

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа

**«Школа лидеров ученического
самоуправления»**

1 год обучения

Возраст учащихся 14 - 16 лет

Авторы-составители:
Юркова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы
Козлова Елена Сергеевна
методист
центра социально-педагогической работы

г. Белгород 2017

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна. Программа реализуется в учреждении дополнительного образования детей, что позволяет расширить образовательное пространство школьников.

Цель образовательной программы: формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, обеспечить свободное развитие личности.

Задачи:

- развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков;
- формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
- гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в совместную работу.

Программа предназначена для учащихся 14-16 лет, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств учащихся.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 14-16 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Форма занятий: групповая.

Ожидаемые результаты

- раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе учреждения;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование;
- беседа.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа
«Подросток и Закон»
1 год обучения
Возраст учащихся 14 - 17 лет

Авторы-составители:
Юркова Ольга Александровна,
*педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы*
Козлова Елена Сергеевна,
Курасова Ирина Александровна
*методисты
центра социально-педагогической работы*

г. Белгород 2017

Пояснительная записка

Направленность. Программа направлена на развитие правового сознания, правовой культуры и правовой просвещенности подрастающего поколения.

Актуальность. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Новизна. Подрастающее поколение должно как можно раньше ощутить себя гражданами своей страны. Понять, в чём заключается и как осуществляется их правовая связь с государством. Поэтому целесообразно начинать изучение правовых основ государства в более раннем возрасте.

В процессе реализации программы будущие граждане России не только знакомятся с основами государственного законодательства, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на уроках знаний в рамках социальных проектов, подготовке творческих работ, деловых игр.

Педагогическая целесообразность. Программа «Подросток и Закон» носит ознакомительный характер. Она формирует основы правовой культуры учащихся с целью воспитания гражданской ответственности, интереса к вопросам законодательства.

Цель образовательной программы: Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Программа предназначена для учащихся 14-17 лет.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Форма занятий: групповая.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны:

- **Знать** содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- **Иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Формы проведения занятий

Занятия кружка проводятся в аудитории. Основные формы проведения занятий: лекция, беседа, диалог, дискуссия, правовая игра, деловая игра, тестирование. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в деловую или правовую игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа
«Детское движение»
1 год обучения
Возраст учащихся 14 - 17 лет

Авторы-составители:
Сафарова Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы
Хохленкова Ольга Михайловна,
методист
центра социально-педагогической работы

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна. Программа реализуется в учреждении дополнительного образования детей, что позволяет расширить образовательное пространство школьников.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает в становлении современного человека, развивает его личностные качества и формирует лидерские навыки поведения. Воспитывает личности с активной жизненной позицией, готовой взять на себя ответственность, стремящейся к саморазвитию.

Программа носит личностно-ориентированный, деятельностный характер и направлена на развитие у обучающихся лидерских качеств.

Освоение содержания программы осуществляется в процессе активной творческой, познавательной и практической деятельности обучающихся.

Детство – это не период подготовки к будущей жизни. Это часть всей жизни. В ней ребята получают первый опыт решения возникших проблем, учатся жить и работать вместе с другими людьми, учатся познавать себя и окружающий мир. Социальная активность воплощается в реальных действиях, поступках, в повседневном поведении. В школьном возрасте самостоятельная деятельность нуждается в определённой педагогической помощи, внимательной поддержке профессиональных педагогов. Среди разнообразных процессов, протекающих в детской среде, немаловажную роль играет детское общественное объединение или организация.

Современные детские общественные организации выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами. Если в школе, как важнейшем социальном институте закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего поколения, то в детской организации подростки реализуют свой творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни.

Педагогическая целесообразность программы.

Цель программы: становление общественно активных позиций, развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков.

Задачи:

- создание условий для включения детей и подростков, членов ДОО, в интересные для них и социально-значимые дела;
- подготовка лидеров ДОО на основе включения их в различные виды социальных отношений, развитие их интересов и способностей, стимулирование их творческой активности;
- стимулирование сотворчества членов детских организаций и взрослых друзей и наставников;
- стимулирование самопознания, самовоспитания членов детской организации;
- формирование активности, инициативы, ответственности и реализация гражданской позиции детей и подростков через

включение в социальное творчество общественных преобразований.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 8-17 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Форма занятий: групповая.

Организация и проведение социально-значимых дел, акций, мероприятий посредством взаимодействия детского объединения с различными организациями и структурами города, района, в целом общества.

Ожидаемые результаты

После обучения по программе обучающиеся готовы к самостоятельному решению самых сложных социальных дел.

Ключевые навыки и умения, формируемые у обучающихся в ходе реализации программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра, школьный конкурс «Гонка лидеров»);
- итоговый – апрель – май текущего учебного года (КТД, беседа, тестирование)

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа
«Музей и дети»
1 год обучения
Возраст учащихся 14 - 17 лет

Авторы-составители:
Сафарова Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы,
Хохленкова Ольга Михайловна,
методист центра социально-педагогической работы

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Актуальность. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города и, конечно, люди, гордость и слава родного города.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребёнку в решении этих проблем сегодня может музей. Музей – своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Новизна данной общеобразовательной программы заключается в том, что она дает возможность не только изучить основы музееведения, но и применить их на практике: использовать при разработке экскурсий, музейных миниэкспозиций, проведении поисково - исследовательской работы по изучению этнографических особенностей родного края.

Это становится одним из направлений в процессе воспитания у учащихся чувства гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, гордости за успехи и достижения земляков.

Педагогическая целесообразность программы.

Цель курса: формирование основ гражданской идентичности школьника в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Задачи курса:

- 1) расширять и углублять знания детей о родном городе, районе, области, крае, стране, народе. Изучить их историю, культуру, природу, географические особенности;
- 2) развивать интерес к окружающему миру, учить быть внимательным к предметам, явлениям и людям, находящимся вокруг;
- 3) развивать грамотную речь, умение строить эффективное общение со сверстниками и взрослыми;
- 4) развитие эмоциональной сферы ребёнка;
- 5) достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования

Формы организации занятий: экскурсии, литературные и исторические гостиные, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий,

создание презентаций, посещение школьного и сельских музеев, оформление выставок, лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин.

**Ожидаемые результаты освоения общеобразовательной программы
«Основы работы в этнографическом музее»**

1. Учащиеся должны иметь представление:

- о музееведении вообще;
- об основных музейных специальностях.

2. Учащиеся должны знать:

- что такое фонд музея, этикетаж, экспозиция, музейная коллекция, экспонат;
- правила ведения музейной и поисковой документации;
- что такое картотека;
- правила шифровки и маркировки музейных предметов;
- правила оформления этикетки, сопровождающей музейный предмет.

3. Учащиеся должны уметь:

- вести учет музейного фонда;
- обеспечивать сохранность экспонатов;
- создавать музейные экспозиции;
- готовить и проводить музейные экскурсии.

4. Учащиеся должны владеть:

- навыками развитой устной речи;
- навыками исследовательской деятельности;
- навыками работы в музее.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 8-17 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Форма занятий: групповая.

**Формы подведения итогов реализации модифицированной
дополнительной общеобразовательной программы:**

- конкурсы знатоков, эрудитов,
- рефераты с элементами исследований и научных обобщений,
- экскурсии,
- презентации,
- музейные уроки.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Рабочая программа
«Перекресток»
1 год обучения
Возраст учащихся 14 - 17 лет

Авторы-составители:
Сафарова Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы,
Хохленкова Ольга Михайловна,
методист
центра социально-педагогической работы

г. Белгород, 2017

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении.

К сожалению изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелена данная программа.

На мой взгляд, в содержании программы для 5-11 классов имеется несоответствие между количеством часов, отведенных на изучение тех или иных разделов, и статистическими данными причин гибели людей от несчастных случаев.

Актуальность. Статистика показывает, что основной причиной травмирования и смертности людей от опасных факторов в техно-социальной среде являются дорожно-транспортные происшествия, в то время как программа курса ОБЖ на изучение проблемы безопасности дорожного движения предусматривает всего 2 часа в пятом классе. Не является выходом из создавшего положение и 9 часовая нагрузка на классных руководителей в рамках классного часа, так как учителя предметники не являются специалистами в данной области и занятия носят формальный характер.

В федеральном и региональном базисном плане отсутствует такой элемент, как вождение велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после недельного самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде, и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть.

В данной программе помимо теоретических вопросов, практическая часть построена на обучении детей элементам фигурного вождения велосипеда, преодоления на велосипеде естественных и искусственных препятствий.

Педагогическая целесообразность программы.

Цель. Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Задачи Программы.

- Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки.
- Обучить фигурному вождению велосипеда.

- Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
- Воспитать безопасную личность.

Результаты обучения и критерии оценки.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 8-17 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Форма занятий: групповая.

Организация и проведение социально-значимых дел, акций, мероприятий посредством взаимодействия детского объединения с различными организациями и структурами города, района, в целом общества.

Ожидаемые результаты

Занимаясь по данной программе, воспитанники приобретают теоретические знания по правилам дорожного движения, экскурсии к проезжей части, помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации.

В качестве оценки деятельности учащихся по данной программе используется простое наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков.

Результативность освоения материала программы отслеживается на каждом этапе обучения учащихся.

Важным фактором освоения программы является заинтересованность детей и родителей в процессе обучения.

Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- промежуточный – в середине года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- итоговый – апрель – май текущего учебного года (тестирование)