

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Социально – педагогической работы
2.	Название программы	«Школа лидеров ученического самоуправления»
3.	Направленность	Социально - педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Юркова Ольга Александровна Методист Козлова Елена Сергеевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	14-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, обеспечить свободное развитие личности.
10.	Разделы программы	Введение в программу. Командообразование. Лидерство. Методы активного обучения.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе учреждения; • развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; • формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе. <p>Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня воспитанности учащихся; • анкетирование; • беседа.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Социально – педагогической работы
2.	Название программы	«Подросток и Закон»
3.	Направленность	Социально – педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Педагоги дополнительного образования Курасова Ирина Александровна Юркова Ольга Александровна Методист Козлова Елена Сергеевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	14-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
10.	Разделы программы	Введение в программу. Человек. Личность. Гражданин. Права и обязанности. Правовая игра.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	Ожидаемые результаты: Учащиеся должны: <ul style="list-style-type: none"> • Знать содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств; • Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан; • Усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

		<ul style="list-style-type: none">• Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса. <p>Формы проведения занятий</p> <p>Занятия кружка проводятся в аудитории. Основные формы проведения занятий: лекция, беседа, диалог, дискуссия, правовая игра, деловая игра, тестирование. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в деловую или правовую игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.</p> <p>На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).</p>
--	--	---

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Социально – педагогической работы
2.	Название программы	«Школа лидеров детских общественных организаций»
3.	Направленность	Социально - педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Сафарова Татьяна Юрьевна Методист Хохленкова Ольга Михайловна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	14-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Становление общественно активных позиций, развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков.
10.	Разделы программы	Введение в программу. Структура детских общественных организаций. Деятельность детских общественных организаций. Организация массовых мероприятий. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения); • проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения); • коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы); • рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития); • исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.). <p>Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа); • промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра, школьный конкурс «Гонка лидеров»); • итоговый – апрель – май текущего учебного года.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Социально – педагогической работы
2.	Название программы	«Краеведы»
3.	Направленность	Социально - педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Козлова Елена Сергеевна Методист Хохленкова Ольга Михайловна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	14-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование основ гражданской идентичности школьника в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
10.	Разделы программы	Введение в программу. Понятие «музей». Экспозиционная деятельность. Экскурсионная деятельность. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о музееведении вообще; • об основных музейных специальностях. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое фонд музея, этикетаж, экспозиция, музейная коллекция, экспонат; • правила ведения музейной и поисковой документации; • что такое картотека; • правила шифровки и маркировки музейных предметов; • правила оформления этикетки, сопровождающей музейный предмет. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести учет музейного фонда; • обеспечивать сохранность экспонатов; • создавать музейные экспозиции; • готовить и проводить музейные экскурсии. <p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками развитой устной речи; • навыками исследовательской деятельности; • навыками работы в музее.

		<p>Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• конкурсы знатоков, эрудитов,• рефераты с элементами исследований и научных обобщений,• экскурсии,• презентации,• музейные уроки.
--	--	--

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Центр	Социально – педагогической работы
2.	Название программы	«Дорожный патруль»
3.	Направленность	Социально - педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Педагог дополнительного образования Сафарова Татьяна Юрьевна Методист Хохленкова Ольга Михайловна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	14-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.
10.	Разделы программы	Введение в программу. История Правил дорожного движения. Участники дорожного движения. Дороги и их элементы. Средства организации и регулирования дорожного движения. Проезд перекрестков. Ознакомление с правилами поведения с пострадавшими в ДТП. Пропаганда безопасности дорожного движения. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	Ожидаемые результаты Занимаясь по данной программе, воспитанники приобретают теоретические знания по правилам дорожного движения, экскурсии к проезжей части, помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. В качестве оценки деятельности учащихся по данной программе используется простое наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков. Результативность освоения материала программы отслеживается на каждом этапе обучения учащихся. Важным фактором освоения программы является заинтересованность детей и родителей в процессе обучения. Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> • вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа); • промежуточный – в середине года (тест,

		педагогическое наблюдение практических умений, беседа); • итоговый – апрель – май текущего учебного года (тестирование).
--	--	--