

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Актерское мастерство»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	методист: Иваненко Анна Юрьевна педагоги дополнительного образования: Сурнева Валентина Алексеевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Развитие у детей театрально – музыкальных, творческих, коммуникативных способностей посредством приобщения их к сценическому искусству.
10.	Разделы программы	Содержание программы направлено на развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение преемственности в обучении. Обучение детей ведётся по следующим направлениям: азбука музыкального движения, танцевальные этюды и музыкальные игры.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения при занятиях любыми видами театральной деятельности;</li> <li>• понятие «театр», виды театров;</li> <li>• знать правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;</li> </ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять простейшие упражнения по актерскому мастерству;</li> <li>• выполнять разминку, подготовить свое тело к работе под руководством педагога;</li> <li>• выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику под руководством педагога.</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Английский язык для малышей»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	методист: Иваненко Анна Юрьевна педагоги дополнительного образования: Леонова Дина Валерьевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
10.	Разделы программы	Знакомство и приветствие. Счёт от 1 до 6. Я и моя семья. Животные. Игрушки. Цвет. Времена года. Погода. Еда. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные лексические единицы по темам программы;</li> <li>• утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);</li> <li>• узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;</li> <li>• понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;</li> <li>• понимать установки по организации игры, занятия;</li> <li>• приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.</li> </ul>

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Бумажные фантазии»
3.	Направленность	техническая
3.	Автор-составитель программы	<i><b>Хохленкова Ольга Михайловна</b></i> методист <i><b>Сафарова Татьяна Юрьевна</b></i> педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	4-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию из бумаги, развитие технических интересов и склонностей детей
10.	Разделы программы	Программа научно-технического направления, построена «от простого к сложному». В Программе «Конструирование из бумаги» рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги с использованием самых разнообразных техник.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные приемы работы с бумагой;</li> <li>- организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;</li> <li>- названия различных видов бумаг и картона;</li> <li>- область применения и изготовление бумаги;</li> <li>- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;</li> <li>- основные свойства материалов для моделирования;</li> <li>- принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов;</li> <li>- названия основных деталей и частей техники;</li> <li>- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону;</li> <li>- складывать модули для оригами;</li> <li>- определять основные части изготавливаемых</li> </ul>

		<p>моделей и правильно произносить их названия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать простейшими ручным инструментом;</li><li>- складывать модули оригами;</li><li>- окрашивать модель кистью.</li></ul>
--	--	--

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«В мире английских сказок»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Леонова Дина Валерьевна педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
10.	Разделы программы	Знакомство и приветствие. Животные. Сказка «Теремок» («The wooden house»). Счёт от 1 до 10. Цвет. Сказка «Kittens». Я и моя семья. Итоговое занятие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные лексические единицы по темам программы;</li> <li>• утвердительные и отрицательные формы высказывания, названия изучаемых элементов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);</li> <li>• узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;</li> <li>• понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;</li> <li>• понимать установки по организации игры, занятия;</li> <li>• приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«В ритме танца»
3.	Направленность	Художественная
3.	Автор-составитель программы	Иваненко Анна Юрьевна, методист, Ложникова Галина Петровна, педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	4- 6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала ребёнка и формированию основ здорового образа жизни в процессе обучения искусству хореографии.
10.	Разделы программы	Обучение детей ведется по следующим направлениям: ритмика и музыкальная грамота, танцевальные этюды и музыкальные игры.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к поведению и внешнему виду на занятиях;</li> <li>• названия изучаемых элементов;</li> <li>• ритм и темп движений;</li> <li>• танцевальные позиции;</li> <li>• правила выполнения игр.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить построения и перестроения по музыкальному сигналу;</li> <li>• воспроизводить ритмические движения;</li> <li>• выполнять этюды-подражания;</li> <li>• исполнять изучаемые элементы;</li> <li>• ориентироваться в пространстве.</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Говорим правильно»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Хохленкова Ольга Михайловна, методист, Сафарова Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедической группы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий педагога и родителей (законных представителей) воспитанников.
10.	Разделы программы	Настоящая программа описывает курс занятий по исправлению звукопроизношения детей дошкольного возраста (6-7 лет)
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p><i>К концу обучения дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>• правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи;</li> <li>• владеть навыками словообразования с исправленными звуками: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;</li> <li>• грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;</li> <li>• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Грамотейка»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Иваненко Анна Юрьевна, методист, Сырова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка;</li> <li>• создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов;</li> <li>• «выравнивание» стартовых возможностей личности.</li> </ul>
10.	Разделы программы	Понятие «слово», «звук». Сравнение предметов по длине. Звуковой анализ слов. Геометрические фигуры. Слова и звукосочетание. Измерение протяженности. Деление слов на слоги. Деление целого на части. Ориентировка в пространстве. Составление предложений. Ориентировка в пространстве.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p><i>К концу обучения дети должны:</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);</li> <li>• названия всех однозначных чисел первого десятка.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по слогам;</li> <li>• различать на слух звуки речи;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки;</li> <li>• делить слова на слоги;</li> <li>• писать элементы букв и строчные буквы.</li> </ul>



## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Основы журналистики»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Березовская Валентина Аполинаровна, Маматова Анна Ивановна
4.	Тип программы	Авторская общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	11-17 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая, по подгруппам, индивидуальная
9.	Цель программы	Развитие литературно-творческих способностей и допрофессиональных навыков личности воспитанника в области журналистики, умения проявлять себя с высокой гражданской и нравственной позиции.
10.	Разделы программы	Введение в программу. Российская печать. Культура речи. Российская печать. Газетные жанры. Речевое общение. Основы ораторского искусства. Стенная печать. Правильность и точность словоупотребления. Телеинтервью. Издательская деятельность. Выпуск газеты. Правильность и точность словоупотребления. Этика журналиста.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p><b>знать:</b> о роли журналистики в обществе; особенности современной журналистики (прессы, радио, телевидения); о творчестве современных ведущих журналистов России; структуру редакции газеты; правовые аспекты деятельности журналиста; этику и психологию журналистского общения; как составлять план номера газеты; оформление, стиль, идею газеты.</p> <p><b>уметь:</b> ставить соответствующие вопросы и отвечать на них; находить новость, социально значимые, интересные факты; собирать характерные детали, видеть общественно значимые проблемы; находить убедительные аргументы, делать выводы; наглядно, образно, эмоционально изображать события, факты, ситуации, людей; выделять главное, делать сравнения, анализировать, делать обобщающие выводы в процессе работы; организовать пресс-конференцию с писателем, поэтом, известной личностью; общаться с людьми; делать литературную правку исходного материала; работать с архивным материалом в библиотеке; составить древо целей; самостоятельно организовать выпуск газеты.</p>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Звездочка»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	методист: Кравченко В.В. Торчинская Анна Юрьевна педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Герашенко Софья Юрьевна Ложникова Галина Петровна Сырова Светлана Ивановна Сурнева Валентина Алексеевна
4.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	2 года
7.	Возраст учащихся	4-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка;</li> <li>• создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов;</li> <li>• «выравнивание» стартовых возможностей личности.</li> </ul>
10.	Разделы программы	«Окружающий мир», «Прикладное творчество», «Развивайка», «Основы хореографии», «Маленькие актёры».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Окружающий мир»</b></p> <p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сезонные изменения в природе;</li> <li>• названия и описания растений;</li> <li>• отличие профессий людей, живущих в городе, селе;</li> <li>• отличительные признаки людей (цвет кожи, национальность), физиологические особенности (здоровые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>• правила личной гигиены;</li> <li>• элементарные правила этикета;</li> <li>• государственные и христианские праздники;</li> <li>• основные правила дорожного движения;</li> <li>• о разных видах общественного транспорта.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Прикладное творчество»</b></p> <p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет);</li> </ul>

- виды скульптуры;
- предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);
- произведения искусства (иллюстрация в детской книге);
- графическое изображение – форма, размер.

*Дети должны уметь:*

- давать эмоционально-эстетическую оценку изделиям прикладного творчества;
- выделять свойства предметов, живых объектов и явлений;
- владеть способами различных видов изобразительной деятельности; проявлять самостоятельность и творческую инициативу.

#### **Раздел «Основы хореографии»**

*Дети должны знать:*

- требования к поведению и внешнему виду на занятиях;
- хореографические названия изучаемых элементов;
- характер музыки.

*Дети должны уметь:*

- исполнять изучаемые элементы движений;
- работать на кросс-разминке;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять этюды-подражания;
- исполнять поставленные танцы;
- играть в музыкальные игры.

#### **Раздел «Маленькие актёры»**

*Дети должны знать:*

- термины: артикуляционная гимнастика, речевая разминка, голосовая атака, театр, сцена, актёр, спектакль.

*Дети должны уметь:*

- выполнять артикуляционную гимнастику;
- владеть элементами пластики рук, ног;
- произносить скороговорки, выдерживая темп и ритм;
- правильно интонировать стихотворный текст;
- играть в изученные игры.

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Игротека»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	методист: Иваненко Анна Юрьевна Педагог дополнительного образования: Юркова О.А.
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	4-5 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка;</li> <li>• создание условий для реализации ребёнком своих потребностей и интересов;</li> <li>• «выравнивание» стартовых возможностей личности.</li> </ul>
10.	Разделы программы	Числа. Геометрические фигуры. Сравнение по высоте. Ориентировка в пространстве. Части суток. Измерение предметов. Порядковый счет.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p><i>К концу обучения дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки предмета: форма, размер, цвет;</li> <li>• геометрические фигуры;</li> <li>• понятия: часть-целое, высокий-низкий, широкий-узкий, ряд, общий признак.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать поставленную педагогом задачу;</li> <li>• сравнивать предметы по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению);</li> <li>• группировать предметы на основе общих признаков;</li> <li>• составлять «ряд» из одинаковых предметов по разным признакам;</li> <li>• различать цветовые тона и правильно их называть;</li> <li>• составлять целое изображение из частей;</li> <li>• отгадывать загадки.</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Курс с элементами подготовки к школе»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	методист: Иваненко Анна Юрьевна педагоги дополнительного образования: Вавилина Татьяна Борисовна Герашенко Софья Юрьевна Сырова Светлана Ивановна
4.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка;</li> <li>• создание условий для реализации ребёнком своих потребностей и интересов;</li> <li>• «выравнивание» стартовых возможностей личности.</li> </ul>
10.	Разделы программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс с элементами подготовки к школе» состоит из четырёх разделов: «Окружающий мир», «Прикладное творчество», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут:</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Окружающий мир»</b></p> <p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сезонные изменения в природе;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• животных и растения Белгородской области;</li> <li>• назначение мебели, бытовую технику;</li> <li>• символику: России, Белгородской области, города Белгорода;</li> <li>• рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий;</li> <li>• правила пешеходов и пассажиров;</li> <li>• элементарные правила этикета;</li> <li>• правила здорового образа жизни (физическое здоровье, полезные продукты, обустройство своего дома);</li> <li>• строение тела человека.</li> </ul> <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить природные явления, погоду с временами</li> </ul>

года;

- определять предмет по признакам;
- характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
- определять органы чувств;
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- знать и выполнять требования педагога;
- давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
- соблюдать правила поведения в природе.

#### **Раздел «Прикладное творчество»**

*Дети должны уметь:*

- различать виды и жанры изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт: народное и декоративно-прикладное искусство);
- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- ориентироваться в пространстве листа;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения;
- самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- изображать объекты реального и фантазийного мира.

#### **Раздел «Занимательная математика»**

*Дети должны уметь:*

- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения;
- измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины;
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- определять направления движения при счете;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки;
- выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- считать в пределах 10;
- сравнивать смежные числа;

- составлять и читать числовые равенства и неравенства, используя карточки;
- изображать признаки предметов символами;
- определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, цифр, геометрических фигур.

*Дети должны знать:*

- названия геометрических фигур;
- свойства фигур, их отличительные признаки;
- способы обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем;
- пространственные и временные представления;
- перемещение фигур с целью получения новой фигуры;
- состав чисел от 1 до 10;
- длину и ширину предмета, деление его на части.

#### **Раздел «Занимательная грамматика»**

*К концу обучения дети должны:*

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадах;
- иметь представления о натуральном ряде чисел;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

*Дети должны знать:*

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- цифры, при помощи которых записываются числа;
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

*Дети должны уметь:*

- читать по слогам;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- писать элементы букв и строчные буквы.

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Мастерская чудес»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Хохленкова Ольга Михайловна, методист, Сафарова Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	4-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру и развитие художественно – творческих способностей.
10.	Разделы программы	рисование, лепка, аппликация
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p><i>К концу обучения дети должны</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление о свойствах художественных материалов и инструментов;</li> <li>- основные и дополнительные цвета;</li> <li>- понятия величин (большой/маленький, длинный/короткий и др.);</li> <li>- предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);</li> <li>- произведения искусства (иллюстрация в детской книге, скульптура малых форм, изображающая животных);</li> <li>- графические изображения – форма, размер.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные сенсорные признаки предметов;</li> <li>- узнавать яркие эмоциональные состояния;</li> <li>- понимать, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию;</li> <li>- владеть техническими формообразующими движениями;</li> <li>- самостоятельно творчески подбирать цвета, дополнять образ деталями.</li> </ul>



**Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Мир английского»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	методист: Иваненко Анна Юрьевна педагоги дополнительного образования: Леонова Дина Валерьевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
10.	Разделы программы	Введение в программу. Разноцветные краски. Семейный фотоальбом. Части тела. Одежда. Мой дом. Моя неделя. Мое любимое время года.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные лексические единицы по темам программы;</li> <li>• утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов;</li> </ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);</li> <li>• узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;</li> <li>• понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;</li> <li>• понимать установки по организации игры, занятия;</li> <li>• приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Мир вокруг нас»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Хохленкова Ольга Михайловна, методист, Вавилина Татьяна Борисовна, педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	4-5 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка;</li> <li>• создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов;</li> <li>• «выравнивание» стартовых возможностей личности.</li> </ul>
10.	Разделы программы	Мир природы. Мир людей. Мир предметов
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила дорожного движения;</li> <li>• элементарные правила поведения в городе и природе;</li> <li>• о членах семьи и взаимоотношениях в семье;</li> <li>• разные виды общественного транспорта;</li> <li>• основные части тела человека и их назначения;</li> <li>• элементарные правила поведения и личной гигиены;</li> <li>• сезонные изменения в природе;</li> <li>• основные особенности жизни людей в разные времена года;</li> <li>• условия роста растений;</li> <li>• названия и описания овощей и фруктов;</li> <li>• классификацию птиц по среде обитания;</li> <li>• классификацию животных по среде обитания (домашние, дикие);</li> <li>• название зданий, мебели, посуды, одежды и их назначение;</li> <li>• имена членов семьи, элементарные сведения о себе;</li> <li>• профессии людей, взаимодействие людей разных профессий.</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Мир английского»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	методист: Хохленкова Ольга Михайловна педагог дополнительного образования: Леонова Дина Валерьевна
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.
10.	Разделы программы	Сказка «Три поросенка» («Three Little Pigs»). Времена года. Погода. Сказка «Три медведя» («The Three Bears»). Сказка «Репка» («The Turnip»). Сказка «Kittens». Сказка «White Hen and the Yellow Duck». Сказка «Теремок» («The wooden house»). Знакомство и приветствие.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	К концу года обучения учащиеся будут: <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные лексические единицы по темам программы;</li> <li>• утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов;</li> </ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);</li> <li>• узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;</li> <li>• понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;</li> <li>• понимать установки по организации игры, занятия;</li> <li>• приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.</li> </ul>

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Моя малая родина»
3.	Направленность	туристско-краеведческая
3.	Автор-составитель программы	Сырцева Оксана Алексеевна, педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Формирование знаний по истории родного края, воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию Белгородчины через занятия краеведением.
10.	Разделы программы	Большая и малая Родина. Род, семья и я. Природа родного края. Быт и традиции. Исторические даты моей Родины.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<i>Дети должны знать:</i> - культуру, традиции, природу, предметный мир и мир людей родного края; - символику России и Белгородской области; - достопримечательности родного города; - значение любви и бережного отношения к родному краю для каждого человека; - значение семейных ценностей. <i>уметь:</i> - слушать, отвечать на вопросы, делать выводы, уметь сравнивать и мыслить логически; - собирать информацию у членов своей семьи; - самостоятельно обобщать собранную информацию и делиться ею с детьми.

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Основы хореографии»
3.	Направленность	Художественная
3.	Автор-составитель программы	методист: Иваненко Анна Юрьевна педагог дополнительного образования: Ложникова Галина Петровна
4.	Тип программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала ребёнка и формированию основ здорового образа жизни в процессе обучения искусству хореографии.
10.	Разделы программы	Азбука музыкального движения, танцевальные этюды и музыкальные игры.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>К концу года обучения учащиеся будут <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к поведению и внешнему виду на занятиях;</li> <li>• названия изучаемых элементов;</li> <li>• ритм и темп движений;</li> <li>• танцевальные позиции;</li> <li>• правила выполнения игр.</li> </ul> <p><i>учащиеся должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить построения и перестроения по музыкальному сигналу;</li> <li>• воспроизводить ритмические движения;</li> <li>• выполнять этюды-подражания;</li> <li>• исполнять изучаемые элементы;</li> <li>• ориентироваться в пространстве.</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Познавайка»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Иваненко Анна Юрьевна, методист, Сырова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	5-6 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	- обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; - создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов; - создание условий для формирования общеучебных умений и навыков, - «выравнивание» стартовых возможностей личности.
10.	Разделы программы	Понятие «слово», «звук». Сравнение предметов по длине. Звуковой анализ слов. Геометрические фигуры. Слова и звукосочетание. Согласный мягкий, согласный твердый звук. Ударный звук в словах. Составление предложений. Предложение.
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p><i>К концу обучения дети должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления об устной и письменной речи;</li> <li>• соблюдать правила речевого общения;</li> <li>• слушать и отвечать на заданный вопрос;</li> <li>• ориентироваться в азбуке и тетрадях;</li> <li>• сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.</li> </ul> <p><i>Дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);</li> <li>• названия всех однозначных чисел первого десятка.</li> </ul> <p><i>Дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по слогам;</li> <li>• различать на слух звуки речи;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки;</li> <li>• делить слова на слоги;</li> <li>• писать элементы букв и строчные буквы.</li> </ul>

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Отдел	Социально-педагогической работы
2.	Название программы	«Уроки логопеда»
3.	Направленность	Социально-педагогическая
3.	Автор-составитель программы	Хохленкова Ольга Михайловна методист, Сафарова Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования
4.	Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.	Уровень освоения программы	Стартовый
6.	Срок реализации программы	1 год
7.	Возраст учащихся	6-7 лет
8.	Форма организации образовательного процесса	групповая
9.	Цель программы	Построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедической группы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий педагога и родителей (законных представителей) воспитанников.
10.	Разделы программы	«Золотая осень». «Мир грибов». «Осенний лес». «Хлеб. Сельскохозяйственные профессии, техника». «Птицы». «Дом. Семья». «Человек и его строение». «Азбука здоровья». «Одежда, обувь, головные уборы». «Мебель». «Продукты питания». «Зима». «Зимующие птицы». «Новогодняя елка». «Домашние животные и их детеныши». «Дикие звери наших лесов». «Посуда». «Профессии». «Наша армия. Военные профессии». «Комнатные растения». «Звуки вокруг нас».
11.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p><i>К концу обучения дети должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>• правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи;</li> <li>• владеть навыками словообразования с исправленными звуками: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;</li> <li>• грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;</li> <li>• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их</li> </ul>

		произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).
--	--	--