиталь для ветеранов войн».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода организует работу с учащимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в срок, определенный учебным планом и образовательной программой Учреждения.

С 01 июня по 31 августа Учреждение переходит на летний режим работы (организация преимущественно культурно-досуговой деятельности и реализация краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ).

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке по шести направленностям (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая). Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основании учебного плана, разрабатываемого самостоятельно. Расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха учащихся с учетом действующих требований СанПиН. Отдых учащихся организован в комфортно оборудованных местах: просторные холлы, коворкинг-зоны, места для выполнения домашнего задания.

Образовательный процесс характеризуется следующими **особенностями**:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;

- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Количество объединений в Учреждении зависит от условий, созданных для осуществления образовательного процесса и с учетом санитарных норм.

Образовательная деятельность учащихся в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, кружок, театр и т. д.).

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях. Расписание занятий объединения составляется для создания благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Основной формой организации образовательного процесса в детских объединениях Белгородского Дворца детского творчества являются групповые занятия. Ряд общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает занятия по подгруппам (дуэтам, трио, квартетам и др.) и индивидуальные занятия с учащимися.

Режим работы учреждения определен Уставом учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами. Общий режим работы Учреждения установлен в соответствии с законодательством и позволяет Учреждению нормально функционировать, создавая наиболее благоприятный режим для учебной деятельности учащихся, труда и отдыха сотрудников.

Режим работы Учреждения	Продолжительность учебного года
Начало занятий: 08.00 Окончание занятий: 20.00 Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. Регламент образовательного процесса. Продолжительность учебной недели – 7 дней. Для первого года обучения не более 4 часов в неделю. Для второго не более 6 часов Для третьего года обучения не более 8 часов. Для четвертого и последующих годов обучения не более 18 часов в неделю.	Продолжительность учебного года: 36 недель для дополнительных общеобразовательных программ. Начало учебных занятий для групп второго и последующих годов обучения – 01 сентября. 2 недели для образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта. Начало учебных занятий для групп второго и последующих годов обучения – 01 сентября.

Локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении, в том числе регламентирующие правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся разработаны в соответствии с законодательством (статья 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор. Назначает директора и освобождает от должности Учредитель – Управление образования администрации города Белгорода. Директор обеспечивает исполнение общих функций управления Учреждением, определенных Уставом. Приказы оформляются своевременно, грамотно, содержат обоснование.

Коллегиальные органы управления Учреждением:

- общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- родительские комитеты детских объединений по интересам.

Управление по основным вопросам деятельности Учреждения вместе с директором осуществляют заместители директора по направлениям деятельности:

- учебно-воспитательная работа;
- учебно-методическая работа;
- массовая работа;
- административно-хозяйственная часть.

Коллегиальный орган – Управляющий совет Учреждения – осуществляет общее руководство Учреждением на основе принципа демократического, государственно-общественного характера управления

Учреждением. Деятельность Управляющего совета регламентируется соответствующим Положением.

Общее собрание работников – это высший орган самоуправления, который осуществляет полномочия трудового коллектива Учреждения. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Функции общего собрания работников Учреждения заключены в определении приоритетных направлений деятельности учреждения, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, выборе членов Управляющего совета, утверждении локальных актов.

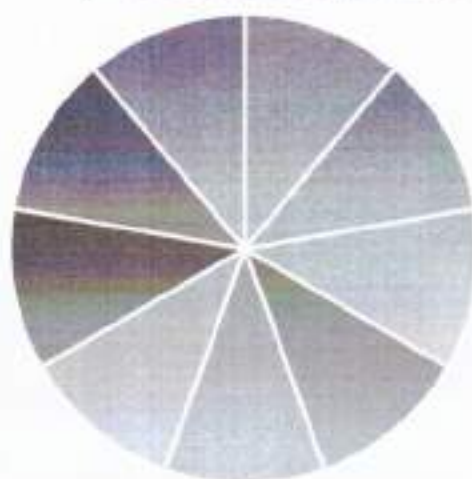
Педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении.

Компетенция Педагогического совета определена Уставом Учреждения. Все решения, принятые Педагогическим советом в течение учебного года, фиксируются в протоколах их заседаний. Анализ протоколов свидетельствует, что в целом они ведутся грамотно, тематика обсуждения вопросов заседаний актуальна и разнообразна, соответствует планам работы Учреждения. Все протоколы подписаны соответствующими лицами. Решения коллегиальных органов доведены до исполнителей в виде самостоятельных документов – приказов, решений, все выполнены.

В Учреждении действуют 9 отделов:

- центр декоративно-прикладного творчества;
- центр информационных технологий и технического творчества;
- центр драматургии, режиссуры и современных видов искусства;
- центр эколого-биологической работы;
- центр художественно-эстетического воспитания;
- центр социально-гуманитарной работы;
- центр информационно-методической работы;
- центр дошкольного образования;
- спортивная школа.

учебные подразделения МБУДО БДТ



- центр декоративно-прикладного творчества
- центр эколого-биологической работы
- спортивная школа
- центр художественно-эстетической работы
- центр информационных технологий и технического творчества
- центр социально-гуманитарной работы
- центр информационно-методической работы
- центр дошкольного образования

Руководство центрами осуществляют старшие методисты, которые планируют и организуют деятельность в рамках своего центра: организуют образовательную, воспитательную, досуговую и методическую работу, отвечают за выполнение плана центра в установленные сроки.

Все центры оснащены персональными компьютерами, копировально-множительной техникой, создана внутренняя локальная сеть для обмена сотрудников документацией, что значительно улучшает полезный коэффициент работы. Имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта.

Учреждение имеет официальный сайт в системе Интернет, электронную почту, официальные страницы в социальных сетях. Сайт содержит необходимую информацию в соответствии с законодательством Российской Федерации (статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

На сайте Учреждения размещены: Устав Учреждения, документы, содержащие сведения об Управляющем и Педагогическом советах; план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; годовая бухгалтерская отчетность Учреждения; документы, составленные по итогам контрольных мероприятий, проведенных в отношении Учреждения; муниципальное задание; отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании

закрепленного за ним государственного имущества; внутренние локальные акты.

Механизм управления реализацией Программы развития

Основной принцип управленческой деятельности заключается в максимальном достижении поставленной цели и работающих на это задач. В структуре управленческой модели реализации Программы выделяются три основных блока (рис.2).



Рис. 2. Механизм управления реализацией Программы развития

Основные задачи управления реализацией Программы:

- самоуправление, как необходимый процесс деятельности всех участников Программы;
- мониторинг качества реализации Программы в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- мониторинг образовательных достижений участников образовательного процесса;
- независимая оценка удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг;
- своевременное выявление и устранение возможных рисков;
- оперативное реагирование на изменения, дополнения и обновления законодательной базы;
- мониторинг социального запроса, современных трендов и веяний.

Руководителем Программы развития является директор Учреждения. Ответственным куратором – заместитель директора.

Руководитель Программы развития отвечает за:

- общую организацию деятельности, направленной на достижение результатов Программы;
- конечные результаты Программы;
- финансовое обеспечение реализации Программы.

Куратор Программы развития отвечает за:

- мониторинг реализации этапов Программы;
- координацию работы исполнителей;
- мониторинг качества работы отдельных исполнителей Программы;
- распределение полномочий, мотивацию участников Программы;
- освещение результатов реализации Программы в СМИ и/или социальных сетях;
- взаимодействие с социальными партнерами Программы.

Изменения, дополнения, поправки к действующей Программе развития могут выноситься Педагогическим советом, родительским комитетом, представителями учредителя для рассмотрения на Управляющем и Педагогическом советах. По итогам заседания Управляющего совета издается приказ о решении за подписью руководителя образовательной организации.

Анализ мониторинга реализации Программы, а также отчет о результатах деятельности включаются в отчет по результатам самообследования образовательной организации и публикуются на официальном сайте (не позднее 01 апреля).

Педагогический коллектив

В МБУДО БДТ ведут трудовую деятельность 111 педагогических работников, из них:

- педагоги дополнительного образования – 61;
- педагоги-организаторы – 23;
- педагог-психолог – 1;
- концертмейстеры – 1;
- методисты, старшие методисты – 14;
- административно-управленческий персонал – 17.

От общей численности педагогических работников 20% педагогов имеют стаж работы от 20 до 30 лет, 19% – молодые специалисты со стажем работы до 5 лет; 49% – с высшей квалификационной категорией, 22% – с

первой квалификационной категорией.

Среди педагогов Учреждения 25 человек имеют различные почетные звания, из них:

- «Отличники народного просвещения» – 5 чел.,
- «Почетные работники общего образования Российской Федерации» – 7 чел.,
- «Ветеран труда» – 2 чел.;
- «Отличник физической культуры» – 1 чел.;
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 4 чел.;
- «Почетный работники сферы образования» - 3 чел.

Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития Анализ состояния внешней среды МБУДО БДДТ.

В современном мире скорость всех процессов, окружающих человека, увеличилась в разы. Ускорение темпа жизни, стремительное развитие науки и техники, огромное информационное поле, окружающее нас со всех сторон – все это требует от человека перехода к новой модели мышления, к быстрому, оперативному реагированию на происходящее, к способности критически мыслить, анализировать и оценивать окружающую обстановку.

Именно в связи с этими факторами, требования к современной системе образования претерпели значительные изменения за последнее десятилетие.

Согласно Стратегии развития образования Белгородской области (далее – Стратегия) современная образовательная организация – это не только и не столько место получения конкретных знаний. Это территория развития современных навыков и компетенций – тайм-менеджмент, критическое мышление, коммуникативные навыки и т.д. Все это так называемые навыки *soft-skills* или «гибкие навыки». Неоднократно доказано, что современные дети отличаются от предыдущих поколений в первую очередь скоростью мышления. Это связано с возросшим в последние годы информационным потоком вообще и информационным шумом в частности.

Сегодня существует проблема серьезной разницы между запросами современного ученика и возможностями современного педагога. Именно поэтому современный педагог, должен уметь быстро ориентироваться в окружающем информационном поле, своевременно и адекватно реагировать на вызовы молодежи, общества и государства, иметь гибкое, креативное мышление.

Белгородский Дворец детского творчества – открытая и доступная образовательно-воспитательная среда, позволяющая юным белгородцам и жителям белгородской агломерации найти занятия по интересам. Для ознакомления с работой МБУДО БДДТ любой желающий может получить полную достоверную информацию на официальном сайте Учреждения (<http://bddt.beluo31.ru>), на страницах сообществ в социальных сетях (ВКонтакте: <https://vk.com/beldvorec>, Одноклассники: <https://ok.ru/groupbeldvorec>), где педагоги и учащиеся детских объединений «ТВК-видео» и СКА «Взгляд» выкладывают видео из жизни БДДТ, записи концертов и театральных постановок, репортажи и интервью с юнкорами ДО «МедиаСпектр», записи мастер-классов и спектаклей: Белгородский Дворец творчества.

Учреждение одним из первых в области было зарегистрировано в системе «Навигатор дополнительного образования» и перешло на систему персонифицированного финансирования. Подробную информацию о реализующихся образовательных программах можно получить на сайте Навигатор дополнительного образования (<https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=1&organizer=172>).

Анализ состояния внутренней среды МБУДО БДТ.

Одним из важнейших вопросов, требующих творческих решений, является организация образовательного пространства. Привычная классно-урочная система с каждым годом претерпевает серьезные изменения. Каждый год в образовательных учреждениях страны появляются зоны отдыха и самоподготовки, зоны динамических пауз и просто релаксационные уголки, позволяющие участникам образовательного процесса эффективно проводить время между занятиями. Разработка и создание таких зон в Учреждении на сегодняшний день является уже не инновацией, а производственной необходимостью.

Следующим пунктом, требующим новых принципиальных подходов к организации деятельности, является снижение бумажного документооборота, развитие цифровых технологий, разработка и внедрение цифровых кластеров в структуру деятельности и управления Учреждением, а также внедрение бережливых технологий в образовательный процесс. Уже сейчас становится ясно, что ежегодное увеличение численности учащихся, рост количества массовых мероприятий, проводимых на базе МБУДО БДТ детского творчества, требуют минимизации так называемого «человеческого фактора» в процессах деятельности. В связи с этим актуальным становится вопрос разработки и внедрения специализированного программного обеспечения, позволяющего вести учет численности учащихся, количества посетителей массовых мероприятий, производить мониторинг занятости зрительного зала в режиме онлайн, координировать действия всех Центров оперативно, не собирая производственные совещания.

Говоря о вопросах рационального и эффективного подхода к организации функционирования образовательного пространства, нельзя обойти стороной вопрос ожидания родителей. Ежедневно в Учреждении находится более полутысячи учащихся, большую часть из которых приводят на занятия члены семьи. В рамках выполнения главной цели развития Белгородского Дворца детского творчества вопрос эффективного и полезного использования времени ожидания родителями становится одним из

приоритетных. Для решения поставленной задачи в Программе развития выделяется отдельная подпрограмма, направленная на расширение образовательных возможностей Учреждения в вопросах работы с семьей и родительской общественностью.

На сегодняшний день Белгородский Дворец детского творчества является центром развития дополнительного образования муниципалитета. Традиционно коллектив МБУДО БДДТ принимает участие в региональных и федеральных конкурсах грантовой поддержки, полученные средства направляются на формирование современной образовательной среды и на повышение квалификации педагогических работников. Накопленный опыт обобщается и тиражируется на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Анализ актуального уровня развития МБУДО БДДТ

Оценка организации образовательного процесса осуществляется ежегодно с целью выявления успешности деятельности учреждения и качества образования и воспитания в МБУДО БДДТ.

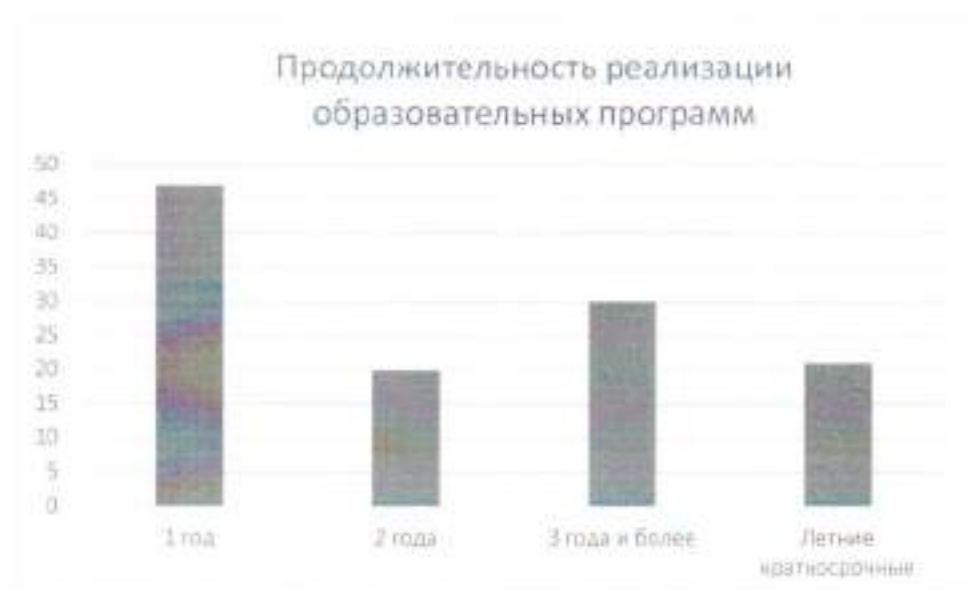
Образовательная деятельность регламентируется нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными нормативными актами Учреждения.

Прием учащихся в Учреждение производится в соответствии с Уставом на основе свободного выбора образовательных программ и форм их освоения, исходя из интереса и способностей каждого ребенка. Прием учащихся во все детские объединения осуществлялся при наличии свободных мест без конкурса и вступительных испытаний. Основанием для приема учащихся в детское объединение является заявление родителей (законных представителей) или самих детей, достигших возраста 14 лет, при предъявлении свидетельства о рождении либо паспорта учащегося. При приеме в спортивные объединения обязательно предоставление медицинских заключений о состоянии здоровья детей.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой МБУДО БДДТ и содержанием реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Год обучения	Направленность						Всего
	Художественная	Социально-гуманитарная	Физкультурно-спортивная	Естественнo-научная	Туристско-краеведческая	Техническая	
1 год	15	13	3	4	3	9	47

2 года	19					1	20
3 года и более	24		3	3			30
Летние краткосрочные	12	1		2	2	4	21
Всего:	58	13	6	7	3	10	118



Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью успешного развития каждого ребенка и Учреждения в целом.

Возможность участия в конкурсах – сильнейший стимул для упорной работы, как учащихся, так и педагогов, так как конкурсная деятельность стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям, ставит перед детьми конкретную цель. Победы и участие детей в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования и способствуют сохранности контингента учащихся.

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Межрегиональный и федеральный уровни		Международный уровень	
Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
1876	209	316	197	438	347	472	468

Учащиеся МБУДО БДДТ становятся обладателями персональной Премии главы администрации города Белгорода, губернатора Белгородской области.

Педагоги не только стремятся развивать творческие способности у учащихся, но и сами самосовершенствуются через участие в научно-методических мероприятиях и профессиональных и творческих конкурсах. Это ежегодно подтверждают наши педагоги, становясь победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства: «Сердце отдаю детям», «Арктур», «Молодость Белгородчины», «Лучший педагог дополнительного образования», «Учитель здоровья», «Векторы успеха» и другие. Ежегодно педагоги занимают призовые места во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

Воспитательная деятельность МБУДО БДДТ

Любое учреждение дополнительного образования направлено на организацию внешкольного пространства учащихся, включающее в себя образование, развитие и воспитание. Многие считают, что обучение тому или иному делу – это и есть воспитание ребенка. Но решить вопрос воспитания подрастающего поколения – личности развитой, духовно и патриотично настроенной, эстетически сформированной, то есть гармонично развитой личности, невозможно без четко спланированной воспитательной системы.

Воспитательная деятельность МБУДО БДДТ направлена на создание условий для формирования компетенций учащихся, формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях, что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Для реализации задач, формирования компетенций и воспитания полноценного гражданина России в Белгородском Дворце детского творчества реализуются программы:

- «Палитра внутреннего мира» (творческое развитие, духовно-нравственное и физическое воспитание);
- «Я – человек, гражданин, патриот» (воспитание патриотизма, формирование личностной, социальной, семейной культуры);
- «Лидер» (формирование активной гражданской позиции юных Белгородцев, развитие организаторских и творческих способностей школьников). На базе МБУДО БДДТ работает Городской ученический совет

«Глобус», Большой Совет ассоциации детских общественных организаций «Я-Белгородец», Центр правового воспитания, дискуссионный клуб старшеклассников «Прометей», Центр профилактики дорожно-транспортного травматизма, Центр патриотического воспитания «Мужество», Музей боевой славы;

- «Мир один на всех» (создание образовательно-воспитательной среды для детей с ОВЗ);

- «Путешествие по Европе», «Планета детства» (организация работы детских оздоровительных лагерей и включение учащихся в эту работу).

МБУДО БДДТ – учреждение дополнительного образования, в рамках которого педагог дополнительного образования способствует гармоничному развитию, самостоятельности детей и подростков, решая воспитательные задачи в процессе каждого занятия. Одна из главных воспитательных задач обучения – воспитание творческой личности учащегося, поэтому на каждом занятии учащиеся обогащаются новыми знаниями, что расширяет их кругозор, создаются благоприятные условия для формирования у ребят нравственных качеств личности. На занятиях широко используется проектная деятельность, которая стала одним из приоритетных направлений в воспитании, формировании личности ребенка. Воспитательная работа в процессе обучения помогает развивать и формировать у детей не только владение интеллектуальными умениями и мыслительными операциями, но и такие качества личности, как ответственность, организованность, дисциплинированность, внимательность, добросовестное отношение к труду, коммуникативность, уважение ко всем участникам образовательного процесса к людям, в общем.

Воспитательная система педагогов вне учебной работы строится согласно Программе деятельности каждого детского объединения. Каждый педагог МБУДО БДДТ планирует и проводит воспитательную работу по направлениям: (рис.3)



Рис.3. Направления воспитательной работы

Большое внимание уделяется работе в каникулярное время, работе с родителями, массовой работе. В воспитательной работе педагогами используются различные формы, методы и средства. По итогам учебного года педагогами дополнительного образования проводится диагностика оценки результативности ведения воспитательной работы в каждом детском объединении, отражающая показатели воспитания гармоничной всесторонней личности, успешной социализации ребенка посредством выработки социально-значимых компетенций.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода является городским центром по организации массовой работы, как для учащихся, так и для жителей города.

Традиционные торжественные мероприятия «День дошкольного работника», «День учителя», торжественный концерт «100-летию Дополнительного образования», «Встреча трех поколений», «Кадетский бал», слет активистов детских общественных организаций, праздничный вечер выпускников образовательных учреждений города Белгорода, слет волонтерских отрядов, городской конкурс «Парламентские игры школьников «Я – гражданин России», городской конкурс «СуперЛидер», сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», муниципальный этап II областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, Награждение победителей муниципального этапа Всероссийской

олимпиады школьников, «Эрудит Белогорья», Открытие поста №1 у Вечного огня, награждение победителей «Школа года», объединенный слет лидеров детского общественного движения Белгородской агломерации, муниципальные этапы конкурса «Белгородские жемчужинки», городской фестиваль-конкурс «Безопасное колесо», городской конкурс «Лидеры Z», форум «Фант», городской конкурс «Самый умный ЮИДовец», городской фестиваль детского и молодежного кино «Зеркало», городская акция «Аллея выпускников» и многие другие.

Все традиционные мероприятия проводятся на высоком профессиональном уровне.

Инновационная деятельность

Белгородский Дворец детского творчества постоянно развивается, стремится идти в ногу со временем, с современными запросами детей и их родителей. МБУДО БДДТ – участник проектной инновационной деятельности, ему присвоен статус «площадка-новатор» в сети площадок-новаторов в сфере образования Белгородской области. В проектной деятельности задействованы все субъекты системы взаимодействия и учащиеся МБУДО БДДТ детского творчества.

Такое взаимодействие, взаимопомощь и доброжелательный настрой коллектива способствует профессиональному росту педагогов, повышению качества образовательных услуг, что содействует успешному обучению каждого ребенка.

Белгородский Дворец детского творчества вышел на новый уровень развития – применение инновационных технологий в образовательном процессе, развитие технического творчества, развитие спортивного кластера (создание детско-юношеской спортивной школы), улучшение материально-технической базы, участия в проектной деятельности с грантовой поддержкой.

Выводы по результатам анализа деятельности.

По результатам анализа образовательно-воспитательной деятельности МБУДО БДДТ за 3 года можно сделать выводы:

- общая численность учащихся остается стабильной (стабильно высокий интерес учащихся к художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностям);
- численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях), как и

численность призеров и победителей повысилась, что свидетельствует о качестве образовательного процесса в Учреждении;

- увеличилось количество массовых мероприятий, проведенных Учреждением;

- педагогический коллектив представлен высокопрофессиональными специалистами, постоянно повышающими свою квалификацию;

- достаточно сильная мотивация педагогов на результативность деятельности, выраженную в объективных показателях: дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты и др.;

- разработаны и реализуются 3 образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта: кикбоксинг, плавание и художественная гимнастика;

- улучшено состояние материально – технической базы (отремонтирован концертный зал, закуплено высокотехнологичное оборудование), что позволяет вести образовательный процесс на должном уровне.

Учреждение в своей деятельности ориентируется на социальный заказ. Особо востребованными традиционно остаются детские объединения художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Решения, принимаемые всеми органами управления, конкретны, направлены на совершенствование образовательно-воспитательного процесса, повышение качества образования, формирование личности учащихся, создание здоровых безопасных условий для их обучения и воспитания. Образовательная деятельность имеет высокую степень результативности.

Воспитательная деятельность в Учреждении ориентирована как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности.

Оценка степени освоения учащимися дисциплин учебных планов образовательных программ в ходе анализа подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям, предъявляемым к осуществляемой образовательной

деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями).

Учреждение располагает необходимой материально-технической базой. Внутриучрежденческий контроль охватывает все сферы деятельности. Данные, полученные в ходе контроля, способствуют оперативному принятию мер, направленных на улучшение функционирования Учреждения.

Таким образом, анализ показателей деятельности МБУДО БДЦТ показал, что образовательно-воспитательная работа велась в Учреждении в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждению дополнительного образования детей. Созданные условия функционирования Учреждения позволили сохранить и повысить количество учащихся, уровень результативности детских объединений и учащихся, обеспечить функционирование детских объединений в соответствии с образовательными направленностями многопрофильного учреждения дополнительного образования детей.

SWOT-АНАЛИЗ



Возможности (О)

Повышение привлекательности учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг.
Усиление маркетинговой политики учреждения.
Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.
Возможность оказания платных услуг для населения.
Развитие дистанционной и сетевой формы реализации образовательных программ.

Угрозы (Т)

Недостаточное финансирование для внедрения образовательных программ нового поколения.
Увеличение коммерческих организаций, имеющих квалифицированные кадры, хорошо оборудованные кабинеты и оказывающих дополнительные образовательные услуги.
современные и востребованные у нового поколения родителей.
Недостаточность бюджетного финансирования.

Сильные стороны (S)

Вариативность предоставления услуг дополнительного образования.
Положительная динамика охвата учащихся дополнительным образованием.
Многопрофильность направленностей.
Традиционные и инновационные направления деятельности.
Кадровые условия для развития перспективных направлений в образовании.

Мероприятия (S-O)

Увеличение численности детей, занимающихся в Учреждении, в том числе и по сертификатам персонализированного финансирования.
Развитие партнерской сети на уровне региона и страны.
Увеличение доли внебюджетных средств организации.
Создание условий для обучения учащихся.

Мероприятия (S-T)

Развитие сектора платных образовательных услуг.
Участие в грантовых конкурсах.

Слабые стороны (W)

Несоответствие кадровых ресурсов требованиям профессионального стандарта.
Меньший охват детей среднего и старшего школьного возраста.
Невысокая доля дополнительных источников финансирования.
Меньшая вовлеченность родителей в образовательный процесс по сравнению со школой.
Низкий уровень мотивации педагогов для развития перспективных направлений в образовании.

Мероприятия (W-O)

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников через обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
Увеличение образовательных программ по приоритетным направлениям деятельности.
Усиление материально-технической базы.
Организация семейных курсов, вовлечение родительской общественности в образовательный процесс.

Мероприятия (W-T)

Создание позитивного имиджа Учреждения в приоритетных направлениях деятельности.
Разработка дорожной карты по привлечению дополнительных источников финансирования.

Оптимальный сценарий развития Учреждения

Решение задач по достижению цели Программы развития возможно в рамках трех сценариев развития МБУДО БДДТ: консервативного, радикального и устойчивого.

Первый сценарий предусматривает сохранение существующих достижений МБУДО БДДТ. Риск его реализации заключается в стагнации развития и невозможности реализации актуальных для современных детей программ, снижению заинтересованности со стороны учащихся и родителей и, как следствие, потере контингента.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь кадрового состава, утраты сложившихся за всю историю МБУДО БДДТ и сложившихся традиций в обучении и воспитании.

Сохранение имеющихся достижений	Сценарий устойчивого развития и совершенствования	Радикальный сценарий
Основные показатели деятельности Учреждения остаются на прежнем стабильном уровне с достаточно высокими результатами освоения ДООП, с хорошей материально-технической базой и стабильным педагогическим коллективом.	Для дальнейшего развития МБУДО БДДТ наиболее реалистичным и актуальным является сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты, планомерное совершенствование образовательно-воспитательного процесса и внедрение инноваций в рамках реализации стратегических задач. В рамках данного сценария развития МБУДО БДДТ будут сохраняться сложившиеся образовательные и воспитательные традиции, стабильный контингент учащихся и родителей, высококвалифицированный педагогический коллектив. Будет осуществляться совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, гарантирующее многопрофильное развитие для всех участников образовательного процесса.	Радикальный сценарий развития МБУДО БДДТ на данный момент не представляется реальным. МБУДО БДДТ является стабильным, востребованным учреждением дополнительного образования с устоявшимися традициями и многолетним опытом работы в условиях многопрофильности. МБУДО БДДТ входит в 100 лучших организаций дополнительного образования по результатам многокомпонентного анализа в рамках участия во Всероссийском конкурсе «Достижения образования». МБУДО БДДТ также имеет опыт успешной реализации федеральных и региональных грантовых

	Развитие деятельности учреждения будет осуществляться на основе расширения сотрудничества и взаимодействия МБУДО БДТ с учреждениями района и города. Предполагается внедрение в образовательный процесс современных технологий, обновление материально-технической базы, организация повышения квалификации педагогических кадров для реализации инновационного потенциала МБУДО БДТ.	проектов и опыт реализации деятельности стажировочной площадки в сфере образования Белгородской области.
--	---	--

Белгородский Дворец детского творчества всегда старается идти в ногу со временем, удовлетворяя социальные запросы, отвечая современным вызовам.

В условиях актуальных проблем в сфере дополнительного образования оптимальным для нашего Учреждения признается сценарий устойчивого развития и совершенствования, предполагающий дальнейшее развитие МБУДО БДТ по 6 подпрограммам, охватывающих стратегические направления развития сферы дополнительного образования. Реализация данных подпрограмм поможет образовательному учреждению повысить качество результатов образования, сформировать новую воспитательную среду, повысить технологичность и комфортность инфраструктуры, сформировать высококвалифицированный педагогический коллектив, совершенствовать систему методического сопровождения деятельности учреждения.

Факторы риска

Возможные риски в ходе реализации Программы:



Раздел III. Концепция Программы развития Стратегические ориентиры

Согласно «Стратегии развития города Белгорода до 2025 года» главной стратегической целью социально-экономического развития города на долгосрочную перспективу остается повышение качества жизни горожан. Одно из стратегических направлений – инвестиции в человека, которые предполагают содействие развитию духовного, культурного и интеллектуального потенциала населения города. Система дополнительного образования детей является неотъемлемой составляющей частью образовательного пространства г. Белгорода, объединяющего в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Модернизация образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в единое образовательное пространство, где каждое учреждение дополняет друг друга, вносит свой вклад в целостный педагогический процесс. Интеграция является одним из самых перспективных инновационных приёмов, способных решать многие проблемы.

Совокупность ключевых компетенций в общем образовании определяется государственными стандартами. Дополнительное образование существует в системе непрерывного образования и позволяет расширить знания и получить практические навыки в различных сферах деятельности сообразно с личными планами на будущее. Кроме того, именно системе дополнительного образования отводится роль ключа, раскрывающего творческие, личностные, коммуникативные способности учащихся, направленные на профессиональное самоопределение. Именно благодаря особенностям системы, таким как гибкость, вариативность, возможность добровольного выбора образовательной траектории, личностная заинтересованность и мотивация, отсутствие жесткого контроля, возможность применения на практике полученных знаний и умений дополнительное образование традиционно привлекает большое число учащихся.

Обновления в системе образования происходят ежегодно. В системе дополнительного образования эти изменения происходят еще быстрее – появляются новые тренды в культуре и искусстве, совершаются прорывные открытия в науке и технике, открываются новые горизонты в спорте. Именно поэтому так необходимо создавать государственные образовательные системы, способные оперативно реагировать на происходящие изменения, в первую очередь для того, чтобы сохранять конкурентное преимущество

перед частным сектором образовательных услуг.

Исходя из этого, концепция развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода опирается на ряд **принципов**:

Принципы программы Развития

<i>Принцип соответствия</i>	Цели, задачи и содержание Программы должны соответствовать интересам государственной и региональной политики в сфере образования. Принцип ставит перед руководителем задачу полного и своевременного обеспечения ресурсами стратегических, тактических и оперативных целей организации дополнительного образования.
<i>Принцип «баланса интересов»</i>	Принцип предусматривает соблюдение интересов всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), участвующих в реализации и мониторинге результатов Программы. Важность баланса интересов заключается в его характере наиболее конструктивного средства решения проблем и конфликтов. Взаимный учет интересов стейкхолдеров позволяет избегать непредсказуемых последующих действий по урегулированию конфликта.
<i>Принцип субъектности</i>	Реализация принципа субъектности выдвигает специфические требования к среде обитания субъектов развития, которая должна быть «готовая» к гибкой «настройке» на изменяющиеся цели (потребности). Принцип предполагает оказание помощи растущей личности в становлении её субъектом собственной жизнедеятельности в коллективе, воздействие педагога на сознание учащегося, способствующее его самостоятельному осмыслению происходящего и связей «Я» с реальным миром предметов и людей, событий и явлений, обогащение субъективного опыта.
<i>Принцип самоактуализации и самореализации</i>	Принцип предполагает ориентацию на развитие мотивации к познанию и творчеству, потребности ребенка в актуализации своих интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей и возможностей, предопределяет уважение к личности, доверие, дружбу, взаимопомощь в отношениях педагога и учащегося, учащихся друг с другом. Ребенок включается в активную личностно значимую деятельность, позволяющую ему реализовать свой потенциал, т.е. самореализоваться. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Достижение успеха в том или

	ином виде деятельности стимулирует стремления личности, направленные на самосовершенствование и самореализацию.
<i>Принцип культуросообразности</i>	Принцип подразумевает использование в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека, полагает престиж общечеловеческих ценностей культуры, учет в воспитании ценностей и норм общечеловеческих и национальных культур. Принцип предполагает формирование растущей личности на лучших примерах отечественной и мировой истории и культуры; максимальное использование в воспитании и образовании культурного наследия Белгородского региона.
<i>Принцип свободосообразности</i>	Принцип направлен на отбор содержания методов и форм работы с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся. Принцип должен реализовываться в единстве с принципом природосообразности и культуросообразности. Синергетическое единство этих принципов позволяет ребенку выбирать линию жизненного развития, обусловленную его природой и культурой.
<i>Принцип гуманизации</i>	Принцип предполагает признание ребенка высшей ценностью образования, обеспечение его права на свободное развитие и проявление своих способностей и базируется на приоритете общечеловеческих ценностей, утверждении блага человека как критерия эффективности деятельности образовательной системы. Реализации шанса на успех ребенка способствуют различные формы включения его в деятельность: учет интересов, материального благосостояния при составлении программы деятельности; систематичность занятий, последовательность прохождения материала, доступность и посильность; разнообразие форм поощрения наиболее способных, а также поощрение стремления ребенка к самостоятельному поиску. Принцип подразумевает создание равных условий всем учащимся, независимо от их возможностей и способностей, организацию психологически комфортной атмосферы и возможности для достижения результата. Данный принцип направлен на социальную защиту растущего человека и строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему.
<i>Принцип демократизации</i>	Принцип предполагает предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания, т.е. признаются равные

	права всех участников образовательного процесса в обсуждении, принятии и реализации основных вопросов их жизнедеятельности. С одной стороны, принцип закрепляет за педагогом право на свободу выбора образовательной области и творчества в ней, с другой – свободу выбора ребенком собственного образовательного пути. Этот принцип дает возможность всем субъектам образовательного процесса принимать участие в управлении учреждением, создании системы самоуправления. Данный принцип заключается не только в предоставлении прав, но и в разделении ответственности за все последствия принятых решений, что само по себе для педагога и ребенка является мощным воспитательным и развивающим средством.
<i>Принцип фасилитации</i>	Принцип подразумевает стимулирование и инициирование осмысленной деятельности. Механизм фасилитации заключается в стимулирующем влиянии деятельности одних людей на деятельность других: влияние администрации на педагога, педагога на ребенка и наоборот, а также влияние детей друг на друга, влияние педагогов друг на друга. В основе его лежит уважение к личности педагога и ребенка, их свободе, праву на самостоятельный выбор содержания образования, образовательного пути. Фасилитация на уровне педагога – обращение к его личному, профессиональному опыту, создание условий для обмена опытом деятельности, стимулирование педагогического творчества. Фасилитация на уровне ребенка – обмен идеями, мнениями, ресурсами, методами, технологиями исследовательской, творческой деятельности, способствующими его самореализации.
<i>Принцип обратной связи</i>	Данный принцип подразумевает организацию системы мониторинга образовательно-воспитательного процесса в Учреждении. Без постоянного анализа обратной информации, поступающей от учащегося, родителя, педагогического сотрудника невозможно проектирование последующих действий педагога и развитие Учреждения в целом.

Методологическими ориентирами в реализации гуманистической парадигмы образования в МБУДО БДТ являются следующие **подходы**:

- *деятельностный подход* – деятельность, направленная на преобразование окружающей действительности и служащая основой, средством и решающим условием развития личности.

- *личностно-ориентированный подход* – предполагает постоянное удовлетворение образовательных запросов детей, создание условий проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей учащемуся выбрать и овладеть разнообразным образовательным уровнем, стать успешным.

- *системный подход* позволяет анализировать, конструировать, совершенствовать деятельность, учитывать связи между элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами. Изменение одного элемента ведет к изменению других, что особенно важно учитывать в процессе инновационных преобразований.

- в основе *компетентностного* подхода как «совокупности общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» (О.Е. Лебедев), заложены необходимые *компетенции*, которыми должен обладать учащийся – общекультурными и профессиональными компетенциями. Этот подход акцентирует внимание на *результате* образования. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

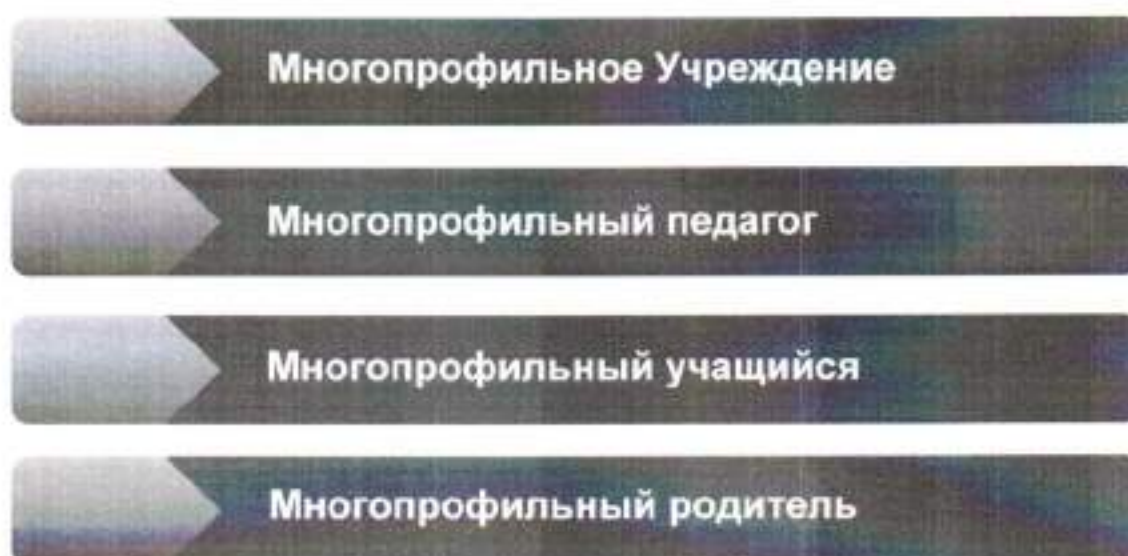
Программа развития «Арт-Успех: развитие, движение, творчество» на 2025–2030 годы представляет собой взаимосвязанный комплекс направлений деятельности, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы. Конечный результат реализации Программы – создание доброжелательной доступной креативной среды для творческой самореализации участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

В Программе отражены основные тенденции обучения, развития, воспитания учащихся в функционировании многопрофильного Учреждения дополнительного образования и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые

конечные результаты, критерии.

Особенность Белгородского Дворца детского творчества заключается в многопрофильности. В едином образовательном пространстве реализуются одновременно 6 направленностей. В связи с этим приоритетным становится вопрос о максимально эффективном использовании имеющихся ресурсов в образовательном процессе.

На ближайшие пять лет схема перспективного развития Учреждения выглядит следующим образом:



В данном контексте под многопрофильностью понимается активное развитие метапредметных навыков и умений, навыков soft-skills как у педагогов, так и у учащихся.

В целях развития soft-skills планируется создание Центра компетенций, который будет заниматься разработкой образовательных курсов и тренингов по развитию гибких навыков у педагогов, молодежи и учащихся. Особое внимание будет уделено вовлечению родительской общественности (родители, законные представители, бабушки и т.д.) в процесс формирования гибких навыков. При разработке курсов и тренингов будут использованы современные цифровые технологии. При этом в данном направлении актуальным является взаимодействие с основными центрами неформального образования страны – Ассоциацией тренеров Российского союза молодежи, Ассоциацией молодежных тренеров пространства «Развитие».

Актуальным остается вопрос внедрения проектного управления в деятельность Учреждения. Наличие успешно реализованных проектов позволяет планировать дальнейшую работу по развитию проектной деятельности среди управленческого персонала, педагогических работников, учащихся.

В рамках стратегии развития образования Белгородской области будет разработан и реализован портфель проектов, направленный на создание современной образовательной среды (подпрограмма «3D-пространство: доброта, демократичность, душевность»). Также, в рамках реализации муниципального проекта по созданию детских проектных офисов будет разработана дорожная карта по реализации проектов.

Следующим основным направлением ближайшего развития МБУДО БДТ детского творчества является создание комплексных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках предметных направленностей, таких как:





Однако, исходя из концепции развития, наиболее острым становится вопрос о разработке межпредметных комплексных образовательных программ, позволяющих учащимся осваивать знания в рамках нескольких направленностей, например:





Наиболее приемлемой и перспективной для реализации Программы развития МБУДО БДТ является *системная модель управления (СМУ)*. В системной модели Учреждение представлено как система, в которой каждый Центр МБУДО БДТ взаимодействует с другими центрами по вопросам совместной работы: обмениваются идеями, консолидируют ресурсы, создают инновационные продукты.

Системная модель управления (СМУ)



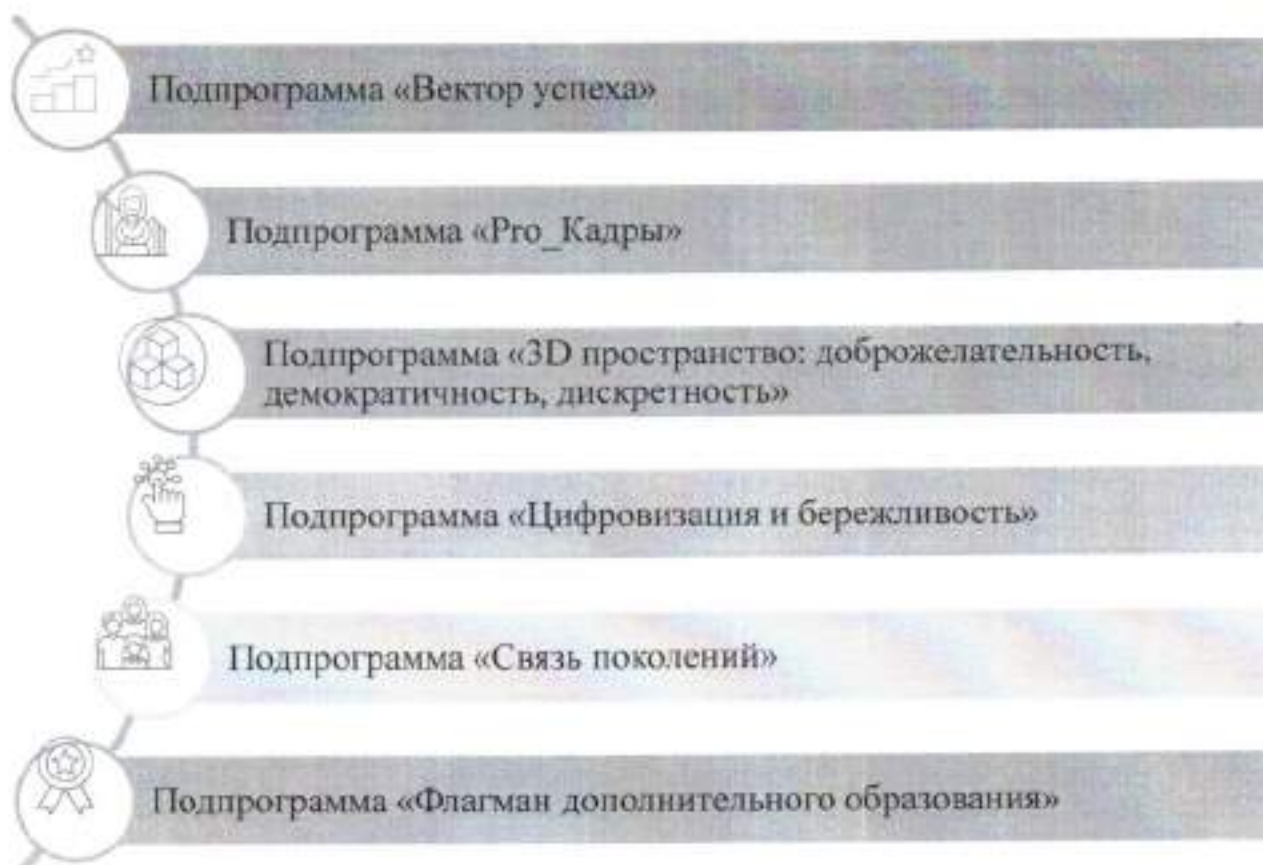
Система методического сопровождения

Для эффективной организации функционирования всех структур Учреждения и всех участников образовательно-воспитательного процесса необходимым условием является организация системы методического сопровождения. Примерная схема такой системы выглядит следующим образом:



Раздел IV. Инструменты и механизмы реализации Программы развития

Одной из главных целей системной модели управления является реализация поставленных задач развития детского и юношеского творчества в МБУДО БДТ, которая будет осуществляться через следующие направления (подпрограммы):



Характеристика подпрограмм Программы развития

Система подпрограмм Программы развития сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода и обеспечить решение задач программы. В программе выделяются 6 подпрограмм.



Подпрограмма «Вектор успеха»

Основная задача дополнительного образования – найти талант в каждом ребенке. Этот постулат является основным при реализации подпрограммы «Вектор успеха». На сегодняшний день в мире, переполненном всевозможными рейтингами и портфолио, успешность становится осязаемым, измеримым показателем. Сегодня, помимо получения новых знаний и навыков и развития личности и ее творческого потенциала, на особое место выдвигается вопрос о качественной результативности каждого учащегося.

Подпрограмма «Вектор успеха» направлена на модернизацию содержания деятельности МБУДО БДТ, программно-методического обеспечения, создание условий для повышения результативности освоения образовательных программ учащимися.

Наряду с развитием ключевых компетенций учащихся развиваются и метапредметные:

- социальная компетентность;
- коммуникативная компетенция;
- социально-информационная компетенция;
- когнитивная компетенция (потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала);
- межкультурные компетенции;
- другие компетенции.

Добавляется отдельное направление – качественная результативность. Под данным термином понимается не только факт участия в конкурсах, соревнованиях и состязаниях различного уровня, но и создание условий для получения конкретного результата по итогам тех или иных мероприятий.

Из выше сказанного определяется *цель* – создание условий для повышения уровня достижений учащихся в конкурсах различных направлений и уровней, доведя до 75 % учащихся, являющихся призерами и победителями конкурсных мероприятий, научно-практических конференций, соревнований муниципального, регионального, всероссийского и Международного уровней от общего числа участников таких мероприятий.

Для достижения поставленной цели определены следующие *задачи*:

Задачи:

- совершенствовать программно-методическое обеспечение содержания деятельности;
- обеспечить индивидуальный подход к реализации дополнительных образовательных программ, направленных на успех каждого ребенка;

- воспитывать у учащихся потребность в творчестве через активное их включение в практическую деятельность;
- разработать подходы и принципы повышения мотивации учащихся к участию в конкурсных испытаниях;
- содействовать разработке и реализации программ, направленных на обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты:

- повышение доли учащихся, участвующих в конкурсном движении;
- повышение доли учащихся, имеющих качественную результативность по итогам конкурсных испытаний;
- повышение мотивации учащихся к творчеству, разработке социально-значимых проектов;
- создание условий для освоения детьми различных современных видов и форм деятельности;
- увеличение числа учащихся, отмеченных персональными стипендиями, поощрениями общественных организаций, приглашениями в федеральные образовательные центры («Сириус», «Артек», «Орленок»).

Критерии оценки результатов:

- качеством получаемого образования;
- динамика и разнообразие достижений учащихся;
- результативность участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях;
- личностное развитие детей;
- наличие скорректированных и новых образовательных программ, а также методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Подпрограмма «Pro_Кадры»



В настоящее время проблемой современности является проблема цифрового разрыва между педагогом и учащимся. Решить данную проблему возможно, лишь осуществив комплекс мер, предусматривающий формирование у педагогов цифровой компетентности, без которой в условиях информационного общества невозможна их профессиональная самореализация и полноценное социальное взаимодействие. Важным условием преодоления цифрового неравенства является совершенствование материально-технической базы учреждения и повышение мотивации педагогических работников к их саморазвитию и применению новых образовательных технологий в образовательном процессе. Это позволит сформировать у представителей

разных возрастных групп цифровую компетентность, т.е. способность эффективно и безопасно применять информационно-коммуникационные технологии в работе.

Решить можно любую проблему, вопрос только во времени. Наша задача, в век активного развития информационно-коммуникационных технологий – как можно эффективнее решить эту проблему с наименьшими временными затратами.

При разработке дорожной карты, направленной на решение данного вопроса, следует учесть всевозможные риски, включая недостаточную техническую оснащенность Учреждения, материальную базу, требующую обновления и, самое главное, мотивацию самих педагогов к развитию. Довольно часто встречающаяся проблема – ситуация конфликтного столкновения многолетнего опыта и педагогического стажа с современными требованиями и стандартами. Только комплексный подход и тонкая управленческая политика способны настроить педагогический коллектив на нужные ориентиры в эффективном развитии.

Исходя из выше сказанного, инновационный характер профессионального развития педагогических кадров основан на следующих основных положениях:

- преемственность между традиционной системой сопровождения педагогов и современными тенденциями в области образования;
- активное использование имеющегося актуального педагогического опыта педагогов МБУДО БДЦТ, позволяющего вносить изменения, способствующие развитию образовательного учреждения;
- своевременное и оперативное реагирование на профессиональные затруднения у педагогов старшего поколения;
- методическое сопровождение педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- мотивация педагогического состава к инновационной деятельности;
- профилактика профессионального выгорания и стрессоустойчивости.

Цель подпрограммы «Про_Кадры» – создание условий для сохранения, привлечения и развития эффективных педагогических кадров, нацеленных на непрерывный профессиональный рост и развитие.

Задачи, способствующие достижению цели:

- способствовать совершенствованию системы сопровождения педагогических кадров, основанной на персонификации профессиональных потребностей и преодолении затруднений педагогов в использовании

возможностей современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, дистанционных, цифровых;

- создавать условия для повышения внутренней мотивации педагогических работников к профессиональному росту;
- использовать внутренние и внешние формы профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, «проблемные группы», тренинги, вебинары и др.);
- повышать уровень инновационного потенциала педагогического коллектива;
- содействовать разработке и организации системы мониторинга результативности педагогической деятельности;
- содействовать организации эффективной системы профилактики профессионального выгорания педагогов.

Планируемые результаты:

- повышение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- повышение доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- увеличение числа педагогов, имеющих авторские образовательные программы;
- увеличение доли педагогов, имеющих обобщенный опыт педагогической деятельности;

Критерии оценки результатов:

- динамика результативного участия педагогов в конкурсном движении, увеличение доли педагогов, имеющих почетные звания, благодарности, именные стипендии и иные виды поощрений;
- наличие новых образовательных программ в статусе авторских;
- активность педагогических кадров в вопросах самообразования, творческого роста и развития, повышения квалификации;
- сохранность педагогического контингента.

Подпрограмма «3D-пространство: доброта, демократичность, душевность»



Несмотря на активное стремление органов государственной власти модернизировать материально-техническое состояние образовательных учреждений,

актуальным остается вопрос организации комфортного современного образовательного пространства. В МБУДО БДЦТ этот вопрос осложняется рядом факторов, требующих рациональных решений:

- высокая загруженность отдельных учебных кабинетов вследствие повышенного родительского спроса на образовательные программы (художественная направленность, социально-педагогическая направленность);

- «простаивание» учебных кабинетов отдельных направленностей в дни отсутствия занятий;

- проведение большого количества массовых муниципальных и региональных мероприятий, требующих специально оборудованных кабинетов (тренинги, мастер-классы, конкурсы, совещания, семинары и т.д.) в учебное время;

- узконаправленность отдельных кабинетов (тренажерный зал, хореографический кабинет, музыкальные кабинеты).

Организация образовательного процесса для учреждения дополнительного образования осложняется еще и тем, что в последние годы согласно поручению президента РФ осуществляется планомерный переход на обучение в одну смену. А это значит, что на дополнительное образование отводится вторая половина дня. Таким образом, в первую половину дня образовательный процесс ведется в значительно меньшей степени.

Все эти факторы в совокупности с запросами современности диктуют свои определенные условия по созданию образовательного пространства.

Под образовательным пространством в данном контексте понимается пространство Учреждения, используемое в образовательном процессе – кабинеты, зоны ожидания, зоны релаксации, места самоподготовки, тренажерные залы, примерки.

Цель – создание в учреждении современного, комфортного, технологичного, эффективного образовательного пространства, максимально рационально включенного в образовательный процесс.

Задачи:

- разработать концепцию тематических арт-уголков;
- формировать зоны самостоятельной подготовки учащихся;
- способствовать рационализации учебного расписания (переход от «именных» кабинетов к кабинетам по направлениям деятельности);
- совершенствовать систему синхронизации массовых мероприятий с учебными занятиями;

- разработать концепцию функционирования «зеленых классов» в период теплого времени года.

Планируемые результаты:

- повышение удовлетворенности участников образовательного процесса окружающей средой;
- уменьшение числа свободных, не используемых кабинетов в учебное время;
- снижение нагрузки на отдельные учебные кабинеты;
- совершенствование материально-технической базы.

Критерии оценки результатов:

- минимальное значение или полное отсутствие изменения расписания в связи с проведением массовых мероприятий;
- положительная динамика рационального использования кабинетов;
- количество созданных арт-уголков, рекреационных зон и мест для самоподготовки.

Подпрограмма «Цифровизация»

 В национальном проекте «Образование» вопросы развития цифровых пространств образовательных учреждений выделены в отдельную подпрограмму «Цифровая среда». На основании современных требований и запросов в Учреждении планируется значительная работа по организации современной, технологичной и эффективной цифровой среды.

Основные направления деятельности подпрограммы:

- снижение бумажного документооборота;
- развитие цифровых технологий в образовательном процессе;
- разработка и внедрение цифровых кластеров в структуру деятельности и управления Учреждением;
- внедрение бережливых технологий в образовательный процесс.

Цель – создание безопасной, эффективной, технологичной цифровой среды в системе функционирования многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Задачи:

- разработать дистанционные образовательные курсы;
- организовать проведение вебинаров;
- создать цифровые кластеры;
- способствовать разработке и внедрению специализированного программного обеспечения для учета посетителей массовых мероприятий;

- совершенствовать процессы синхронизации деятельности отдельных центров;
- внедрить онлайн-мониторинг занятости учебных кабинетов.

Планируемые результаты:

- снижение доли «бумажных» документов, используемых в организации мониторинга качества образовательной деятельности;
- расширение спектра электронных образовательных курсов, используемых в Учреждении;
- функционирование цифрового кластера «Расписание» и «Театральный корпус»;
- реализация бережливых проектов внутри Центров Учреждения.

Критерии оценки результатов:

- доля виртуальных учебных курсов от общего числа образовательных программ;
- доля электронных документов, используемых в процессе мониторинга;
- количество реализованных бережливых проектов.

Подпрограмма «Связь поколений»

Отдельной остро стоящей проблемой, на которую особое внимание обращает Стратегия развития образования Белгородской области, является ослабление института семьи. Помимо проблемы неполных семей, семей группы риска в настоящее время становится весьма распространенным явление «условной полноты» семьи. Ситуации, при которой в изначально полной семье один или оба родителя постоянно заняты карьерой, а проблемы воспитания перекладываются на бабушек или вообще на наемный персонал.

В МБУДО БДТ на сегодняшний день имеются все условия для организации широкомасштабной работы по укреплению и сохранению семейных ценностей. Ежедневно более трех сотен родителей посещают Учреждение вместе с детьми и проводят от часа до трех в ожидании окончания занятий. Помимо родителей приходят бабушки, дедушки, реже – сопровождающие. Поэтому актуально создание условий для эффективного использования свободного времени во время ожидания родительской общественностью.

Цель – создание условий для включения родительской общественности в образовательный процесс.

Задачи:

- разработать концепцию функционирования семейных клубов по интересам;
- разработать курс вебинаров, посвященных вопросам воспитания и развития современных детей;
- способствовать организации встреч со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- содействовать организации совместных тематических выходных со всеми участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты:

- повышение удовлетворенности родительской общественности качеством организации образовательного процесса;
- расширение доступа к услугам дополнительного образования представителей родительской общественности;
- увеличение доли родителей и законных представителей, участвующих в деятельности Учреждения.

Критерии оценки результатов:

- удовлетворенность родителей образовательным процессом;
- динамика и разнообразие дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности представителей родительской общественности;
- число родителей, стабильно посещающих родительские собрания, заседания родительского комитета.

Подпрограмма «Флагман дополнительного образования»



Белгородский Дворец детского творчества – крупнейшее и старейшее учреждение дополнительного образования в регионе. В 2019 году Учреждению присвоен статус «площадка-новатор» в сфере образования Белгородской области. Традиционно на базе МБУДО БДТГ проходят конкурсы, семинары, тренинги и мастер-классы для представителей педагогической общественности города и региона.

В ближайших планах – получение Учреждением статуса федеральной инновационной площадки по развитию детского художественного творчества.

Цель – создание условий для аккумуляции и тиражирования накопленного педагогического опыта реализации дополнительных образовательных программ и функционирования многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Задачи:

- содействовать организации и проведению мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров;
- разработать вебинары, посвященные вопросам организации образовательной деятельности;
- способствовать реализации проектов – победителей грантовых конкурсов;
- организовать участие Учреждения в конкурсном движении с материальной поддержкой (гранты, субсидии, стипендии).

Планируемые результаты:

- узнаваемость бренда Учреждения в регионе и стране;
- расширение творческих связей с представителями федеральных образовательных структур;
- получение дополнительного финансирования в рамках грантовой поддержки;
- тиражирование опыта деятельности многопрофильного учреждения дополнительного образования в других регионах.

Критерии оценки результатов:

- количество выигранных конкурсов оценки профессиональной деятельности Учреждения;
- количество договоров о взаимном сотрудничестве и взаимодействии;
- число приглашений педагогических работников Учреждения на конференции, мастер-классы, семинары и т.д.;
- количество статей в научных журналах, в том числе рецензируемых, из списка ВАК.

Раздел V. Стратегический план реализации Программы развития

№ I	Подпрограмма «Вектор успеха»		
	Наименование мероприятия	Сроки, даты	Ответственные
1.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей.	Постоянно	Заместители директора.
2.	Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Заместители директора. Методисты.
3.	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Постоянно	Заместители директора. Методисты.
4.	Совершенствование системы мониторинга качества образовательно-воспитательной деятельности	Постоянно	Заместители директора. Педагог-психолог.
5.	Организация и проведение детских экологических, патриотических, благотворительных, волонтерских и других акций.	Постоянно	Заместители директора. Старшие методисты. Педагоги-организаторы.
6.	Участие и реализация федеральных и региональных образовательных программ и проектов.	Ежегодно, в течение учебного года	Заместители директора. Старшие методисты.
7.	Участие в очных творческих конкурсах для детей, утвержденных приказами федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, федеральных Центров дополнительного образования.	Ежегодно, в течение учебного года	Заместители директора. Старшие методисты. Педагоги дополнительного образования.
II	Подпрограмма «Pro_кадры»		
1.	Консультативно-методическая работа для педагогов дополнительного образования, в том числе для педагогов, специализирующихся на работе с одаренными детьми.	3 раза в год	Заместители директора. Методисты ЦИМР.
2.	Создание и пополнение банка данных и обобщения передового опыта педагогов МБУДО БДДТ.	Постоянно	Заместители директора. Методисты

			ЦИМР.
3.	Создание и пополнение мультимедийной библиотеки инновационных педагогических разработок.	Постоянно	Заместители директора. Методисты ЦИМР.
4.	Публикация научно-методических материалов из опыта работы.	Постоянно	Заместители директора. Педагоги.
5.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров.	При приеме на работу	Заместители директора.
6.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов.	2 раза в год	Заместители директора. Методисты ЦИМР.
7.	Определение потребностей в повышении квалификации педагогических кадров по вопросам новых дополнительных общеобразовательных программ.	2 раза в год	Заместители директора. Методисты ЦИМР.
8.	Организация повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование.	По плану организации курсов	Заместители директора. Методисты ЦИМР.
9.	Диссеминация педагогического опыта работы.	Постоянно	Заместители директора. Старшие методисты.
III	Подпрограмма «3D-пространство: доброта, демократичность, душевность»		
1.	Организация арт-пространства.	Ежегодно	Директор. Заместители директора. Педагоги-организаторы.
2.	Организация коворкинг-зон.	Ежегодно	Директор. Заместители директора. Педагоги-организаторы.
3.	Подготовка территории для организации функционирования «зеленых классов».	2 раза в год	Заместители директора.
4.	Проведение репетиционных мероприятий в рамках проведения	Постоянно	Заместители директора.

	массовых мероприятий.		Педагоги дополнительного образования.
5.	Предоставление педагогам доступа к свободным кабинетам для проведения внеплановых мероприятий.	Постоянно	Заместители директора. Педагоги дополнительного образования.
IV	Подпрограмма «Цифровизация»		
1.	Реализация бережливых проектов.	Ежегодно	Заместители директора. Старшие методисты.
2.	Разработка дистанционных курсов для учащихся.	В течение всего срока реализации программы	Заместители директора. Старшие методисты.
3.	Создание структурного подразделения – Центр информационных технологий и технического творчества.	В течение всего срока реализации программы	Директор. Заместители директора.
4.	Создание электронной базы данных по аттестации педагогов	В течение всего срока реализации программы	Заместители директора. Методисты ЦИМР.
5.	Создание базы данных о результативности учащихся и педагогов в конкурсах.	В течение всего срока реализации программы	Заместители директора. Педагоги-организаторы.
6.	Создание электронной базы данных о курсах повышения квалификации.	В течение всего срока реализации программы	Заместители директора. Методисты ЦИМР.
V	Подпрограмма «Связь поколений»		
1.	Проведение родительских собраний, лекториев и др.	2 раза в год	Заместители директора. Педагог-психолог.
2.	Проведение массовых мероприятий различного уровня.	По плану массовых мероприятий	Заместители директора. Старшие методисты.
3.	Организация родительских всеобучей.	2 раза в год	Заместители директора. Старшие

			методисты. Педагог-психолог.
4.	Организация встреч со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.	2 раза в год	Заместители директора. Педагог-психолог.
5.	Организация массовых мероприятий с привлечением родительской общественности.	По плану массовых мероприятий	Заместители директора. Старшие методисты. Педагог-организаторы.
VI	Подпрограмма «Флагман дополнительного образования»		
1.	Проведение открытых учебных занятий, мастер-классов.	Постоянно	Заместители директора. Старшие методисты.
2.	Проведение педагогических советов, заседаний методического совета по приоритетным направлениям образовательно-воспитательного процесса.	4 раза в год	Заместители директора.
3.	Проведение коучинг-сессий, антиконференций, тренингов, митапов.	Постоянно	Заместители директора. Методисты ЦИМР.
4.	Привлечение педагогов к участию в проектах и конкурсах с материальной поддержкой (гранты, субсидии, стипендии).	Постоянно	Заместители директора. Старшие методисты.
5.	Организация онлайн-семинаров, вебинаров и др.	Ежегодно в течение учебного года	Заместители директора. Старшие методисты.

Раздел VI. Ключевые показатели эффективности реализации Программы развития

№ п/п	Показатель	Значения показателя, 2025 год	Значения показателя, 2026 год	Значение показателя, 2027 год	Значение показателя, 2028 год	Значение показателя, 2029 год
Количественные показатели						
1.	Количество новых мест, созданных в учреждении для занятий дополнительным образованием – 800 мест.	50	150	200	200	200
2.	Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 25.	5	5	5	5	5
3.	Расширение доступа к услугам МБУДО БДПГ детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – до 30% в год от общего числа учащихся.	+15%	+15%	+15%	+15%	+15%
4.	Ежегодное увеличение числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, в том числе авторских – не менее 4% от общего количества программ.	+4%	+4%	+4%	+4%	+4%
5.	Доля дополнительных общеобразовательных	50%	55%	60%	65%	70%

	обобщающих программ, содержание которых обновлено с учетом современных приоритетных направлений развития дополнительного образования – 70%.					
6.	Доля дополнительных общеобразовательных обобщающих программ, успешно прошедших независимую оценку качества – 95%, от общего количества реализуемых программ в Учреждении.	50%	70%	80%	90%	95%
7.	Процент удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг (удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов) – 95,5%.	90%	92%	94%	95%	95,5%
8.	Повышение удельного веса участников конкурсных мероприятий различного уровня от общего числа учащихся – до 95% учащихся являются участниками конкурсных мероприятий различного уровня.	85%	90%	92%	94%	95%
9.	Повышение уровня достижений учащихся в конкурсах различных направлений и уровней – до 75%	65%	70%	72%	74%	75%

	учащихся являются призерами и победителями конкурсных мероприятий, научно – практических конференций, соревнований муниципального, Всероссийского и Международного уровней от числа участников таких мероприятий.					
10.	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 80%.	75%	76%	77%	78%	80%
11.	Доля педагогических работников, охваченных различными формами методического сопровождения – 100%.	96%	97%	98%	99%	100%
12.	Количество проектов различной направленности и уровня (зарегистрированных в АИС «Проектное управление»), в том числе грантовых проектов	+	+	+	+	+
13.	Доля учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся – 75%.	65%	68%	70%	73%	75%
14.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной	200	200	200	200	200

	организацией за год – 200).	120	120	120	120	
15.	Количество публикаций в год. подготовленных педагогическими работниками образовательной организации – 120.	120	120	120	120	120
16.	Количество специалистов из числа представителей администрации и педагогических работников, занятых в работе городских методических объединений – 25.	5	10	15	20	25
17.	Доля учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования, от их общего числа – 25%.	10%	15%	20%	23%	25%
18.	Доля учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям к обеспечению дополнительных образовательных программ – 80%.	60%	65%	70%	75%	80%
Качественные показатели:						
19.	Позитивные отзывы о деятельности Учреждения со стороны общественности.	+	+	+	+	+

20.	Позитивные отзывы о реализации образовательного процесса со стороны учащихся Учреждения.	+	+	+	+	+
21.	Наличие публикаций о результатах образовательного процесса в СМИ и/или социальных сетях.	+	+	+	+	+
22.	Переход к устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации участников образовательного процесса.	+	+	+	+	+
23.	Реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг Б/ДТ.	+	+	+	+	+

Принята

Педагогическим советом

МБУДО Б/ДТ

протокол № 2

от «10» января 2025 г.

Рассмотрена

На заседании Управляющего совета

МБУДО Б/ДТ

протокол № 8

от «25» декабря 2024 г.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Еременко М.И. Развитие ключевых компетентностей Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей – к воплощению в жизнь / под ред. И.В. Абанкиной, С.Г. Косарецкого, И.Н. Поповой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015.
3. Золотарева А. В. Дефициты реализации профессионального стандарта как основание для подготовки и развития педагога дополнительного образования детей [Текст] / А. В. Золотарева // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции / под. ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2017. - С. 145-158.
4. Золотарева А.В. Сеницын, И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей - новый вектор реализации государственной образовательной политики [Текст] / А. В. Золотарева, И. С. Сеницын // Образовательная панорама. - 2018. -№ 1 (9). - С. 8-16.
5. Маркина М. Интернет ресурс - asi.ru/news/91537/