

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020г.
Приказ №265

**Рабочая программа
«Дороги Белогорья»**

1 год обучения
Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Авторы:
Заходякина Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2020

Пояснительная записка

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Новизна. Новизна данной программы выражается в том, что она опирается на три базовые роли: «я турист (путешественник)», «я гид (экскурсовод)» и «я менеджер по туризму». Согласно этим трем ролям, учащиеся знакомятся с родным городом, областью и соседними регионами. Программа предполагает посещение виртуальных и реальных экскурсий, выезды в близлежащие музеи, памятные места. В конце учебного года предполагаются выезды и в другие районы Белгородской области. Работа по ролям позволит более объемно изучить данную область и разнообразить занятия кейсовой технологией.

Актуальность данной общеобразовательной программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения и приоритетная задача современного образования. Ее реализация позволит достигнуть решения в данном вопросе: расширит географический и краеведческий кругозор учащихся, даст новые знания в области туристического и музейного дела, поможет грамотно спланировать свободное время и каникулярные дни. Так как путешествия – неотъемлемая часть нашей жизни, то значит, что чем раньше ребята будут знать различные тонкости и любопытные факты, тем плодотворнее будут проходить их будущие поездки. Также программа профориентирована: она будет актуальна для тех, кто решит связать свою жизнь с туризмом, музееведением, гостиничным делом и поисковой работой.

Цель образовательной программы: интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся 14-17 лет через приобщение к увлекательному миру туризма, изучение краеведения через новые приемы и форматы проведения мероприятий.

Задачи:

обучающие:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования;
- расширить познания учащихся в области географии, краеведения, отечественной культуры, истории, литературы, кинематографа.
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- познакомить с основными понятиями туризма;
- формирование умения оперировать полученными знаниями;
- различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации;
- формирование элементов творческой деятельности.

- формирование умения составлять туристические маршруты для себя и для туристических групп;

развивающие:

- расширить и углубить знания детей о родном городе, районе, области.
- изучить их историю, культуру, природу, географические особенности;
- развивать интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- развивать грамотную речь, умение строить эффективное общение со сверстниками и взрослыми;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка.

воспитательные:

- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам.

Программа предназначена для учащихся 14-17 лет, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств учащихся.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Количество учащихся в группе: 20-30 человек.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 часа (с обязательным перерывом после каждого часа) – 72 часа в год. Предполагает дистанционное и/или сетевое обучение

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Ожидаемые результаты

1. Учащиеся должны иметь представление:

- что такое туризм, краеведение, музееведение, происхождение термина, историю туризма, виды туризма;
- об основных принципах написания экскурсий, видах экскурсий;
- об особенностях составления туристических программ;
- что каждый город имеет свой менталитет, свои особенности;

2. Учащиеся должны знать:

- разницу между понятиями «гид»/«экскурсовод», чем отличаются друг от друга «турист», «экскурсант» и «путешественник»;
- достопримечательности родного города и области;

3. Учащиеся должны уметь:

- рассказывать об основных достопримечательностях своего города и области;
- составлять фрагменты экскурсий и презентовать разработанные экскурсии;
- составлять маршруты семейных путешествий;

- составлять тексты экскурсий и проводить их;
- выполнять дистанционные онлайн-тесты и викторины;
- представлять и защищать собственные социальные проекты;

4. Учащиеся должны владеть:

- навыками работы с различными источниками, энциклопедиями, справочниками и монографиями, сайтом;
- умением отбирать материал для составления ответов, составлять логичные и связные тексты на основе фото и видео-материалов,
- знаниями, чтобы самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи, отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем);
- способностью эффективной коммуникации, креативного мышления, командной работы.

Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- промежуточный – в середине года (оценка качества освоения программы по итогам полугодия в форме презентации разработанных экскурсий);
- итоговый – в мае текущего учебного года (оценка качества освоения программы за весь год в форме представления личного проекта, защиты и презентации конечного продукта).

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020г.
Приказ №265

Рабочая программа
**«Средства массовой информации
и коммуникации»**
1 год обучения
Возраст учащихся: 14 - 17 лет

Авторы-составители:
Иваненко Анна Юрьевна
педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы

г. Белгород 2020

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна программы основана на комплексном подходе к воспитанию личности с ярко выраженной активной жизненной позицией, креативным мышлением, высокой культурой делового общения, способной свободно и творчески мыслить и добиваться успеха в жизни.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в быстро сменяющейся современной действительности возрастает потребность общества во всесторонне образованной личности, подготовленной ещё в школьные годы к будущей профессии, с креативным складом ума.

Цель программы: содействие развитию медиакультуры учащихся посредством их знакомства с деятельностью современных средств массовой коммуникации

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления учащихся в области теории и терминологии, языка и форм средств массовой информации;
- расширять представления учащихся в области теории и терминологии масс-медиа, языка и форм средств массовой коммуникации;
- активизировать стремление учащихся к самообразованию;
- создавать психологически комфортную атмосферу творческого объединения, способствующую активизации творческого мышления и социальной активности учащихся.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал учащихся, индивидуальное и критическое мышление, способности к анализу различных медиатекстов, а также стимулировать социальную активность учащихся;
- развивать литературно–творческие способности учащихся;
- способствовать развитию коммуникативной компетенции, их когнитивной сферы, мыслительной и речевой деятельности;
- развивать творческое и образное мышление, самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции;

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- формировать уровень внутренней культуры личности;
- приобщать учащихся к миру масс–медиа;
- формировать у детей способность решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина;
- содействовать формированию здорового образа жизни.

Особенностью программы является то, что взрослые не руководят деятельностью детей, а координируют ее, создавая условия для развития детского самоуправления. Тип взаимодействия: взрослый – ребенок.

Программа предназначена для учащихся 14-16 лет, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует профориентации.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Форма занятий: групповая.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

основные законы восприятия и анализа информации;

- подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- нормативные правовые документы РФ в области связей с общественностью;
- свои права и обязанности в данной сфере;
- виды средств массовой информации;
- основные источники, которые могут применяться для личностного и профессионального саморазвития, и способы их использования;
- психологические особенности общения;
- основные аспекты культуры речи.

Учащиеся должны уметь:

- ясно, аргументировано, логически строить устную и письменную речь;
- находить решение в нестандартных ситуациях;
- развивать и реализовывать стремление к саморазвитию и самообразованию;
- собирать, анализировать, обрабатывать полученную информацию;
- грамотно говорить, четко выражать свои мысли, идеи в письменной и устной форме;
- самостоятельно выбирать тематику материалов, подбирать источники информации;
- работать в микрогруппах и в коллективе, взаимодействовать с другими детскими объединениями;
- творчески относиться к выполнению любого дела.

Учащиеся должны владеть:

- навыками обобщения, анализа, постановки цели и путей её достижения;
- владеть культурой мышления;
- навыками решения нестандартных задач;
- навыками использования традиционных и современных технологий профессиональной деятельности.

**Формы подведения итогов реализации модифицированной
дополнительной общеобразовательной программы:**

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый – апрель – май текущего учебного года (КТД, беседа, тестирование)

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020г.
Приказ №265

Рабочая программа
«Музей и дети»
1 год обучения
Возраст учащихся 14 - 17 лет

Авторы-составители:
Козлова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы,
Хохленкова Ольга Михайловна,
методист центра социально-педагогической работы

г. Белгород 2020

Пояснительная записка

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Новизна данной общеобразовательной программы заключается в том, что она дает возможность не только изучить основы музееведения, но и применить их на практике: использовать при разработке экскурсий, музейных миниэкспозиций, проведении поисково - исследовательской работы по изучению этнографических особенностей родного края.

Это становится одним из направлений в процессе воспитания у учащихся чувства гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, гордости за успехи и достижения земляков.

Актуальность. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города и, конечно, люди, гордость и слава родного города.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребёнку в решении этих проблем сегодня может музей. Музей – своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Цель курса: формирование основ гражданской идентичности школьника в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Задачи курса:

- расширять и углублять знания детей о родном городе, районе, области, крае, стране, народе. Изучить их историю, культуру, природу, географические особенности;
- развивать интерес к окружающему миру, учить быть внимательным к предметам, явлениям и людям, находящимся вокруг;
- развивать грамотную речь, умение строить эффективное общение со сверстниками и взрослыми;
- развитие эмоциональной сферы ребёнка;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования

Формы организации занятий: экскурсии, литературные и исторические гостиные, исторические игры, викторины, проектная и

исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, создание презентаций, посещение школьного и сельских музеев, оформление выставок, лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин.

**Ожидаемые результаты освоения общеобразовательной программы»
Учащиеся должны иметь представление:**

- о музееведении вообще;
- об основных музейных специальностях.

Учащиеся должны знать:

- что такое фонд музея, этикетаж, экспозиция, музейная коллекция, экспонат;
- правила ведения музейной и поисковой документации;
- что такое картотека;
- правила шифровки и маркировки музейных предметов;
- правила оформления этикетки, сопровождающей музейный предмет.

Учащиеся должны уметь:

- вести учет музейного фонда;
- обеспечивать сохранность экспонатов;
- создавать музейные экспозиции;
- готовить и проводить музейные экскурсии.

Учащиеся должны владеть:

- навыками развитой устной речи;
- навыками исследовательской деятельности;
- навыками работы в музее.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Форма занятий: групповая.

Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:

- конкурсы знатоков, эрудитов;
- рефераты с элементами исследований и научных обобщений;
- экскурсии;
- презентации;
- музейные уроки.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020г.
Приказ №265

Рабочая программа
«Школа волонтера»
1 год обучения
Возраст учащихся 14 - 17 лет

Авторы-составители:
Сергеева Маргарита Игоревна,
педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы,
Хохленкова Ольга Михайловна,
методист центра социально-педагогической работы

г. Белгород 2020

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна. Формирование инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики. «Школа волонтера» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Актуальность. Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодёжной политики. Ведь решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах. В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества.

Цель образовательной программы: формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания и умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- способствовать формированию информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- способствовать формированию элементов творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать коммуникативные качества, уверенности в себе, умения работать в команде;
- развивать опыт общения, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- способствовать формированию осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Программа предназначена для учащихся 14-17 лет, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств учащихся.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Количество учащихся в группе: 20-30 человек.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 академических часа(с обязательным перерывом после каждого часа).

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;

- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Учащиеся должны владеть:

- навыками развитой устной речи;
- навыками исследовательской деятельности;
- осуществление поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии

Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:

При зачислении в детское объединение проводится ***вводный*** контроль. ***Текущий*** контроль педагог осуществляет на каждом занятии и оценивает вербальным методом. Каждое полугодие проводится ***промежуточная*** аттестация, а после окончания освоения общеобразовательной общеразвивающей программы проводится ***итоговая*** аттестация.

Это: викторины, конкурсы знатоков, эрудитов, рефераты с элементами исследований и научных обобщений, экскурсии, презентации, музейные уроки.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020г.
Приказ №265

**Рабочая программа
«Школа дорожной безопасности»**

1 год обучения
Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Авторы:
Хохленкова Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2020

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна. Новизна программы заключается в интегрированном подходе к обучению, который представлен сочетанием, с одной стороны, теоретической и практической подготовки по безопасному поведению на дорогах, с другой – проведению пропагандистской и информационной работы самими обучающимися среди жителей города. Кроме того, в учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй учащийся имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа предусматривает также и подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Актуальность обусловлена противоречием между высоким уровнем ДТП и недостаточным вниманием, уделяемым в образовательном процессе общеобразовательных учреждений вопросам дорожной безопасности; недостаточной подготовленностью педагогических работников; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

Цель образовательной программы: формирование культуры поведения на дорогах как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать расширению общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ознакомить с Правилами дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формировать умения прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- способствовать освоению детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дороге.
- ознакомить с основами прав страхования;
- привить первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Развивающие:

- развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

- развивать навыки управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память.

Воспитательные:

- воспитывать безопасную личность;
- воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.
- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- способствовать формированию профессиональной ориентации детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

Программа предназначена для учащихся 14-17 лет, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств учащихся.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Количество учащихся в группе: 20-30 человек.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 академических часа (с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха учащихся и проветривания кабинета). Всего 72 часа в год.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
- формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в
- соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и
- осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый – апрель – май текущего учебного года (беседа, тестирование, практическое занятие).

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020г.
Приказ № 265

Рабочая программа
«Журналистика в современном мире»
1 год обучения
Возраст учащихся 9 - 17 лет

Авторы-составители:
Маматова Анна Ивановна,
педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы

г. Белгород 2020

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна программы основана на комплексном подходе к воспитанию личности с ярко выраженной активной жизненной позицией, креативным мышлением, высокой культурой делового общения, способной свободно и творчески мыслить и добиваться успеха в жизни. Программа предусматривает знакомство с миром профессий, связанных с журналистикой, помогает формированию жизненных целей учащихся.

Актуальность разработанной авторской общеобразовательной общеразвивающей программы «Журналистика в современном мире» обусловлена тем, что в настоящее время в быстро сменяющейся современной действительности возрастает потребность общества во всесторонне образованной личности, подготовленной ещё в школьные годы к будущей профессии, с креативным складом ума. Изучение основ журналистики позволит выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся в литературном творчестве посредством журналистики; обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся; формированию общей культуры учащихся; удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Педагогическая целесообразность.

Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей личности, обладающей навыками журналистской и исследовательской работы, профессионального самоопределения, социализация учащихся посредством овладения технологиями средств массовой информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать основам журналистики и издательского дела;
- расширять представления учащихся в области теории и терминологии, языка и форм средств массовой информации;
- учить применять практические навыки создания журналистских текстов в различных форматах и видах медиапродуктов;
- содействовать индивидуальному росту юного журналиста по выработке собственного стиля подачи материала.

Развивающие:

- развивать литературно-творческие способности учащихся;
- способствовать развитию коммуникативной компетенции, их когнитивной сферы, мыслительной и речевой деятельности;
- развивать творческое и образное мышление, самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции;

- способствовать пробуждению интереса учащихся к профессии журналиста и других профессий, связанных с издательской деятельностью.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- формировать уровень внутренней культуры личности;
- приобщать учащихся к миру масс-медиа;
- формировать у детей способность решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина;
- содействовать формированию здорового образа жизни.

Возраст детей: 9-17 лет.

Сроки реализации авторской общеобразовательной общеразвивающей программы «Журналистика в современном мире» – 2 года.

Формы занятий: групповые, по подгруппам. Количество детей в группах – 8-12 человек.

Ожидаемые результаты.

Знать:

- основные понятия, термины, касающиеся журналистики;
- историю российской печати;
- полное представление о работе средств массовой информации;
- основы журналистского этикета и особенности этой профессии;
- язык и стиль каждого жанра, особенности информационного жанра;
- виды средств массовой информации;
- психологические особенности общения;
- правила выполнения журналистской работы;
- виды технических средств, используемых СМИ;
- основные аспекты культуры речи;
- тактику речевого поведения в процессе взятия интервью, написания закадрового текста к социальному ролику.

Уметь:

- собирать, анализировать, обрабатывать полученную информацию;
- применять на практике информационные жанры: новость, заметка, интервью, соцопрос и т.д.;
- грамотно говорить, четко выражать свои мысли, идеи в письменной и устной форме;
- самостоятельно выбирать тематику материалов, подбирать источники информации;
- анализировать собственные журналистские материалы и журналистские материалы других учащихся;

- работать в микрогруппах и в коллективе, взаимодействовать с другими детскими объединениями;
- творчески относиться к выполнению любого дела.

Формы подведения итогов.

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

- **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;

- **взаимоконтроль учащихся** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;

- **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«31» августа 2020 г.
Приказ № 265

Рабочая программа, разработанная на основе авторской
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы социального проектирования»,
автор Жандармова П.А.

Направленность – социально-педагогическая
Уровень – базовый
Год обучения: 1 год
Возраст учащихся: 13 – 18 лет

Автор:
Жандармова Полина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород 2020

Пояснительная записка

Цель программы: Формирование навыков социального проектирования среди представителей школьного молодёжного сообщества.

Задачи:

Обучающие:

способствовать овладению базовыми навыками социального проектирования;

формировать знания о методах работы над социальными проектами, способах целеполагания, swat-анализа, вариантах предотвращения рисков;

содействовать личностному и творческому росту учащихся;

способствовать вовлечению учащихся в процесс развития городского сообщества и городской среды.

Развивающие:

способствовать дальнейшему развитию личностных и творческих способностей учащихся;

формировать устойчивый познавательный интерес к социальному проектированию;

способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся;

способствовать развитию кругозора, мышления, навыков анализа и синтеза получаемой информации.

Воспитывающие:

формировать внимательное отношение к проблемам и потребностям общества и государства;

формировать чувство ответственности за свои поступки;

формировать чувство причастности к происходящему в окружающем мире;

способствовать развитию личностной активности и неравнодушия учащихся.

Здоровьесберегающие:

формировать коммуникативные навыки при работе в группе;

создавать благоприятную эмоциональную среду для учащихся;

способствовать формированию навыков критического мышления.

Возраст учащихся: программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста 13 до 18 лет.

Форма и режим занятий.

Форма занятий – групповая. Количество детей в группах 10 – 20 человек.

Данная авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы социального проектирования» предусматривает работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, если данный вид деятельности не противопоказан состоянию здоровья таких детей. Данная программа также предполагает работу с талантливыми детьми.

Программа предусматривает реализацию в очном формате, но может быть использована в дистанционном и/или сетевом обучении.

Режим занятий:

1 раз в неделю по 2 часа (с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха учащихся и проветривания кабинета).

Всего: 72 часа на одного ребенка.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- классификацию проектов;
- структуру социального проекта;
- основные этапы проектной деятельности;
- методику работы над созданием проектной идеи;
- принципы оформления проектных идей, требования к реализации проектов;
- основные понятия в проектировании и грантрайтинге;
- методы оценки эффективности проекта.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками целеполагания, смартирования и swat-анализа;
- развивать навыки публичной защиты проектной идеи;
- создавать визуализации проектных идей;
- проводить социологические опросы, анкетирования, добывать экспертные мнения;
- создавать и реализовывать социальный проект.

Формы подведения итогов реализации модифицированной

дополнительной общеобразовательной программы:

- Диагностика уровня мотивации учащихся;
- Анкетирование;
- Публичная защита проектов.