

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Социально – педагогической работы
2.	Название программы	«Средства массовой информации и коммуникации»
3.	Направленность	Социально - педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Иваненко Анна Юрьевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Базовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	14-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Содействие развитию медиакультуры учащихся посредством их знакомства с деятельностью современных средств массовой коммуникации
10.	Разделы программы	Введение Система СМК - каналы, типы, модели Теория и практика сценарного мастерства Интернет – как вид современных СМК Медиапродукция: «Про рекламу» Практика работы в СМК Работа над мультимедийным проектом Итоговое занятие
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся должны знать: • основные законы восприятия и анализа информации; • подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения; • нормативные правовые документы РФ в области связей с общественностью; • свои права и обязанности в данной сфере; • виды средств массовой информации; • основные источники, которые могут применяться для личностного и профессионального саморазвития, и способы их использования; • психологические особенности общения; • основные аспекты культуры речи. • Учащиеся должны уметь: • ясно, аргументировано, логически строить устную и письменную речь; • находить решение в нестандартных ситуациях; • развивать и реализовывать стремление к саморазвитию и самообразованию; • собирать, анализировать, обрабатывать полученную

		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно говорить, четко выражать свои мысли, идеи в письменной и устной форме; • самостоятельно выбирать тематику материалов, подбирать источники информации; • работать в микрогруппах и в коллективе, взаимодействовать с другими детскими объединениями; • творчески относиться к выполнению любого дела. <p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обобщения, анализа, постановки цели и путей её достижения; • владеть культурой мышления; • навыками решения нестандартных задач; • навыками использования традиционных и современных технологий профессиональной деятельности. <p>Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольный опрос; • самооценка; • беседа; • выполнение творческих заданий; • экспресс-опрос; • анкетирование, тестирование. • наблюдение; • игровые методы; • защита творческой работы; • создание мультимедийных проектов.
--	--	---

1.	Центр	Социально – педагогической работы
2.	Название программы	«Музей и я»
3.	Направленность	Туристско-краеведческая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Козлова Елена Сергеевна Методист Хохленкова Ольга Михайловна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Базовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	14-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.
10.	Разделы программы	Введение в программу. Понятие «музей». Экспозиционная деятельность. Экскурсионная деятельность. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о музееведении вообще; • об основных музейных специальностях. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое фонд музея, этикетаж, экспозиция, музейная коллекция, экспонат; • правила ведения музейной и поисковой документации; • что такое картотека; • правила шифровки и маркировки музейных предметов; • правила оформления этикетки, сопровождающей музейный предмет. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести учет музейного фонда; • обеспечивать сохранность экспонатов; • создавать музейные экспозиции; • готовить и проводить музейные экскурсии. <p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками развитой устной речи; • навыками исследовательской деятельности; • навыками работы в музее. <p>Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы знатоков, эрудитов, • рефераты с элементами исследований и научных обобщений, • экскурсии,

		<ul style="list-style-type: none">• презентации,• музейные уроки.
--	--	--

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Социально – педагогической работы
2.	Название программы	«Дороги Белогорья»
3.	Направленность	Туристско-краеведческая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Заходякина Ольга Михайловна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Базовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	14-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся 14-17 лет через приобщение к увлекательному миру туризма, изучение краеведения через новые приемы и форматы проведения мероприятий..
10.	Разделы программы	Введение. Понятие «Краеведение». Необъятный мир туризма. Родной Белый город. Родной край – дорогая Белгородчина. Профориентация. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>1. Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое туризм, краеведение, музееведение, происхождение термина, историю туризма, виды туризма; – об основных принципах написания экскурсий, видах экскурсий; – об особенностях составления туристических программ; – что каждый город имеет свой менталитет, свои особенности; <p>2. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разницу между понятиями «гид»/«экскурсовод», чем отличаются друг от друга «турист», «экскурсант» и «путешественник»; – достопримечательности родного города и области; <p>3. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об основных достопримечательностях своего города и области; – составлять фрагменты экскурсий и презентовать разработанные экскурсии; – составлять маршруты семейных путешествий; – составлять тексты экскурсий и проводить их; – выполнять дистанционные онлайн-тесты и викторины;

		<ul style="list-style-type: none">– представлять и защищать собственные социальные проекты; <p>4. Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками работы с различными источниками, энциклопедиями, справочниками и монографиями, сайтом;– умением отбирать материал для составления ответов, составлять логичные и связные тексты на основе фото и видео-материалов,– знаниями, чтобы самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи, отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем);– способностью эффективной коммуникации, креативного мышления, командной работы. <p>Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– экскурсии и туристический маршрут;– литературные и исторические гостиные;– исторические игры;– викторины;– проектная и исследовательская деятельность
--	--	---

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Социально – педагогической работы
2.	Название программы	«Школа дорожной безопасности»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Хохленкова Ольга Михайловна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Базовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	14-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование культуры поведения на дорогах как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.
10.	Разделы программы	Введение в программу Система безопасности дорожного движения Основы управления транспортным средством Ознакомление с правилами поведения с пострадавшими в ДТП Управление велосипедом Пропаганда безопасности дорожного движения Итоговое занятие
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

		<p>современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; <p>уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</p> <p>осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»; <p>способность к самооценке.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; • формирование умений взаимодействовать с окружающими. <p>В качестве оценки деятельности учащихся по данной программе используется простое наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков.</p> <p>Результативность освоения материала программы отслеживается на каждом этапе обучения учащихся.</p> <p>Важным фактором освоения программы является заинтересованность детей и родителей в процессе обучения.</p> <p>По окончании курса 90% учащихся владеют базовыми знаниями: видами транспортных средств, правами и обязанностями участников дорожного движения, элементами проезжей части, средствами организации и регулирования дорожного движения, применением аварийной сигнализации, расположением транспортных средств на проезжей части и т.д., требованиями к движению велосипедов и мопедов, правилами оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>После прохождения практических занятий 90% учащихся умеют: фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать на первую доврачебную помощь.</p> <p>Закончив обучение по программе, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:</p> <p>Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:</p> <ul style="list-style-type: none">• вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);• промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);• итоговый – апрель – май текущего учебного года (беседа, тестирование, практическое занятие).

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Социально – педагогической работы
2.	Название программы	«Школа волонтера»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Сергеева Маргарита Игоревна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Базовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	14-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.
10.	Разделы программы	Введение в программу. Основы волонтерства. Ораторское искусство. Оформительский. Театральные методики в сфере профилактической деятельности волонтеров. Игровые и информационные технологии в работе волонтера. Психологическая подготовка волонтеров. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p style="text-align: center;">Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития волонтерского движения; • понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; • правила составления информационного буклета; • методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД; • возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста; • правила выхода из конфликтной ситуации; <p style="text-align: center;">Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками планирования и самоанализа; • разрабатывать социальные проекты; • выступать в роли организатора различных дел социальной направленности; • эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми; • организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

		<ul style="list-style-type: none"> • уметь разрабатывать игровые программы на различные темы; • устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; • владеть навыками поведения в конфликтной ситуации. <p style="text-align: center;">Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками развитой устной речи; • навыками исследовательской деятельности; • осуществление поиска, первичного анализа и использования правовой информации; • освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии. <p style="text-align: center;">Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:</p> <p>Проверка знаний и умений учащихся направлена на оценку теоретических знаний и практических умений. При зачислении в детское объединение проводится вводный контроль. Текущий контроль педагог осуществляет на каждом занятии и оценивает вербальным методом. Каждое полугодие проводится промежуточная аттестация, а после окончания освоения общеобразовательной общеразвивающей программы проводится итоговая аттестация.</p> <p>Формами педагогического контроля могут быть итоговые занятия по определённым разделам. Это: викторины, конкурсы знатоков, эрудитов, рефераты с элементами исследований и научных обобщений, экскурсии, презентации, музейные уроки.</p> <p>Для оценки знаний и умений также используются контрольный опрос, беседа, наблюдение, анкетирование, самооценка и самоанализ. Это удобная форма накопления информации о достижениях учащихся и педагога, систематизация материала к занятиям по разделам.</p> <p>Итоговое занятие по программе может проходить в форме праздника, конкурса, сообщений на определенную тему, презентации, заседания круглого стола.</p>

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Социально – педагогической работы
2.	Название программы	«Журналистика в современном мире»
3.	Направленность	Социально - педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Маматова Анна Ивановна
4.	Тип программы	Авторская общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Базовый
6.	Срок реализации программы	2 год
7.	Возраст учащихся	9-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Развитие творческих и интеллектуальных способностей личности, обладающей навыками журналистской и исследовательской работы, профессионального самоопределения, социализация учащихся посредством овладения технологиями средств массовой информации.
10.	Разделы программы	Введение. Средства массовой информации в современном мире. Жанры и язык журналистики. Основы деятельности журналиста. Работа над медийным проектом. Основы монтажа. Культура и этика журналиста. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу 1 года обучения учащиеся должны Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, термины, касающиеся журналистики; • историю российской печати; • полное представление о работе средств массовой информации; • основы журналистского этикета и особенности этой профессии; • язык и стиль каждого жанра, особенности информационного жанра; • виды средств массовой информации; • психологические особенности общения; • правила выполнения журналистской работы; • виды технических средств, используемых СМИ; • основные аспекты культуры речи; • тактику речевого поведения в процессе взятия интервью, написания закадрового текста к социальному ролику. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • собирать, анализировать, обрабатывать полученную информацию; • применять на практике информационные жанры: новость,

	<p>заметка, интервью, соцопрос и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно говорить, четко выражать свои мысли, идеи в письменной и устной форме; • самостоятельно выбирать тематику материалов, подбирать источники информации; • анализировать собственные журналистские материалы и журналистские материалы других учащихся; • работать в микрогруппах и в коллективе, взаимодействовать с другими детскими объединениями; • творчески относиться к выполнению любого дела. <p>К концу 2 года обучения учащиеся должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли журналистики в обществе; • процесс верстки газет и монтажа радио- и телепередач, работу медиацентра и редакции; • жанрообразующие признаки каждого жанра; • правила и нормы газетного и эфирного языка; • правила проведения интервью, «круглого стола», пресс-конференции; • правила беседы, основные стилистические ошибки и выразительные средства языка; • профессиональные этические нормы; • методы журналистского творчества; • о творчестве современных ведущих журналистов России; • правовые аспекты деятельности журналиста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать над жанрами, излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения; • находить и наглядно, образно, эмоционально освещать новость, социально значимые, интересные факты; видеть общественно значимые проблемы, находить убедительные аргументы, делать выводы; • владеть навыками работы над текстом и над созданием телевизионного сюжета, владеть компьютерным набором текста; • ориентироваться в мире медиа, работать с медиатекстами, делать критический анализ медиасообщений; • организовать пресс-конференцию с писателем, поэтом, известной личностью; общаться с людьми; делать литературную правку исходного материала; работать с архивным материалом в библиотеке; • самостоятельно принимать решение в выборе газетных тем, материалов, жанров; организовать выпуск информации, грамотно используя фото, видео, рисунки; • взаимодействовать с другими детскими объединениями, писать закадровый текст к социальным роликам; • накапливать полученную информацию, планировать свою творческую деятельность для дальнейшего профессионального роста. <p>Формы подведения итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольный опрос; - самооценка;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- беседа;- выполнение творческих заданий;- экспресс-опрос;- анкетирование, тестирование.- участие в выпуске продукции (количество статей по сравнению с другими учащимися);- наблюдение;- написание статей;- игровые методы;- защита творческой работы;- участие в городском, региональном конкурсах творческих работ и др.
--	--

Информационная карта авторской общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Социально – педагогической работы
2.	Название программы	«Основы социального проектирования»
3.	Направленность	Социально – педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Жандармова Полина Александровна
4.	Тип программы	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Базовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	13–18 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование навыков социального проектирования среди представителей школьного молодёжного сообщества
10.	Разделы программы	Введение в программу. Теоретические основы социального проектирования. Креативное мышление. Проектный акселератор.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификацию проектов; • структуру социального проекта; • основные этапы проектной деятельности; • методику работы над созданием проектной идеи; • принципы оформления проектных идей, требования к реализации проектов; • основные понятия в проектировании и грантрайтинге; • методы оценки эффективности проекта. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками целеполагания, смартирования и swat-анализа; • развивать навыки публичной защиты проектной идеи; • создавать визуализации проектных идей; • проводить социологические опросы, анкетирования, добывать экспертные мнения; • создавать и реализовывать социальный проект. <p>Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня мотивации учащихся; • Анкетирование; • Публичная защита проектов.