



БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

**Программа развития
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгорода**

**«АРТ-ПРОРЫВ:
развитие,
движение,
творчество»**

Авторы: Андреев Сергей Владимирович,
Жандармова Полина Александровна,
Молочная Ирина Сергеевна,
Березовская Валентина Аполинаровна

Белгород, 2019

Оглавление

Паспорт программы развития «Арт-Прорыв: развитие, движение, творчество».	3
Информационная справка об учреждении.....	8
Актуальность Программы	10
Концепция развития	13
Характеристика подпрограмм Программы развития	16
Подпрограмма «Вектор успеха».....	16
Подпрограмма «Pro_Кадры».....	18
Подпрограмма «3D-пространство»	19
Подпрограмма «Цифровизация и бережливость»	20
Подпрограмма «Связь поколений»	21
Подпрограмма «Флагман дополнительного образования»	21
Ключевые показатели реализации Программы развития Учреждения	23
Механизм управления реализацией Программы развития	28
Социальные партнеры Программы развития	30
Список литературы.....	32

Паспорт программы развития «Арт-Прорыв: развитие, движение, творчество»

№	«Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода на 2019 – 2024 годы»	
1.	Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из педагогических и руководящих работников МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода
2.	Нормативно - правовая основа разработки Программы	<p>Конвенция Организации объединенных наций (ООН) о правах ребенка.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.</p> <p>Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014–2020 годы» (постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. n 528-пп).</p> <p>Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2020 – 2021 годы.</p> <p>«Стратегия развития города Белгорода до 2025 года» (в ред. решения Совета депутатов г.Белгорода от 26.02.2015. №194).</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы».</p> <p>Приказ Департамента образования Белгородской области от 04.10.2019г. №3059 «Об утверждении Кодекса доброжелательности».</p> <p>Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка».</p> <p>Устав и локальные нормативные акты учреждения.</p>
3.	Участники муниципальной программы	Управление образования администрации города Белгорода.
4.	Подпрограммы Программы развития	<p>Подпрограмма «Вектор успеха»</p> <p>Подпрограмма «Pro_Кадры»</p> <p>Подпрограмма «3D пространство: доброжелательность, демократичность, дискретность»</p>

		Подпрограмма «Цифровизация и бережливость» Подпрограмма «Связь поколений» Подпрограмма «Флагман дополнительного образования»
5.	Цель Программы	Создание конкурентоспособной креативной доступной доброжелательной образовательной среды, формирующей и развивающей навыки софт-скиллс у всех участников образовательного процесса, поддерживающей детей с повышенными образовательными потребностями.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества. Создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства. 2. Предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями развития, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, находящимся в удаленных районах муниципалитета. 3. Создание условий доброжелательной образовательной среды для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных культурных ценностей. 4. Развитие интереса к творчеству у детей и подростков посредством реализации современных образовательных программ. Создание условий для результативного творческого роста одаренных учащихся. 5. Использование метапредметного подхода, интеграции знаний, относящихся к различным областям деятельности. 6. Совершенствование управленческой и научно-методической деятельности, системы оценки качества реализации дополнительных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями и запросами общества и государства. 7. Содействие профессиональному росту и развитию педагогических кадров, профилактика профессионального выгорания сотрудников. 8. Создание современной конкурентоспособной цифровой образовательной среды, отвечающей контентным запросам современных детей, молодежи и родителей. 9. Развитие и совершенствование методов и форм работы с семьей, реализация проектов, направленных на поддержку и укрепление семейных ценностей. 10. Успешное функционирование Учреждения в качестве опорного центра развития дополнительного образования муниципалитета.
7.	Этапы и сроки реализации Программы развития	Программа развития реализуется в период с 1 сентября 2019 по 30 июня 2024 года. Этапы реализации: Подготовительный (январь 2019 – август 2019 года); Основной

		(Сентябрь 2019 года – Декабрь 2023 года); Аналитический (Декабрь 2023 года – Июнь 2024 года)
8.	Финансовое обеспечение Программы Указанное распределение средств является проектом и подлежит ежегодному уточнению при формировании бюджета Учреждения	Объемы и источники финансирования Программы Бюджетное финансирование: 2019 год – 61601 тыс. р. 2020 год – 67750 тыс. р. 2021 год – 65200 тыс. р. 2022 год – 65000 тыс. р. 2023 год – 70000 тыс. р. 2024 год – 70000 тыс. р. Внебюджетные источники: 2019 год – 6500 тыс. р. 2020 год – 7000 тыс. р. 2021 год – 7200 тыс. р. 2022 год – 7500 тыс.р. 2023 год – 10000 тыс.р. 2024 год – 10000 тыс.р.
9	Показатели результата Программы развития	<u>Количественные показатели:</u> Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг – 95,5% в 2020 году, создание условий для реализации регионального приоритетного проекта «Успех каждого ребенка». Повышение удельного веса участников конкурсных мероприятий различного уровня от общего числа учащихся – до 95 % учащихся являются участниками конкурсных мероприятий различного уровня. Повышение уровня достижений учащихся в конкурсах различных направлений и уровней – до 75 % учащихся являются призерами и победителями конкурсных мероприятий, научно – практических конференций, соревнований муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней от числа участников таких мероприятий. Расширение доступа к услугам МБУДО БДДТ детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – до 3 % в год от общего числа учащихся. <u>Качественные показатели:</u> - позитивные отзывы о деятельности Учреждения со стороны общественности; - позитивные отзывы о реализации образовательного процесса со стороны учащихся Учреждения; - наличие публикаций о результатах образовательного процесса в СМИ и/или социальных сетях; - переход к устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации участников образовательного процесса; - реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг БДДТ;

		- повышение конкурентоспособности МБУДО БДДТ в ходе реализации Программы.
10.	Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет Управляющий и Педагогический советы Учреждения. Ежегодное размещение публичного отчёта о результатах реализации Программы развития на сайте учреждения.

Общая характеристика сферы реализации Программы развития

Программа развития МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода «Арт-Прорыв: развитие, движение, творчество» на 2019–2024 годы (далее Программа) – стратегический управленческий документ, определяющий приоритетные направления деятельности учреждения в режиме развития до 2024 года.

Программа является:

- руководством к действию для педагогического коллектива Дворца творчества на 2019-2022 годы;
- тактическим документом, сохраняя актуальные на сегодняшний день стратегические цели, сформулированные в предыдущей программе развития БДДТ.

Программа опирается на ключевые нормативные документы, регулирующие процессы модернизации российского образования и на действующее законодательство РФ.

Цель: Создание конкурентоспособной креативной доступной доброжелательной образовательной среды, формирующей и развивающей навыки soft-skills у всех участников образовательного процесса, поддерживающей детей с повышенными образовательными потребностями.

Задачи Программы:

1. Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества. Создание условий для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства.
2. Предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями развития, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, находящимся в удаленных районах муниципалитета.
3. Создание условий доброжелательной образовательной среды для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных культурных ценностей.
4. Развитие интереса к творчеству у детей и подростков посредством реализации современных образовательных программ. Создание условий для результативного творческого роста одаренных учащихся.
5. Использование метапредметного подхода, интеграции знаний, относящихся к различным областям деятельности.
6. Совершенствование управленческой и научно-методической деятельности, системы оценки качества реализации дополнительных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями и запросами общества и государства.
7. Содействие профессиональному росту и развитию педагогических кадров, профилактика профессионального выгорания сотрудников.
8. Создание современной конкурентоспособной цифровой образовательной среды, отвечающей контентным запросам современных детей, молодежи и родителей.
9. Развитие и совершенствование методов и форм работы с семьей, реализация проектов, направленных на поддержку и укрепление семейных ценностей.

10. Успешное функционирование Учреждения в качестве опорного центра развития дополнительного образования муниципалитета.

Возможные риски в ходе реализации Программы:

- финансовые риски, связанные с недостатком бюджетного финансирования;
- риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования;
- риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям;
- риск неполного решения поставленных задач (недостаточность используемых технических, технологических и кадровых ресурсов);
- профессиональные риски педагогов в не достижении результата или отклонении от ожидаемого результата при внедрении инновационных технологий и др.

Источники финансирования для реализации Программы развития МБУДО БДДТ ежегодно планируются в основном финансовом документе Дворца – Плане финансово-хозяйственной деятельности. В отличие от бюджетной сметы, в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной, приносящей доходы деятельности.

К основным финансовым источникам, обеспечивающим реализацию Программы, относятся:

- средства из муниципального бюджета;
- внебюджетные средства Учреждения.

К дополнительным источникам финансирования, обеспечивающим реализацию Программы, относятся:

- субсидии в виде грантов регионального и федерального уровня;
- сертификаты персонифицированного финансирования;
- благотворительные пожертвования и взносы меценатов и спонсоров.

Контроль выполнения реализации Программы.

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляют Управляющий и Педагогический советы учреждения. Размещение публичного отчёта о результатах реализации Программы развития на сайте учреждения (ежегодно).

Информационная справка об учреждении

Информационные данные об учреждении

1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода.

2. Юридический адрес: 308014, город Белгород, ул. Садовая, д. 3.

3. Фактический адрес: 308014, город Белгород, ул. Садовая, д. 3.

4. Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное. Тип образовательной организации – организация дополнительного образования.

5. Учредителем учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г.Белгорода.

6. Количество учащихся на 01.01.2019г. – 4323 чел.

7. Педагогический персонал – 97 чел.

8. Численность управленческого персонала (администрация) – 17 чел.

9. Численность учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 55 чел.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода (МБУДО БДДТ) является одним из старейших учреждений дополнительного образования города, ведущий свою историю с 1936 года. Сегодня МБУДО БДДТ – многопрофильное учреждение, основными направлениями которого являются образовательная, досуговая и методическая деятельность. МБУДО БДДТ является базовым образовательным учреждением Белгородского института развития образования по направлению «Воспитание и дополнительное образование детей».

В настоящее время в МБУДО БДДТ реализуются 93 образовательных программы по 6 направленностям (художественная, социально-педагогическая, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная). Из них 3 программы – предпрофессиональные, 37 – авторские.

В МБУДО БДДТ обучаются дети в возрасте от 3 до 18 лет.

Педагогический коллектив МБУДО БДДТ составляют 97 педагогических работников, из них: педагоги дополнительного образования – 49, педагоги-организаторы – 19, педагог-психолог – 1, концертмейстеры – 3, методисты – 11, административно-управленческий персонал – 17.

34,8% педагогов Дворца имеют стаж работы от 20 до 30 лет, 26,7% педагогов – молодые специалисты со стажем работы до 5 лет. 26,8% педагогов с высшей квалификационной категорией, 40,2 % педагогов с первой квалификационной категорией.

Среди педагогов БДДТ 27 человек имеют различные почетные звания. Из них:

- ✓ «Заслуженный работник культуры РФ» – 4 чел.,
- ✓ «Отличники народного просвещения» – 9 чел.,
- ✓ «Почетные работники общего образования Российской Федерации» – 7 чел.,
- ✓ «Ветеран труда» – 4 чел.;
- ✓ «Отличник физической культуры» – 2 чел.;
- ✓ «Отличник профессионально-технического образования» - 1 чел.

Среди педагогических работников – победители и призеры различных конкурсов профессионального мастерства:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» - 7 человек;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» - 5 человек;
- премия губернатора Белгородской области по поддержке талантливой молодежи «Молодость Белгородчины» - 5 человек;
- победители Всероссийского конкурса грантов Федерального агентства по делам молодежи – 2 человека;
- победители грантовых конкурсов регионального и Федерального уровней – 4 человека;

- обладатели именных стипендий «Лучший педагог дополнительного образования» - 4 человека.

Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров осуществляется специалистами Центра информационно-методической работы по следующим направлениям:

- освоение инновационных технологий;
- повышение квалификации;
- разработка и корректировка образовательных программ;
- разработка и выпуск методической продукции;
- обобщение актуального педагогического опыта и др.

Досуговая деятельность учащихся внутри МБУДО БДДТ, а также совместно с другими образовательными учреждениями города осуществляется в форме массовых мероприятий, акций, фестивалей, конференций, круглых столов, соревнований и т.д.

Учебно-материальная база. Учреждение представляет собой комплекс, состоящий из трех корпусов: театральный, кружковой и спортивный, общей площадью – 12683 кв. м. земельный участок общей площадью – 18838 кв.м.

Административно-хозяйственная структура Учреждения включает в себя три корпуса:

- Спортивный (с двумя плавательными бассейнами);
- Кружковой (с учебными кабинетами и административным крылом);
- Театральный (с концертным залом на 420 мест).

Дворец творчества соответствует нормам и правилам СанПиНа, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, видео - и аудиоаппаратурой, специальным оборудованием в соответствии со спецификой детских объединений.

Спортивный корпус оснащен душевыми, раздевалками, зонами ожидания родителей.

Зрительный зал театрального корпуса отвечает современным требованиям, предъявляемым к концертным площадкам. Имеется необходимое звуковое, световое и визуальное оборудование, обеспечивающее реализацию масштабных творческих проектов.

Актуальность Программы

В современном мире скорость всех процессов, окружающих человека, увеличилась в разы. Ускорение темпа жизни, стремительное развитие науки и техники, огромное информационное поле, окружающее нас со всех сторон – все это требует от человека перехода к новой модели мышления, к быстрому, оперативному реагированию на происходящее, к способности критически мыслить, анализировать и оценивать окружающую обстановку.

Именно в связи с этими факторами, требования к современной системе образования претерпели значительные изменения за последнее десятилетие.

Согласно Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» (далее – Стратегия), современная школа – это не только и не столько место получения конкретных знаний. Это территория развития современных навыков и компетенций – таймменеджмент, критическое мышление, коммуникативные навыки и т.д. Все это так называемые навыки soft-skills или «гибкие навыки». Гибкие навыки, в отличие от жестких, не зависят от направления выбранной деятельности. Это своеобразная метасфера развития и применения, которая может быть использована в любом направлении деятельности. Отличительной особенностью гибких навыков является всевозрастность – это свойства, умения и компетенции, способствующие росту и развитию личности в любом возрасте.

В последнее время навыки soft-skills обретают все большую популярность не только в образовании, но и в бизнесе, в социальном проектировании и в государственном управлении. В связи с вышеперечисленным, основным вектором ближайшего стратегического развития становится создание образовательной soft-skills среды, позволяющей «прокачивать» гибкие навыки у всех участников образовательного процесса – и у учащихся, и у педагогов, и у представителей родительской общественности, и у административного персонала.

Неоднократно доказано, что современные дети отличаются от предыдущих поколений в первую очередь скоростью мышления. Это связано с возросшим в последние годы информационным потоком вообще и информационным шумом в частности. Если говорить дарвиновскими терминами – это изменения условий среды, требующие от организма ответа в виде приспособлений к этим условиям. Одним из таких приспособлений, например, является «клиповая память» - просмотр информации «по диагонали» и запоминание только основной мысли.

Таких примеров можно привести множество, но все они сводятся к одному выводу. Современные дети требуют современных подходов к обучению, подходов, отвечающих запросам времени, уровню развития научно-технического прогресса, скорости изменения окружающей среды.

В Стратегии отдельным пунктом определена проблема серьезной разницы между запросами современного ученика и возможностями современного педагога. Именно поэтому вопросы подготовки и переподготовки педагогов, способных также быстро ориентироваться в окружающем информационном поле, своевременно и адекватно реагировать на вызовы молодежи, общества и государства, иметь гибкое, креативное мышление – становятся одним из актуальных направлений деятельности любой образовательной организации.

Еще одним важным вопросом, требующим творческих решений, является организация образовательного пространства. Привычная классно-урочная система с каждым годом претерпевает серьезные изменения. Каждый год в образовательных учреждениях страны появляются зоны отдыха и самоподготовки, зоны динамических пауз и просто релаксационные уголки, позволяющие участникам образовательного процесса эффективно проводить время между занятиями. Разработка и создание таких зон в Учреждении на сегодняшний день является уже не инновацией, а производственной необходимостью.

Следующим пунктом, требующим новых принципиальных подходов к организации деятельности, является снижение бумажного документооборота, развитие цифровых

технологий, разработка и внедрение цифровых кластеров в структуру деятельности и управления Учреждением, а также внедрение бережливых технологий в образовательный процесс. Уже сейчас становится ясно, что ежегодное увеличение численности учащихся, рост количества массовых мероприятий, проводимых на базе Дворца детского творчества, требуют минимизации так называемого «человеческого фактора» в процессах деятельности. В связи с этим актуальным становится вопрос разработки и внедрения специализированного программного обеспечения, позволяющего вести учет численности учащихся, количества посетителей массовых мероприятий, производить мониторинг занятости зрительного зала в режиме онлайн, координировать действия всех Центров оперативно, не собирая производственные совещания.

Говоря о вопросах рационального и эффективного подхода к организации функционирования образовательного пространства, нельзя обойти стороной вопрос ожидания родителей. Ежедневно в Учреждении находится более полутысячи учащихся, большую часть из которых приводят на занятия члены семьи. В рамках выполнения главной цели развития Белгородского Дворца детского творчества, вопрос эффективного и полезного использования времени ожидания родителями становится одним из приоритетных. Для решения поставленной задачи в Программе развития выделяется отдельная подпрограмма, направленная на расширение образовательных возможностей Учреждения в вопросах работы с семьей и родительской общественностью.

На сегодняшний день «Белгородский Дворец детского творчества» является центром развития дополнительного образования муниципалитета. По итогам деятельности Учреждение занесено на трудовую аллею Славы города. В 2019 учебном году МБУДО БДДТ присвоен статус «площадки-новатор» в сфере образования Белгородской области, реализующей инновационные подходы к развитию детского технического творчества. Традиционно коллектив Дворца принимает участие в региональных и федеральных конкурсах грантовой поддержки (2017 год – грант департамента образования Белгородской области, 2018 – грант Министерства просвещения РФ, 2019 год – грант Федерального агентства по делам молодежи). Полученные средства направляются на формирование современной образовательной среды и на повышение квалификации педагогических работников. Накопленный опыт обобщается и тиражируется на муниципальном, региональном и федеральном уровне. В ближайшей перспективе – получение статуса федеральной инновационной площадки по развитию детского художественного творчества (опыт реализации проекта «Создание детско-юношеского центра драматургии, режиссуры и современных видов искусств в многопрофильном учреждении дополнительного образования»).

Для определения Концепции развития Учреждения составлен swat-анализ:

МБУДО БДДТ	<u>Возможности (О)</u>	<u>Угрозы (Т)</u>
	<ul style="list-style-type: none"> - повышение привлекательности учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг для жителей города; - усиление маркетинговой политики, учреждения; - сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями; - возможность оказания платных услуг для взрослых и детей. - развитие дистанционного и сетевого дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование для внедрения программ нового поколения в учреждении; - в коммерческом секторе растет количество организаций, оказывающих дополнительные образовательные услуги, имеющих квалифицированные кадры, хорошо оборудованные кабинеты, оказывающих современные и востребованные у нового поколения родителей услуги;

	образования.	- недостаточность бюджетного финансирования.
<p><u>Сильные стороны (S)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вариативность предоставления услуг дополнительного образования. - Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием. - Многопрофильность направлений деятельности; - Традиционные и инновационные направления деятельности; - Кадровые условия для развития перспективных направлений в образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение численности детей, занимающихся в Учреждении, в т.ч. по сертификатам персонифицированного финансирования; - развитие партнерской сети на уровне региона и страны; - увеличение доли внебюджета организации; - создание условий для обучения учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сектора платных образовательных услуг; - участие в грантовых конкурсах.
<p><u>Слабые стороны (W)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Несоответствие кадровых ресурсов требованиям профессионального стандарта. - Меньший охват детей среднего и старшего школьного возраста. - Невысокая доля дополнительных источников финансирования. - Меньшая вовлеченность родителей в образовательный процесс по сравнению со школой. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетенции педагогического состава через обучение по программам повышения квалификации и переподготовки; - увеличение образовательных программ для детей среднего и старшего школьного возраста по приоритетным направлениям деятельности; - усиление материально-технической базы Учреждения; - организация семейных курсов, вовлечение родительской общественности в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного имиджа Учреждения в приоритетных направлениях деятельности; - разработка дорожной карты по привлечению дополнительных источников финансирования.

Концепция развития

Согласно «Стратегии развития города Белгорода до 2025 года» главной стратегической целью социально-экономического развития города на долгосрочную перспективу остается повышение качества жизни горожан. Одно из стратегических направлений – инвестиции в человека, которые предполагают содействие развитию духовного, культурного и интеллектуального потенциала населения города. Ключевым ориентиром, заданным Стратегией развития, соответствует План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден постановлением администрации г.Белгорода от 5.07.2013. №160).

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доброжелательность, доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения. Дополнительное образование детей является неотъемлемой составляющей частью образовательного пространства г.Белгорода, объединяющего в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Модернизация образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в единое образовательное пространство, где каждое учреждение дополняет друг друга, вносит свой вклад в целостный педагогический процесс. Интеграция является одним из самых перспективных инновационных приёмов, способных решать многие проблемы.

Основное общее образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность ключевых компетенций определяется государственными стандартами. Дополнительное образование существует в системе непрерывного образования и позволяет расширить знания и практические навыки в различных сферах деятельности сообразно с личными планами на будущее. Кроме того, именно системе дополнительного образования отводится роль ключа, раскрывающего творческие, личностные, коммуникативные способности учащихся. Именно благодаря особенностям системы, таким как гибкость, вариативность, возможность добровольного выбора образовательной траектории, личностная заинтересованность и мотивация, отсутствие жесткого контроля, возможность применения на практике полученных знаний и умений дополнительное образование традиционно привлекает большое число учащихся.

Обновления в системе образования происходят ежегодно. В системе дополнительного образования эти изменения происходят еще быстрее – появляются новые тренды в культуре и искусстве, совершаются прорывные открытия в науке и технике, открываются новые горизонты в спорте. Именно поэтому так необходимо создавать государственные образовательные системы, способные оперативно реагировать на происходящие изменения. В первую очередь для того, чтобы сохранять конкурентное преимущество перед частным сектором образовательных услуг.

Исходя из этого, концепция развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода опирается на ряд принципов:

1. *Принцип соответствия* целей, задач и содержания Программы интересам государственной и региональной политики в сфере образования.
2. *Принцип «баланса интересов»*, предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса.
3. *Принцип субъектности*. Оказание помощи растущей личности в становлении её субъектом собственной жизнедеятельности в коллективе; обогащение субъективного опыта.

4. *Принцип творчества и успеха.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы.

Достижение успеха в том или ином виде деятельности стимулирует стремления личности, направленные на самосовершенствование и самореализацию.

5. *Принцип культуросообразности* предполагает формирование растущей личности на лучших примерах отечественной и мировой истории и культуры; максимальное использование в воспитании и образовании культурного наследия Белгородского региона.

6. *Принцип природосообразности* направлен на отбор содержания методов и форм работы с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся.

7. *Принцип гуманизации* направлен на социальную защиту растущего человека и строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему.

8. *Принцип демократизации* предполагает предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания.

Методологическими ориентирами в реализации гуманистической парадигмы образования в МБУДО БДЦТ являются следующие подходы.

Деятельностный подход – деятельность, направленная на преобразование окружающей действительности и служащая основой, средством и решающим условием развития личности.

Личностно-ориентированный подход – предполагает постоянное удовлетворение образовательных запросов детей, создание условий проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей учащемуся выбрать и овладеть разнообразным образовательным уровнем, стать успешным.

Системный подход позволяет анализировать, конструировать, совершенствовать деятельность, учитывать связи между элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами. Изменение одного элемента ведет к изменению других, что особенно важно учитывать в процессе инновационных преобразований.

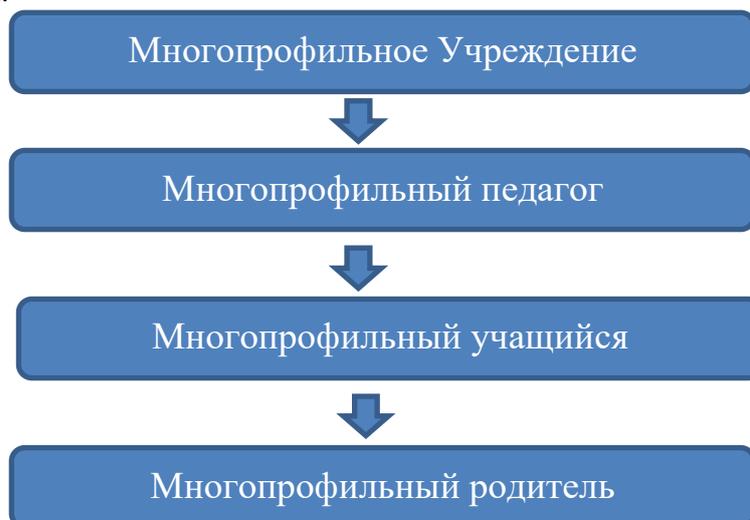
В основе *компетентного* подхода как «совокупности общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» (О.Е. Лебедев), заложены необходимые *компетенции*, которыми должен обладать учащийся – общекультурными и профессиональными компетенциями. Этот подход акцентирует внимание на *результате* образования. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Программа развития «Арт-Прорыв: развитие, движение, творчество» на 2019–2024 годы представляет собой взаимосвязанный комплекс направлений деятельности, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы. Конечный результат реализации Программы – создание доброжелательной доступной креативной среды для творческой самореализации участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

В Программе отражены основные тенденции обучения, развития, воспитания учащихся в функционировании многопрофильного Учреждения дополнительного образования и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Особенность Белгородского Дворца детского творчества заключается в многопрофильности. В едином образовательном пространстве реализуются одновременно 6 направлений. В связи с этим приоритетным становится вопрос о максимально эффективном использовании имеющихся ресурсов в образовательном процессе.

На ближайшие пять лет схема перспективного развития Учреждения выглядит следующим образом:



В данном контексте под многопрофильностью понимается активное развитие метапредметных навыков и умений, раскрытие навыков soft-skills как у педагогов, так и у учащихся.

В целях развития soft-skills планируется создание Центра компетенций, который будет заниматься разработкой образовательных курсов и тренингов по развитию гибких навыков у педагогов, молодежи и учащихся. Особое внимание будет уделено вовлечению родительской общественности (родители, бабушки и т.д.) в процесс формирования гибких навыков. При разработке курсов и тренингов будут использованы современные цифровые технологии. При этом в данном направлении актуальным является взаимодействие с основными центрами неформального образования страны – Ассоциацией тренеров Российского союза молодежи, Ассоциацией молодежных тренеров пространства «Развитие».

Актуальным остается вопрос внедрения проектного управления в деятельность Учреждения. Наличие успешно реализованных проектов позволяет планировать дальнейшую работу по развитию проектной деятельности среди управленческого персонала, педагогических работников, учащихся. В рамках стратегии «Доброжелательная школа» будет разработан и реализован портфель проектов, направленный на создание современной доброжелательной образовательной среды (подпрограмма «3D-пространство: доброжелательность, демократичность, дискретность»). Также, в рамках реализации муниципального проекта по созданию детских проектных офисов будет разработана дорожная карта по реализации проектов, разработанных командами старшеклассников города. Наконец, продолжится работа по обучению основам социального проектирования старшеклассников и педагогов, как Учреждения, так и всего муниципалитета и региона.

Следующим основным направлением ближайшего развития Дворца творчества является создание комплексных образовательных программ в рамках предметных направленностей, например:

Программа	Основная предметная область	Дополнительная область знаний	Дополнительная область знаний
Студия эстрадного вокала	Вокальное искусство	Хореография	Основы музыкальной грамотности
Медиасфера	Фотоискусство	Основы монтажа	Основы журналистики
Декоратор	Рисование	Работа с тканью	Кройка и шитье
Режиссерское искусство	Сценическая речь	Драматургия	Искусство ведущего

Однако, исходя из концепции развития, наиболее острым становится вопрос о разработке межпредметных комплексных образовательных программ, позволяющих учащимся осваивать знания в рамках нескольких направленностей, например:

Программа	Основная направленность	Дополнительная направленность
Развитие волонтерской деятельности	Социально-педагогическая	Эколого-биологическая
Спортивные бальные танцы	Художественная	Спортивная
Современные виды искусства (диджеинг, светооператор)	Техническая	Техническая

Наиболее приемлемой и перспективной для реализации Программы развития Дворца является *системная модель управления (СМУ)*. В системной модели учреждение представлено как система, в которой каждый Центр Дворца может взаимодействовать с другими центрами по вопросам совместной работы: обмениваться идеями, консолидировать ресурсы, создавать инновационный продукт.

Одной из главных целей системной модели управления является реализация поставленных задач развития детского и юношеского творчества в МБУДО БДДТ, которая будет осуществляться через следующие направления (подпрограммы):

1. Подпрограмма «Вектор успеха»
2. Подпрограмма «Pro_Кадры»
3. Подпрограмма «3D пространство: доброжелательность, демократичность, дискретность»
4. Подпрограмма «Цифровизация и бережливость»
5. Подпрограмма «Связь поколений»
6. Подпрограмма «Флагман дополнительного образования».

Определённые в Программе развития МБУДО БДДТ подпрограммы ориентированы на современные требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей, на развитие компетенций и мотивации детей на творчество, на инновационную активность педагогов.

Характеристика подпрограмм Программы развития

Система подпрограмм Программы развития сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода и обеспечить решение задач программы. В программе выделяются 6 подпрограмм.

Подпрограмма «Вектор успеха»

Согласно Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», основная задача дополнительного образования – найти талант в каждом ребенке. Этот постулат является основным при реализации подпрограммы «Вектор успеха». На сегодняшний день, в мире, переполненном всевозможными рейтингами и портфолио, успешность становится осязаемым, измеримым показателем. Поэтому помимо получения новых знаний и навыков, развития личности и творческой составляющей, на особое место выдвигается вопрос о качественной результативности каждого учащегося.

Подпрограмма «Вектор успеха» направлена на модернизацию программно-методического обеспечения содержания деятельности МБУДО БДДТ, создание условий для повышения результативности освоения образовательных программ учащимися.

Наряду с развитием ключевых компетенций учащихся развиваются метапредметные:

- социальная компетентность;
- коммуникативная компетенция;
- социально-информационная компетенция;
- когнитивная компетенция (потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала);
- межкультурные компетенции;
- другие компетенции.

Добавляется отдельное направление – качественная результативность. Под данным термином понимается не только факт участия в конкурсах, соревнованиях и состязаниях различного уровня, но и создание условий для получения конкретного результата по итогам тех или иных мероприятий.

Цель – создание условий для повышения уровня достижений учащихся в конкурсах различных направлений и уровней, доведя до 75 % учащихся, являющихся призерами и победителями конкурсных мероприятий, научно-практических конференций, соревнований муниципального, регионального, всероссийского и Международного уровней от общего числа участников таких мероприятий.

Задачи:

- разработать подходы и принципы повышения мотивации учащихся к участию в конкурсных испытаниях;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение содержания деятельности;
- обеспечить индивидуальный подход к реализации дополнительных образовательных программ, направленных на успех каждого ребенка;
- воспитывать у учащихся потребность в творчестве через активное их включение в практическую деятельность;
- содействовать разработке и реализации программ, направленных на обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты:

- повышение доли учащихся, участвующих в конкурсном движении до 95%;
- повышение доли учащихся, имеющих качественную результативность по итогам конкурсных испытаний до 75 % от общего числа учащихся;
- повышение мотивации учащихся к творчеству, участию в конкурсном движении, разработке социально-значимых проектов;
- создание условий для освоения детьми различных современных видов и форм деятельности;
- увеличение числа учащихся, отмеченных персональными стипендиями, поощрениями общественных организаций, приглашениями в федеральные образовательные центры («Сириус», «Артек», «Орленок»).

Критерии оценки результатов:

- удовлетворенность учащихся и родителей качеством получаемого образования;
- динамика и разнообразие достижений учащихся;
- результативность участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях; личностное развитие детей;
- наличие скорректированных и новых образовательных программ, а также методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Подпрограмма «Про_Кадры»

В настоящее время вопрос о цифровом разрыве в развитии между педагогами и учащимися уже ни у кого не вызывает вопросов. Только стремление как можно эффективнее решить эту проблему с наименьшими временными затратами.

При разработке дорожной карты, направленной на решение данного вопроса следует учесть всевозможные риски, включая недостаточную техническую оснащенность Учреждения, материальную базу, требующую обновления и, самое главное, мотивацию самих педагогов к развитию. Довольно часто встречающаяся проблема – ситуация конфликтного столкновения многолетнего опыта и педагогического стажа с современными требованиями и стандартами. Только комплексный подход и тонкая управленческая политика способны настроить педагогический коллектив на нужные ориентиры в эффективном развитии.

Исходя из сказанного, инновационный характер профессионального развития педагогических кадров основан на следующих основных положениях:

- преемственность между традиционной системой сопровождения педагогов и современными тенденциями в области образования;
- активное использование имеющегося актуального педагогического опыта педагогов МБУДО БДДТ, позволяющего вносить изменения, способствующие развитию образовательного учреждения;
- своевременное и оперативное реагирование на профессиональные затруднения у педагогов старшего поколения;
- методическое сопровождение педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- мотивация педагогического состава к инновационной деятельности;
- профилактика профессионального выгорания и стрессоустойчивости.

Цель – создание условий для сохранения, привлечения и развития эффективных педагогических кадров, нацеленных на непрерывный профессиональный рост и развитие.

Задачи:

- способствовать совершенствованию системы сопровождения педагогических кадров, основанной на персонификации профессиональных потребностей и затруднений педагогов в использовании возможностей современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, дистанционных;
- повышать уровень инновационного потенциала педагогического коллектива;
- содействовать разработке и организации системы мониторинга результативности педагогической деятельности;
- использовать внутренние и внешние формы профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, «проблемные группы», тренинги, вебинары и др.);
- содействовать организации эффективной системы профилактики профессионального выгорания педагогов;
- создавать условия для повышения внутренней мотивации педагогических работников к профессиональному росту.

Ожидаемые результаты:

- результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, до 45%;
- повышение доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, до 50%;
- увеличение числа педагогов, имеющих авторские образовательные программы, до 65 %;

- увеличение доли педагогов, имеющих обобщенный опыт педагогической деятельности, до 40%.

Критерии оценки результатов:

- динамика результативного участия педагогов в конкурсном движении, увеличение доли педагогов, имеющих почетные звания, благодарности, именные стипендии и иные виды поощрения;
- наличие новых образовательных программ в статусе авторских;
- активность педагогических кадров в вопросах самообразования, творческого роста и развития, повышения квалификации;
- сохранность педагогического контингента.

Подпрограмма «3D-пространство: доброжелательность, демократичность, дискретность»

Несмотря на значительные меры государства по обновлению материально-технического состояния образовательных учреждений, вопрос организации комфортного современного образовательного пространства стоит остро и актуально. В МБУДО БДДТ этот вопрос осложняется рядом факторов, требующих рациональных решений:

- высокая загруженность отдельных учебных кабинетов вследствие повышенного родительского спроса на образовательные программы (художественная направленность, социально-педагогическая направленность);
- «простаивание» учебных кабинетов отдельных направленностей в дни отсутствия занятий;
- проведение большого количества массовых муниципальных и региональных мероприятий, требующих специально оборудованных кабинетов (тренинги, мастер-классы, конкурсы, совещания, семинары и т.д.) в учебное время;
- узконаправленность отдельных кабинетов (тренажерный зал, хореографический кабинет, музыкальные кабинеты).

Организация образовательного процесса для учреждения дополнительного образования осложняется еще и тем, что в последние годы согласно поручению президента РФ осуществляется планомерный переход на обучение в одну смену. А это значит, что на дополнительное образование отводится вторая половина дня. Таким образом, в первую половину дня образовательный процесс ведется в значительно меньшей степени.

Все эти факторы в совокупности с запросами современности диктуют свои определенные условия по созданию образовательного пространства.

Под образовательным пространством в данном контексте понимается пространство Учреждения, используемое в образовательном процессе – кабинеты, зоны ожидания, зоны релаксации, места самоподготовки, тренажерные залы, гримерки.

Цель – создание в учреждении современного, комфортного, технологичного, эффективного образовательного пространства, максимально рационально включенного в образовательный процесс.

Задачи:

- разработать концепцию тематических арт-уголков;
- сформировать зоны самостоятельной подготовки учащихся;
- способствовать рационализации учебного расписания (переход от «именных» кабинетов к кабинетам по направлениям деятельности);
- совершенствовать систему синхронизации массовых мероприятий с учебными занятиями;
- разработать концепцию функционирования «зеленых классов» в период теплого времени года.

Ожидаемые результаты:

- повышение удовлетворенности участников образовательного процесса окружающей средой;
- уменьшение числа свободных, не используемых кабинетов в учебное время;
- снижение нагрузки на отдельные учебные кабинеты;
- совершенствование материально-технической базы.

Критерии оценки результатов:

- минимальное значение или полное отсутствие изменения расписания в связи с проведением массовых мероприятий;
- положительная динамика рационального использования кабинетов;
- количество созданных арт-уголков, рекреационных зон и мест для самоподготовки.

Подпрограмма «Цифровизация и бережливость»

В национальном проекте «Образование» вопросы развития цифровых пространств образовательных учреждений выделены в отдельную подпрограмму «Цифровая среда». На основании современных требований и запросов в Учреждении планируется значительная работа по организации современной, технологичной и эффективной цифровой среды.

Основные направления деятельности подпрограммы:

- снижение бумажного документооборота;
- развитие цифровых технологий в образовательном процессе;
- разработка и внедрение цифровых кластеров в структуру деятельности и управления Учреждением;

- внедрение бережливых технологий в образовательный процесс.

Цель – создание безопасной, эффективной, технологичной цифровой среды в системе функционирования многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Задачи:

- разработать дистанционные образовательные курсы;
- организовать проведение вебинаров;
- создать цифровые кластеры;
- способствовать разработке и внедрению специализированного программного обеспечения для учета посетителей массовых мероприятий;
- совершенствовать процессы синхронизации деятельности отдельных центров;
- внедрить онлайн-мониторинг занятости учебных кабинетов.

Ожидаемые результаты:

- снижение доли «бумажных» документов, используемых в организации мониторинга качества образовательной деятельности;
- расширение спектра электронных образовательных курсов, используемых в Учреждении;
- функционирование цифрового кластера «Расписание» и «Театральный корпус»;
- реализация бережливых проектов внутри Центров Учреждения.

Критерии оценки результатов:

- доля виртуальных учебных курсов от общего числа образовательных программ;
- доля электронных документов, используемых в процессе мониторинга;
- количество реализованных бережливых проектов.

Подпрограмма «Связь поколений»

Отдельной остро стоящей проблемой, на которую особое внимание обращает Стратегия развития образования Белгородской области, является ослабление института семьи. Помимо проблемы неполных семей, семей группы риска в настоящее время становится весьма распространенным явление условной неполности. Ситуации, при которой в изначально полной семье один или оба родителя постоянно заняты карьерой, а проблемы воспитания переключаются на бабушек или вообще на наемный персонал.

Во Дворце творчества на сегодняшний день имеются все условия для организации широкомасштабной работы по укреплению и сохранению семейных ценностей. Ежедневно более трех сотен родителей посещают Учреждение вместе с детьми и проводят от часа до трех в ожидании окончания занятий. Помимо родителей Дворец посещают бабушки, дедушки, реже – сопровождающие. Поэтому актуально создание образовательных условий для эффективного использования свободного времени ожидания родительской общественностью.

Цель – создание условий для включения родительской общественности в образовательный процесс.

Задачи:

- разработать концепцию функционирования семейных клубов по интересам;
- разработать курс вебинаров, посвященных вопросам воспитания и развития современных детей;
- способствовать организации встреч со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- содействовать организации совместных тематических выходных со всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- повышение удовлетворенности родительской общественности качеством организации образовательного процесса;
- расширение доступа к услугам дополнительного образования представителей родительской общественности;
- увеличение доли родителей и законных представителей, участвующих в деятельности Учреждения.

Критерии оценки результатов:

- удовлетворенность родителей образовательным процессом не менее 90%;
- динамика и разнообразие дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности представителей родительской общественности;
- число родителей, стабильно посещающих родительские собрания, заседания родительского комитета.

Подпрограмма «Флагман дополнительного образования»

Белгородский Дворец детского творчества – крупнейшее и старейшее учреждение дополнительного образования в регионе. В 2019 году Учреждению присвоен статус «площадка-новатор» в сфере образования Белгородской области. Традиционно на базе Дворца проходят конкурсы, семинары, тренинги и мастер-классы для представителей педагогической общественности города и региона.

В ближайших планах – получение Учреждением статуса федеральной инновационной площадки по развитию детского художественного творчества.

Цель – создание условий для аккумуляции и тиражирования накопленного педагогического опыта реализации дополнительных образовательных программ и функционирования многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Задачи:

- содействовать организации и проведению мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров;
- разработать вебинары, посвященные вопросам организации образовательной деятельности;
- способствовать реализации проектов – победителей грантовых конкурсов;
- организовать участие Учреждения в конкурсном движении с материальной поддержкой (гранты, субсидии, стипендии).

Ожидаемые результаты:

- узнаваемость бренда Учреждения в регионе и стране;
- расширение творческих связей с представителями федеральных образовательных структур;
- получение дополнительного финансирования в рамках грантовой поддержки;
- тиражирование опыта деятельности многопрофильного учреждения дополнительного образования в других регионах.

Критерии оценки результатов:

- количество выигранных конкурсов оценки профессиональной деятельности Учреждения;
- количество договоров о взаимном сотрудничестве и творческих контактах;
- число приглашений педагогических работников Учреждения на конференции, мастер-классы, семинары и т.д.;
- количество статей в научных журналах, в том числе рецензируемых, из списка ВАК.

Ключевые показатели реализации Программы развития Учреждения

Основные показатели реализации Программы развития:

- качественные показатели;
- количественные показатели (представлены в таблице).

К качественным показателям реализации Программы относятся:

- Позитивные отзывы о деятельности Учреждения со стороны общественности.
- Позитивные отзывы о реализации образовательного процесса со стороны учащихся Учреждения.
- Наличие публикаций о результатах образовательного процесса в СМИ и/или социальных сетях.
- Переход к устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации участников образовательного процесса.
- Реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг Дворца.
- Повышение конкурентоспособности МБУДО БДДТ в ходе реализации Программы.

К основным количественным показателям реализации Программы можно отнести:

- Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг – 95,5% в 2021 году.
- Повышение удельного веса участников конкурсных мероприятий различного уровня от общего числа учащихся – до 95 % учащихся являются участниками конкурсных мероприятий различного уровня.
- Повышение уровня достижений учащихся в конкурсах различных направлений и уровней – до 75 % учащихся являются призерами и победителями конкурсных мероприятий, научно – практических конференций, соревнований муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней от числа участников таких мероприятий.
- Расширение доступа к услугам МБУДО БДДТ детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – до 3 % в год от общего числа учащихся.
- Разработка новых образовательных программ в статусе авторских, увеличение их количества до 5 % в год от общего количества дополнительных общеобразовательных программ.

Ключевые показатели эффективности реализации Программы развития Учреждения

№	Критерий	Показатель	Значения показателя, 2020 год	Значения показателя, 2021 год	Значение показателя, 2022 год	Значение показателя, 2023 год	Значение показателя, 2024 год
1	Качество и результативность управления	1.1 Создание в организации подразделений, обеспечивающих реализацию нововведений	1 – Центр развития компетенций	1 – Семейный клуб	1 – Центр организации вебинаров	1 – Центр - новатор	1 – Центр развития цифровой среды
		1.2 Разработка и внедрение бережливых проектов в систему функционирования Учреждения	7	11	16	21	22
		1.3 Результативность участия Учреждения в конкурсах оценки профессиональной деятельности	Не менее 5 Дипломы лауреата и победителя				
		1.4 Число договоров о взаимном сотрудничестве и творческих контактах	5	5	5	5	5
2	Цифровое развитие	2.1 Создание цифровых кластеров Учреждения		1 – Театральный корпус		1 – Онлайн расписание	
		2.2 Внедрение виртуальных курсов для учащихся	1	3	5	7	7
		2.3 Внедрение вебинаров для педагогических работников	3	5	7	10	11
		2.4 Организация электронной системы	1	1	1	1	1

		документооборота внутри Учреждения					
3	Качество организации образовательного процесса	3.1 Качество учебных программ	100%	100%	100%	100%	100%
		3.2 Доля авторских программ от общего числа образовательных программ	+5%	+ 5%	+5%	+5%	+5%
		3.3 Доля новых образовательных программ	+7%	+7%	+7%	+7%	+7%
4	Достижения учащихся	4.1 Число учащихся, занятых в конкурсном движении	85%	90%	93%	95%	95%
		4.2 Число учащихся, имеющих качественную результативность участия в конкурсном движении от общего числа участников конкурсного движения	65%	70%	72%	75%	75%
5	Организация современного безопасного образовательного пространства	5.1 Число случаев травматизма в образовательной организации	Менее 20 в год	Менее 15 в год	Менее 10 в год	Менее 5 в год	Менее 5 в год
		5.2 Организация арт-пространств	3 тематических	5 тематических	5 тематических, 3 постоянных	5 тематических, 5 постоянных	5 тематических, 5 постоянных 1 мобильный
		5.3 Организация работы мобильных «зеленых классов»	1	2	3	4	4
		5.4 Организация зон самоподготовки	1	2	2	2	3

6	Профессиональный рост педагогического коллектива	6.1 Участие педагогов в конкурсном движении	70%	75%	80%	90%	90%
		6.2 Доля педагогов, имеющих качественную результативность участия в конкурсном движении	50%	60%	70%	75%	75%
		6.3 Доля педагогов, имеющих авторские образовательные программы	45%	55%	60%	65%	75%
		6.4 Доля педагогов, имеющих обобщенный педагогический опыт	25%	30%	35%	40%	43%
		6.5 Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	70%	80%	85%	95%	95%
		6.6 Сохранность педагогического контингента	90%	90%	93%	95%	96%
7	Удовлетворенность участников образовательного процесса	7.1 Удовлетворенность родителей/законных представителей качеством организации образовательного процесса	84%	90%	93%	95%	95%
		7.2 Удовлетворенность учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг	90%	90%	93%	95%	95%
		7.3 Удовлетворенность педагогического коллектива условиями	84%	93%	95%	98%	98%

		труда					
		7.4 Наличие благодарностей, позитивных отзывов о деятельности от учредителя, представителей власти и общественности	+	+	+	+	+

Механизм управления реализацией Программы развития

Основной принцип управленческой деятельности заключается в максимальном достижении поставленной цели и работающих на это задач. В структуре управленческой модели реализации программы выделяются три основных блока (рис.1).

Основные задачи управления реализацией Программы:

- самоуправление, как необходимый процесс деятельности всех участников Программы;
- мониторинг качества реализации Программы в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- мониторинг образовательных достижений участников образовательного процесса;
- независимая оценка удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг;
- своевременное выявление и устранение возможных рисков;
- оперативное реагирование на изменения, дополнения и обновления законодательной базы;
- мониторинг социального запроса, современных трендов и веяний.

Руководителем Программы развития является директор Учреждения. Ответственным куратором – заместитель директора по развитию и инновационной деятельности.

Руководитель Программы развития отвечает за:

- общую организацию деятельности, направленной на достижение результатов Программы;
- конечные результаты Программы;
- финансовое обеспечение реализации Программы.

Куратор Программы развития отвечает за:

- мониторинг реализации этапов Программы;
- координацию работы исполнителей;
- мониторинг качества работы отдельных исполнителей Программы;
- распределение полномочий, мотивацию участников Программы;
- освещение результатов реализации Программы в СМИ и/или социальных сетях;
- взаимодействие с социальными партнерами Программы.



Рис. 1. Модель управления реализацией Программы развития

Изменения, дополнения, поправки к действующей Программе развития могут выноситься педагогическим советом, родительским комитетом, представителями учредителя для рассмотрения на Управляющем и Педагогическом советах. По итогам заседания Управляющего совета издается приказ о решении за подписью руководителя образовательной организации.

Анализ мониторинга реализации Программы, а также отчет о результатах деятельности публикуется на официальном сайте учреждения.

Социальные партнеры Программы развития

Основные социальные партнеры МБУДО БДДТ, включающиеся в реализацию тех или иных подпрограмм, представлены в таблице.

№ п/п	Партнер	Предмет сотрудничества
1	Администрация города Белгорода	Финансовое обеспечение
2	Белгородский городской совет депутатов	Организация встреч, массовых мероприятий, праздников
3	Управление образования администрации города Белгорода	Методическая помощь, финансовое обеспечение, координация деятельности, повышение квалификации педагогических работников
4	Избирательная комиссия города Белгорода	Организация просветительской работы, методическая помощь в вопросах работы клубов будущих избирателей
5	Управление ГИБДД по г. Белгороду	Организация встреч, конкурсов, просветительская работа, взаимодействие по вопросам деятельности отрядов ЮИД
6	Управление культуры администрации города Белгорода	Организация городских массовых культурных мероприятий
7	Управление культуры Белгородской области	Организация областных массовых культурных мероприятий
8	Совет территории городского округа № 15	Организация праздников микрорайона
9	Белгородский институт развития образования	Повышение квалификации педагогов
10	Издательский дом «Мир Белогорья»	Освещение деятельности Учреждения
11	Областной журнал «Большая переменка»	Освещение деятельности Учреждения, стажировка учащихся
12	Белгородский институт искусств и культуры	Повышение квалификации педагогов, стажировка учащихся
13	Департамент цифрового развития Белгородской области	Организация цифровой среды Учреждения
14	БМОИД «Тепло души»	Организация мероприятий, работа с детьми с особыми образовательными потребностями
15	БРОО «Святое Белогорье против детского рака»	Организация мероприятий, работа с детьми с особыми образовательными потребностями
16	Управление молодежной политики администрации города Белгорода	Организация работы с молодежью, проведение тренингов, встреч, мастер-классов
17	Управление физической культуры и спорта администрации города Белгорода	Повышение квалификации педагогических работников, проведение соревнований
18	Областная научная универсальная библиотека	Организация мероприятий, проведение семинаров, мастер-классов

19	Городской Дворец культуры «Энергомаш»	Организация массовых мероприятий, проведение городских торжественных собраний
20	Местное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»	Организация мероприятий, встреч, дискуссий
21	Городской Совет Ветеранов	Организация мероприятий, встреч, дискуссий
22	Местное отделение общероссийской общественной организации «Союз пенсионеров России»	Организация мероприятий, встреч, дискуссий
23	БРОО «Импульс»	Творческое развитие учащихся, повышение квалификации педагогов
24	Белгородское областное объединение профсоюзов	Повышение квалификации педагогов, организация мероприятий
25	Телеканал «Белгород-24»	Освещение результатов деятельности Учреждения

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Еременко М.И. Развитие ключевых компетентностей Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей – к воплощению в жизнь / под ред. И.В. Абанкиной, С.Г. Косарецкого, И.Н. Поповой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015.
3. Золотарева А. В. Дефициты реализации профессионального стандарта как основание для подготовки и развития педагога дополнительного образования детей [Текст] / А. В. Золотарева // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции / под. ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2017. - С. 145-158.
4. Золотарева А.В. Сеницын, И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей - новый вектор реализации государственной образовательной политики [Текст] / А. В. Золотарева, И. С. Сеницын // Образовательная панорама. - 2018. -№ 1 (9). - С. 8-16.
5. Маркина М. Интернет ресурс - asi.ru/news/91537/