

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.**



БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(практическое руководство)**

**Белгород
2016 г.**

Сборник «Методические рекомендации педагогу дополнительного образования» содержит рекомендации, памятки с практическими советами, призванными помочь педагогам дополнительного образования осмыслить свой накопленный опыт и грамотно изложить его в разработке общеобразовательной (общеразвивающей) программы в соответствии с нормативно-правовыми требованиями Министерства образования Российской Федерации.

Ответственный за выпуск: Маматова Анна Ивановна, заместитель директора по УВР.

Составители:

Молочная Ирина Сергеевна, заведующий отделом информационно-методической работы, Березовская Валентина Аполлинарьевна, методист отдела информационно-методической работы.

Методические рекомендации рассмотрены на научно-методическом заседании БДДТ, протокол №3 от 30 ноября 2016г.

Председатель научно-методического совета Молочная Ирина Сергеевна.

Содержание

1. Введение
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:
основная характеристика.
3. Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования детей.
4. Рекомендации по написанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
5. Приложения.
Памятка педагогу дополнительного образования.
Нормативная основа методических рекомендаций.

ВВЕДЕНИЕ

Успешная деятельность учреждения дополнительного образования, каждого детского объединения является результатом педагогической и методической деятельности как процесс освоения новых средств, методов, методик, технологий, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов и становиться необходимыми для детей, родителей, общества. Поэтому одной из актуальных проблем, оказывающих существенное влияние на подготовленность кадрового потенциала, является развитие педагогического и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию напрямую зависит от профессиональной компетенции педагога, от умения разработать дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу – документа, раскрывающего структуру организации учебного процесса, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования. Подразумевается, что чем выше профессиональный уровень педагога, тем выше качество его программы.

Несмотря на многообразие требований различных управленческих и административных структур к написанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы, нами предлагаются некоторые общие рекомендации, которые позволят превратить работу над главным документом педагога в творческий процесс и создать документ, служащий не только успешному функционированию коллектива, но и его развитию.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА): ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

К дополнительным образовательным программам относятся (Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ), ст. 12, п.4):

1). Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2). Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации.

Дополнительные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ФЗ ст.23, п.3-4), а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ФЗ ст.31); нетиповые образовательные организации (ФЗ ст.77).

Дополнительная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).

Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ ст.75, п.1, 2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст.2, п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст.12, п.5)

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в

дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14).

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должно строиться на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость, гибкость и мобильность образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачёта результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р (далее - Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок), регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Согласно Порядку, организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

N п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местност и в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных

	спорта		обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2 - 4	1 - 3 по 45 мин. занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 - 2 по 45 мин.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ.

Дополнительная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записка.
- Учебно-тематический план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.
- Материально-техническое обеспечение.
- Список литературы.

Рассмотрим каждый пункт структуры дополнительной общеразвивающей программы подробно:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ включает (см. образец приложение 1):

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;

- уровень дополнительной общеразвивающей программы (стартовый, базовый, углубленный);
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- Ф.И.О., должность разработчика (разработчиков) дополнительной общеразвивающей программы;
- название города, населённого пункта;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

Название программы – её визитная карточка. Оно должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное – отражать содержание программы («Умелые руки». «Театр. Мода. Музыка», «Основы морского дела», «Юный стрелок», «Мастерская «Сувенир», «Хореографический театр «Возрождение» и т.п.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА включает в себя:

Направленность программы, новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель, задачи, УУД, отличительные особенности, возраст учащихся, сроки реализации программы, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов.

1) Краткую характеристику дополнительной общеразвивающей программы, её **направленность** – техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная (**Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.13 г. № 1008**).

Следует не только указать название дополнительной общеразвивающей программы, но и обосновать принадлежность программы к определенной направленности. Направленность образовательной программы должна соответствовать её содержанию.

Пример

*Можно начать с такой формулировки: «Данная дополнительная общеразвивающая программа « (название)» имеет (техническую, естественнонаучную, туристско-краеведческую, художественную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную – выбрать) **направленность**. Содержание дополнительной общеразвивающей программы направлено на развитие*

При формулировке цели и задач образовательной программы необходимо также учитывать направленность.

2). Новизна

*Чаще всего эти требования **новизна, отличительная особенность, актуальность и педагогическая целесообразность программы** игнорируются или говорится только об актуальности, а именно эти требования определяют уровень авторства педагога при разработке программы. Этим обосновывается необходимость разработки и внедрения программы, отмечаются достоинства программы, отличительные особенности данной программы от подобных, ее оригинальность, педагогические возможности.*

Вопросы-ориентиры:

- Какова причина, побудившая создать программу?
- Что отличает Вашу идею от других?
 - Чем обосновывается новизна и актуальность для страны, конкретного региона, учреждения?

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;

- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д. Новизна указывается в случае, если она действительно имеется

Например: Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий.

Новизна состоит в том, что... Далее, используя отражающие *степень новизны* слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»).

3) Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится... Поясняется потребность общества, современных детей и их родителей в решении задач, которым посвящена программа, и *предпосылки* в решении этих задач. При этом следует учитывать, что программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем,
- материалах научных исследований,
- анализе педагогического опыта,
- анализе детского или родительского спроса,
- современных требованиях модернизации системы образования, потенциале образовательного учреждения и т.п.

4) Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. В этом разделе необходимо ответить на вопрос: «**Чем данный вид деятельности полезен для развития ребёнка?**»

При ответе на вопрос нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках организации и реализации дополнительной общеразвивающей программы, конкретно выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с поставленными целями и задачами).

5). Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и детей, это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть. Это обобщённый планируемый результат, на который направлено обучение по программе.

Цель программы должна быть одна. Если в цель Вы хотите вложить несколько составляющих, то необходимо это выразить в виде сложносочинённого предложения (перечислительном порядке).

Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и содержание.

Цели могут быть направлены:

- на развитие ребенка в целом;
- на развитие определенных способностей ребенка;
- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств;
- обеспечение гармоничного эстетического и физического развития;
- выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

Для написания формулировки цели педагог может использовать **существительные: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.**

Например: Цель программы: формирование у учащихся интереса к техническому творчеству

Пример

В программах цель может быть:

а). формирование у обучающихся здорового образа жизни посредством ... деятельности (для программ *спортивно-оздоровительного направления*);

б). развитие познавательных и творческих способностей детей посредством формирования у них представления о ;

в). формирование индивидуальных способностей детей в ... (*н-р, художественно-эстетической деятельности*) (для программ, развивающих художественную одарённость);

Задачи – это то, что требует выполнения, разрешения, это пути достижения поставленной цели. Задачи показывают способ действия для достижения цели на каждый год обучения. *Другими словами, цель – это общая стратегия действий, задачи – тактика деятельности*

Предполагается получение конкретного результата (формулироваться глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п.); – быть направлены на изменения в детях (их знаниях, умениях, отношениях и т.п.), а не в окружающих их обстоятельствах (условиях, средствах воспитания и т.д.);

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Нужно сформулировать адекватное количество задач.

Выделяют следующие типы задач:

- **обучающие (образовательные)** – что узнает учащийся, освоив программу. Задачи направлены на приобретение определенных знаний, умений и навыков - специальных для

каждого вида деятельности (н-р, *обучение навыкам танцевального мастерства, приемам лекторского искусства, организации чего-либо, обучение ребенка владению чем-либо, включение в познавательную деятельность, формирование системы теоретических знаний о ...*);

- **развивающие** (личностные) – связанные с развитием творчества ребёнка (чему научиться ребёнок). Развитие познавательного интереса к чему-либо, (*развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д., формирование потребностей в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей: выносливость, концентрацию, внимание, умение ориентироваться в пространстве; развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.*);

- **воспитательные** (общекультурные) - формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма и т.п.

При формировании целей и задач необходимо выдержать текст в едином стиле. Формулировка должна быть простой, понятной, конкретной, реальной и проверяемой.

Цель и задачи должны быть связаны между собой и подтверждать заявленные Вами новизну, актуальность и педагогическую целесообразность.

Педагог должен осмысленно относиться к формулировке ключевого слова, которое определяет качество конечного результата обучения: научить или учить, приобщить или приобщать и т.д.

б) Согласно приказу (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.13 г. № 1008).

в общеобразовательной (общеразвивающей) программе необходимо прописывать формирование компетенций осуществлять универсальные учебные действия:

- **личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- **познавательные** (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Примеры компетенций:

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание об опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены;
- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности жизни;
- ценности культуры (театр, живопись, литература, искусство, музыка);
- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватная актуализация знаний, расширение накопленных знаний;
- компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии;
- компетенции социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; конфликты и их погашение; компетенции в общении: знание и соблюдение традиций, этикета;
- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность;
- компетенция информационных технологий: прием, переработка, выдача информации.

7). Говоря об **отличительных особенностях**, необходимо дать ссылки на программы, которые использовались при разработке данной. Здесь же надо рассказать о том, чем данная программа отличается от указанных выше (по методике, по нормативам, формам и т.д.).

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена... Практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники... Программа ориентирована на применение широкого комплекса... В структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: (теория, практика, проект). (Или: «Содержание курса объединено в __ тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу...»). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать (авторские модели). (Или: «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию...»).

Раскрываются *особенности реализации программы*, заложенные в отборе содержания и его структуре (акцентирование наиболее важных идей, логика прохождения, линейная, концентрическая или спиральная последовательность освоения содержания).

Какие методы предусматриваются в программе при реализации данного содержания и почему (как они связаны с особенностями содержания, детей, условий реализации программы).

Какие формы организации деятельности детей являются характерными для данной программы, каковы принципы их отбора.

Все пояснения должны относиться к путям повышения результативности программы.

При этом надо учитывать, что *содержание образовательных программ должно соответствовать*:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ;
- целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- современным образовательным технологиям.

Например, методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

На занятиях дети знакомятся с... Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Закономерности использования средств (каких?) могут быть представлены в виде правил, алгоритмов. Так, в работе над (чем?) дети всегда должны добиваться (точности употребления терминов), стремиться к (логическому изложению материала), выделять (композиционные части текста), применять (знания, нормы литературного языка).

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», ... придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Для того, чтобы подвести детей ... лет, к освоению ..., предлагается метод... (Далее кратко описываются особенности применения этого метода).

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения (чему?) является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит... Например, ...

Так описываются характерные для реализации программы методы и методические приемы.

Возраст учащихся, на который рассчитана данная общеразвивающая программа:

- основные возрастные характеристики учащихся, которым адресована программа;

- количественный и качественный состав учебной группы или объединения (пол; разновозрастной/одновозрастной состав группы);
- условия набора при формировании учебной группы или объединения.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы, зависит от уровня программы.

Сроки реализации, (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Сроки реализации программы - продолжительность образовательного процесса, наличие этапов, уровней освоения программы.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«стартовый», «базовый» или «продвинутый» в зависимости от сложности содержания программы и возраста воспитанников.

1. Каждый участник программы **имеет право на стартовый доступ к любому из уровней сложности**, реализуемых оценку изначальной готовности участника.

2. Объем (продолжительность) программы определяется в зависимости от состава учащихся и содержания учебного материала.

«Стартовый уровень» предполагает **минимальную сложность** предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация стартового уровня предполагает наличие программы **не более чем на один год** обучения в **количестве до 144 часов**. Данная программа может быть использована:

- как **самостоятельный курс** освоения определенного вида деятельности;
- как первая ступень - **переход к базовой** общеразвивающей программе обучения;

Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. При этом **рекомендуемая сменяемость** за весь период освоения программы **составляет не более 50 %**.

«Базовый уровень» программы предполагает освоение **специализированных знаний**, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета.

Программа базового уровня реализуется в течение **двух-трех лет (144 ч. - 216 часов в год)**, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения. При этом **сохранность контингента** составляет до **75 % учащихся**.

«Продвинутый уровень» предполагает доступ к сложным (возможно узкопрофильным) знаниям и навыкам в рамках программы. Рекомендуемый срок реализации программы – **1-3 года**. Рекомендуемый объем часов – **до 288 часов в год**.

Возможна разработка варианта программы, включающей формы индивидуальных или подгрупповых творческих (научно-исследовательских, технических и т.д.) проектов учащихся и разработку индивидуальных образовательных маршрутов, на основе программы продвинутого уровня.

Данные формы выстраиваются **на основе общей программы**, в которой представлены **ведущие образовательные модули**, соответствующие продвинутому уровню.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя **индивидуальный план, составленный на основе модулей**. Индивидуальный план составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в олимпиадах, конкурсах, концертах и т.д.

Уровень	Кол-во часов в год	Срок обучения	Возрастной состав	Формы организации
Стартовый	до 144	1 г.	6-18 лет одновозрастный разновозрастный переменный	Групповые
Базовый	144 (216)	2-3 г.	7-18 лет одновозрастной	Групповые
Продвинутый	до 288	1 – 3 г.	9 (10) – 18 лет	Групповые По подгруппам
	до 144 ч.	1 – 3 г		Индивидуальный образовательный маршрут

Пример

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на _____ (срок обучения)

(указать продолжительность программы: 1 год, 2 года и др.)

Годовая нагрузка для каждого года обучения составляет _____ часов.

(при нагрузке 3 часа в неделю – в год 108 часов;

4 часа в неделю – в год 144 часа;

5 часов в неделю – в год 180 часов;

6 часов в неделю – в год 216 часов)

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Во время приёма и формирования учебных групп проводится первичная диагностика способностей учащихся (знаний, умений, навыков и _____ (указать каких данных: вокальных, хореографических, др.) данных).

Возраст учащихся: от ____ до ____ лет. (указать возраст учащихся)

Формы и режим занятий - теоретические и практические занятия, экскурсии, выезды и т.п.; групповые, по подгруппам, индивидуальные. Необходимое количество часов для изучения и освоения содержания программы; количество занятий в неделю и их продолжительность по нагрузкам, в соответствии с СанПиНами. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей")

Формы и методы проведения занятия зависят от профиля детского объединения. Из разнообразия методов обучения мы предлагаем рассмотреть наиболее часто используемые.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. **Словесные методы обучения** (устное изложение, беседа, анализ текста, структуры музыкального произведения и др.);

2. *Наглядные методы обучения* (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.);

3. *Практические методы обучения* (тренинг, вокально-тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. *Объяснительно-иллюстративные методы обучения.* При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. *Репродуктивные методы обучения.* В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. *Частично-поисковые методы обучения.* Участие детей в коллективном поиске.

4. *Исследовательские методы обучения.* Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Если педагог применяет **инновационную технологию**, то необходимо это обосновать. В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии:

1. *Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)* в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных направлений программ дополнительного образования с информатикой.

2. *Личностно-ориентированные технологии.*

3. *Информационно-аналитическое обеспечение* учебного процесса и управление качеством образования. Применение такой информационной технологии, как информационно-аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого обучающегося в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. *Мониторинг интеллектуального развития.* Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графика динамики успеваемости.

5. *Воспитательные технологии.* Реализуются в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях, по национальным традициям, театре и др.

6. *Дидактические технологии* как условие развития учебного процесса. Это самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая.
- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- ансамблевая, оркестровая,
- и др.

Формы проведения занятий: занятие-игра, репетиция, экскурсия, конкурс, викторина, турнир, творческая встреча, сбор, поход, концерт, праздник, консультация и др.

Пример

Форма и режим занятий.

Форма проведения занятий - _____

(Указать: групповые занятия с индивидуальным подходом или индивидуальные занятия, др.)

Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия (для групповых занятий).

(Целесообразно так же описать методы, в основе которых лежит способ организации занятия и уровень деятельности детей).

Занятия проводятся _____ раза в неделю по _____ часа.
(указать кол-во занятий и кол-во часов)

Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы для отдыха и снятия напряжения.

Количество учащихся в группах: до _____ человек.
(указать кол-во учащихся в учебной группе)

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Педагог должен иметь чёткое представление о том, каких **результатов** должны достичь учащиеся в процессе овладения данной программой на разных этапах. Описывая ожидаемые результаты и способы их проверки, следует сопоставить результаты с поставленными целью и задачами образовательной деятельности.

Результаты освоения учащимися содержания образовательных программ зависят от ступени обучения (уровня программы), но в любом случае - это определенный, унифицированный объем предметных знаний, умений, навыков, гарантирующий каждому социальную адаптацию, а, иногда, и предпрофильную подготовку.

Поэтому в образовательной программе **необходимо:**

– прописать конкретные знания, умения, навыки учащихся **по итогам каждого года обучения.** (Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, а умения – с практическими);

– указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы.

– Учащийся будет знать:

– Учащийся будет уметь:

– Учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

– Учащийся способен проявлять следующие отношения:

Ожидаемый результат должен предполагать предметные результаты:

• развитие способностей;

• повышение престижа объединения;

• улучшение показателей адаптации в обществе;

• наглядное проявление – участие в выставках, концертах, показательных выступлениях, публикациях и др.

Всё это способствует доказательству значимости и необходимости конкретной программы.

Способы проверки результатов.

Для выяснения меры удовлетворенности учащихся учебным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие учащихся могут применяться социологические и психологические методики.

Формы подведения итогов реализации программы.

Это могут быть формы подведения итогов по годам или этапам обучения (промежуточный, тематический, итоговый контроль), а также в конце реализации всей программы.

Контроль в учреждении дополнительного образования детей может проводиться в следующих формах:

- тестирование; собеседование;
- предварительное прослушивание;
- зачётные занятия;
- контрольные работы;

- выполнение нормативов;
- вопросник по программе;
- участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах, в выставках, конференциях;
- выполнение учебно-исследовательских работ;
- творческие отчёты;
- КВН, викторины, олимпиады;
- учебные или отчётные концерты;
- и др.

Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создаёт хороший психологический климат в коллективе.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция развития дополнительного образования детей, р.І). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция развития дополнительного образования детей, р.ІІІ).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определённых учебным планом как составной частью образовательной программы (ст. 30, ст.58); формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.13 г. № 1008).

Пример

Прогнозируемые результаты программы.

По возможности используйте и конкретизируйте рекомендации из приложения 1 и 2 (раздел «Ожидаемые результаты»)

К концу 1-го года обучения учащийся будет

Знать:

_____;
(указать)

Уметь:

_____;
(указать)

К концу 2-го года обучения учащийся будет

Знать:

_____;
(указать)

Уметь:

_____;
(указать)

и т.п.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг (программа педагогического мониторинга оформляется в виде приложения к настоящей программе). Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится _____ (указать кол-во раз) раз в год (_____) (указать месяцы).

(описать каким образом проводится промежуточная аттестация)

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

(описать в какой форме проводится итоговая аттестация)

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности учащегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

– _____
(дополнить)

(Критерии оценки освоения программы можно представить и в табличной форме).

Результаты обучения по программе прописываются, исходя из требований, предъявляемых к определённому уровню программы:

(например, приложения 2,3)

Учебный план пишется на каждый год обучения (на программу от 2 лет) может быть представлен в форме таблицы, в которой даны разделы программы по годам обучения.

№п.п.	Раздел программы	Кол-во часов	
		1 год обучения	2 год обучения

1.	Вводное занятие.		
2.	Название раздела.		
3.	Итоговое занятие.		
	Итого часов:		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Учебно-тематический план (документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст.47, п.5)* раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из них. Педагогу предоставляется право самостоятельно распределять часы по разделам и темам в пределах установленного времени.

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Теоретические занятия и практическая работа могут проводиться одновременно при изучении каждой темы, предусмотренной программой.

Приведём схему учебно-тематического плана на один год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Название раздела.	16	4	12
2.1.	Название темы.	2	1	1
2.2.	Название темы.	8	2	6
2.3.	Название темы.	6	1	5
3.	Название раздела.			
3.1.	Название темы.			
3.2.	Название темы.			
...			
...			
	Итоговое занятие.			
	Итого часов:			

В нижней части таблицы суммируется (по разделам программы) количество часов в столбцах «Всего», теоретические занятия – «Теория», практические занятия – «Практика».

Если общеобразовательная программа составлена более чем на один год обучения, то учебно-тематический план составляется на **каждый** год обучения. В этом случае он должен отражать особенности каждого года обучения (распределение новых тем, включение экскурсий и т.п.)

Составляя учебно-тематический план, педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Количество часов в учебно-тематическом плане указывается из расчёта на одну учебную группу (или на 1 обучающегося, если это индивидуальное обучение).

В учебно-тематическом плане *рекомендуется учитывать* часы на:

- комплектование групп (для детей первого года обучения);

- вводное занятие (введение в программу);
- концертную или выставочную деятельность;
- мероприятия воспитательно-познавательного характера;
- итоговое занятие, отчётное мероприятие.

В учебно-тематический план *не включаются*:

- часы на проведение родительских собраний;
- «резерв» (как это встречается в школьных учебных программах).

Итоговое количество часов в год зависит от количества часов занятий в неделю. В системе дополнительного образования принята следующая формула расчёта годового количества часов: количество часов в неделю умножается на 4 недели (месячная норма) и умножается на 9 месяцев (годовая норма).

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

В этом разделе указывается:

- название темы (названия тем должны обязательно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана);
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики):
- указываются теоретические и практические занятия. При этом в теории указываются основные теоретические понятия (без комментария), а в практике – практическая деятельность учащихся. *(При планировании экскурсий желательно указывать название места проведения экскурсии).*
- краткая характеристика форм занятий по каждой теме;
- описание методического обеспечения каждой темы (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий).

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре тематического плана.

Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера.

Стиль изложения материала учебной программы должен быть ясным и четким. Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространных предложений со сложной структурой. Предложения, отражающие самостоятельные фрагменты темы, должны начинаться с абзаца

Пример

Содержание изучаемого курса 1-го года обучения.

Вводное занятие. *Теория.* Введение в программу. Знакомство с целями и задачами 1-го года обучения. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей предмета.

Практика. Первичная диагностика.

Раздел 1.

Тема: _____

Теория: _____

Практика: _____

.....

... Итоговое занятие.

Теория. Вопросы и задания по всем разделам программы.

Теория. Подведение итогов за год. Итоговая аттестация.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

В этом разделе педагог должен раскрыть своё педагогическое мастерство по решению цели и задач программы, ответив для себя на вопросы:

- Как я это буду делать?
- Каким образом будет организована работа детей?
- Как организован учебно-воспитательный процесс?
- Какие особые условия необходимы для работы?

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы может включать в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс и т.п.);
- приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Указываются наглядные пособия, таблицы, справочники, ноты, фонотека, иллюстративные материалы и другие методические материалы, необходимые для проведения занятий, тематика опытнической или исследовательской работы, описание методик и т.д.

В качестве примера можно привести пример заполнения таблицы по каждому году обучения:

№ п/п	Перечень разделов	Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.)	Рекомендации по проведению практических и лабораторных работ, по постановке опытов и экспериментов и т.д.	Дидактический и лекционный материалы, методики, тематика исследовательских работ и т.д.
-------	-------------------	--	---	---

Все используемые и перечисленные выше дидактические материалы должны быть у педагога в наличии, или указано, где их можно получить для применения на занятиях.

Варианты оформления раздела

«Методическое обеспечение программы»

Методическое обеспечение программы представляет собой анонс материалов, имеющихся у педагога для реализации данной программы. Методическое обеспечение может быть представлено в различных вариантах, в зависимости от того, как давно реализуется программа, объема накопленных материалов, квалификации и опыта работы педагога и т.д.

Вариант 1. (подходит для начинающих педагогов, апробирующих новые программы)

Перечень методических материалов

- 1.
- 2.

Вариант 2. (подходит для педагогов, накопивших достаточный объем методических материалов)

Аннотация методических материалов

№ п\п	Название	Форма	Раздел, тема программы	№ приложения
1.	Опера «Снегурочка»	Видеофильм	Развитие музыкальных интересов	

Вариант 3. (подходит для педагогов, накопивших достаточный объем методических материалов, требующих систематизации)

Аннотация методических материалов

№ п/п	Раздел, тема программы	Название	Форма	№ приложения
1.	Развитие музыкальных интересов			

Вариант 4. (подходит для педагогов, реализующих программы углубленного уровня)

№ п/п	Раздел, тема программы	Вид	Название	Форма	№ приложения
1.	Развитие музыкальных интересов	Наглядный, демонстрационный материал	- Состав оркестра; - Биографии русских композиторов; -	Плакат Тематическая папка -	
		Раздаточный материал	-	Карточки	
		Материал для самостоятельной работы	- Опера «Снегурочка»; -	Видеофильм -	
		Контрольно-измерительные материалы	- Угадай мелодию; -	Дидактическая игра; -	
		Материалы для педагога	- -	- -	

Формы методических материалов (для сведения)

- *Аудио-видео материалы*
- *Иллюстрации*
- *Контрольно-измерительные материалы*
- *Материалы для самостоятельной работы*
- *Методические разработки*
- *Методические рекомендации*
- *Наглядный материал*
- *Образцы*
- *Плакаты*
- *Презентации*
- *Проекты*
- *Раздаточный материал*
- *Рекомендации*
- *Стенды*
- *Схемы*
- *Тематические папки*

- Тематические подборки
- Технологические карты
- Фотографии

Для раскрытия системы и полноты учебно-методического комплекса необходимо чтобы все разделы и темы программы были обеспечены всеми **видами методических материалов:**

1. Наглядные дидактические материалы.
2. Раздаточные материалы.
3. Материалы для самостоятельной работы.
4. Контрольно-измерительные материалы.
5. Материалы для педагога.

Здоровьеформирующие образовательные технологии - психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология - это:

1. условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
3. соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством и сохранить его психическое и физическое здоровье.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МТБаза для реализации программы должна быть обоснована и достаточна. В разделе необходимо указать все необходимые составляющие реализации программы:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебный кабинет, компьютерный класс, мастерская, лаборатория, хореографический класс, спортивный или актовый залы и т.п.);
- сведения о наличии подсобных помещений (кладовые, костюмерные, раздевалки и т.п.);

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (спортивные снаряды, станки, швейные машинки, специальные приспособления, микрофоны, микшерный пульт и т.п.).

Условия реализации программы

Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и (или) района: библиотеки, музеи и др.).

Это кадровое обеспечение (*кадровое обеспечение программы необходимо прописывать в том случае, если для работы детского объединения нужно несколько специалистов, например: концертмейстер, аранжировщик, художник и т.д.*).

Примеры оформления списка литературы

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

В книгах указывают следующие данные: фамилия, инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. В книгах до трех авторов указывают всех авторов и в библиографическом списке помещают в алфавитном порядке по фамилии первого автора.

Креймер А. Я. Руководство по аппаратному массажу. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. 243 с.

Шипова В. М., Дзукаев О. А., Антонова О. А.. Экономическая оценка стандартов объема медицинской помощи. М. : Грант, 2002. 242 с.

Книги 4 авторов и более помещают по алфавиту в списке литературы по первому слову заглавия книги. После заглавия через косую черту указывают все фамилии авторов, если их четыре или указывают фамилии 3 авторов и далее «и др.», если авторов больше. Инициалы в этом случае ставят перед фамилией автора.

1. Пептидные регуляторы гуморального иммунитета: руководство для врачей / А. В. Степанов, В. Л. Цепелев, О. Д. Аюшев, В.Е. Гомбоева. Чита: Поиск, 2002. 160 с.

2. Руководство к практическим занятиям по фармакологии : учебное пособие / А.И. Венгеровский, Т. М. Плотникова, Т. А. Зимина и др.; под ред. А.И.Венгеровского, А. С. Саратикова. Томск: STT, 1999. 256 с.

- если автор не указан

Хронический бронхит и обструктивная болезнь легких / под ред. А. Н. Кокосова. СПб.: Лань, 2002. 288 с.

Приложение №1

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
художественной направленности
«Обучение вокальному пению»
Уровень (стартовый, базовый, продвинутой)
Возраст учащихся: 7 – 18 лет
Срок реализации: 7 лет

Автор-составитель:
Батищева Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2016

Приложение 2

**Критерии соотнесения программ
дополнительного образования детей к базовому уровню**

Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков; развитие творческих способностей ребёнка.

В процессе освоения программы накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо – продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Рекомендуется использовать образовательные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию: технологии проблемного обучения, модульного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, игровые, проектно – исследовательские, творческо – продуктивные, дистанционного обучения.

Задачи:

1. *Обучающие:* дать базовые знания по профилю предметной области; познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности; научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности.

2. *Развивающие:* развить способности к реализации избранного вида профильной деятельности в предметной области; развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, органично продолжая профессиональное развитие в избранном виде деятельности предметной области; а также развить творческие способности; сформировать собственную культурную среду; сформировать устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности.

3. *Воспитательные:* воспитать художественный вкус, чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность; формировать социальную активность, направленную на интеграцию в культурно – историческое пространство избранного вида деятельности предметной области.

Ожидаемые результаты:

- Способность сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области.
- Умение подбора и работы с информацией.
- Умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения.
- Углубление интересов, расширение спектра специальных знаний.

- Освоение определенного вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.
- Умение увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.
- Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.).

Приложение 3

Критерии соотнесения программ дополнительного образования детей к углубленному уровню

Данный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и, как вариант, профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо – продуктивной и поисковой деятельности.

Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Рекомендуется использовать образовательные технологии, направленные на развитие мотивации, самоопределение и самореализацию: проектно – исследовательские, творческо – продуктивные, дифференцированного и индивидуального обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения, игровые, дистанционного обучения.

Задачи:

1. *Обучающие:* дать углублённые знания по выбранному профилю предметной области; обучить конкретной поисковой, исследовательской, творческо – продуктивной деятельности в избранном виде специализации по предметной области; обучить методам создания условий для самостоятельной деятельности.

2. *Развивающие:* развить умение использовать приобретенные знания и навыки в сочетании с природными задатками, самостоятельно их концентрировать и выражать в творческой деятельности; развить творческий потенциал и потребности творческого подхода к решению образовательных задач и жизненных проблем; развить мотивацию на дальнейший выбор пути своего профессионального развития в избранном виде деятельности (как вариант, через продолжение образования в среднем специальном или высшем учебном заведении; развить устойчивую мотивацию на самообразование и интеллектуальное совершенствование по выбранному профилю в предметной области).

3. *Воспитательные:* воспитать устремлённость, усидчивость и терпение в достижении творческих результатов деятельности; воспитать проявление собственной гражданской позиции, направленной на защиту уважительного отношения к собственному выбору дальнейшего профессионального развития; воспитать уважительное отношение к сверстникам и взрослым и др.

Ожидаемые результаты:

- Знание способов моделирования, описания и оформления продукта творческой или проектно – исследовательской деятельности.
- Демонстрация понимания целей, задач, найденного способа решения проблем.

- Самоанализ успешности и результативности решения проблемы; описание полученного продукта деятельности, его практическая направленность в рамках предметной области.
- Умение представить творческую и проектно – исследовательскую работу, оценив в ней необходимый объем профессиональных знаний и навыков, использованных для решения той или иной задачи.
- Умение найти альтернативное решение в условиях ресурсных ограничений.
- Формирование метапредметных характеристик личности: приобретение личного социального опыта, развитие трудолюбия, организованности, собранности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе; наличие гражданской позиции; знание маршрута своего профессионального развития.

Приложение №4

ПАМЯТКА (структура содержания программы)

Структура содержания общеобразовательной общеразвивающей программы:

I. *Титульный лист* (Приложение №1)

- ✓ наименование образовательного учреждения;
- ✓ где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- ✓ название программы;
- ✓ уровень дополнительной общеразвивающей программы (*стартовый, базовый, углубленный*);
- ✓ возраст детей, на которых рассчитана программа;
- ✓ срок реализации программы;
- ✓ Ф.И.О., должность разработчика (разработчиков);
- ✓ название города, населённого пункта;
- ✓ год разработки программы.

II. *Пояснительная записка*

- Направленность программы
- уровень дополнительной общеразвивающей программы (*стартовый, базовый, углубленный*)
- нормативные документы
- новизна
- актуальность
- педагогическая целенаправленность
- цель и задачи (*задачи на каждый год обучения*)
- УУД
- отличительные особенности
- возраст учащихся

- сроки реализации программы
- формы и режим занятий
- ожидаемые результаты (*предметные и метапредметные*)
- формы подведения итогов.

III. Учебный план (на программу от 2 лет):

№п.п.	Раздел программы	Кол-во часов	
		1 год обучения	2 год обучения

IV. Учебно-тематический план:

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика

V. Содержание учебно-тематического плана.

VI. Методическое обеспечение программы (формы, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы, материально - техническое оснащение занятий, условия реализации программы)

VII. Список литературы.

Технические требования к оформлению программ дополнительного образования

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman Cyr, 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297 мм). Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

Требования к нумерации страниц Страницы нумеруются последовательно, начиная с 3-й страницы, т. е. после титульного листа и содержания, далее последовательная нумерация всех листов. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

Требования к заголовкам

Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста – одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

Требования к приложениям

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, игры, сценарии, сборники песен и т.д.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху в верхнем правом углу страницы со слова «Приложение 1».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают арабскими цифрами, начиная с 1. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение 1».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании документа (при наличии) с указанием их номеров и заголовков.

Нормативная основа разработки методических рекомендаций

Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Инструктивно - методическое письмо «О развитии воспитательного компонента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2014-2015 учебном году» (ОГАОУ ДПО БелИРО).
7. Инструктивно - методическое письмо «Об основных направлениях воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях области в рамках реализации ФГОС на 2015-2016 учебный год» (ОГАОУ ДПО БелИРО).
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.
9. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
11. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)
12. Буйлова Л. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Москва, 2015

13. Интернет ресурсы.