

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**



***Технологическая основа
здоровьесбережения
муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования
«Белгородский Дворец детского
творчества» г. Белгорода***

Составители:
Молочная И.С.
Лопатина О.Л.
Березовская В.А.
сотрудники отдела
информационно-методической работы

Белгород, 2017

Современные инновационные педагогические технологии являются одним из необходимых условий эффективности реализации программ дополнительного образования. Наиболее актуальными технологиями для нашего учреждения являются технологии здоровьесбережения и здоровьесозидания, потому как с каждым годом инновационная деятельность Белгородского Дворца детского творчества постоянно совершенствуется и расширяется.

Как отмечает Н.К. Смирнов: «Понятие «здоровьесберегающая» относится либо к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной образовательной технологии (педагогической системы) решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов, либо фиксирует соответствующий приоритет в идеологии и принципах педагогической деятельности. Это показатель того, «взимается» или нет с учащимися, без их согласия, плата за получаемое ими образование непреднамеренного нанесения ущерба их здоровью».

Технологии здоровьесбережения, применяемые в МБУДО БДДТ, можно разделить на несколько видов: медико-гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии, психолого-педагогические технологии: коммуникативно-диалоговые технологии, арт-технологии, социально - адаптированные и личностно-ориентированные технологии.

К медико-гигиеническим технологиям относят контроль и обеспечение гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 .

Материальная база МБУДО БДДТ полностью удовлетворяет потребностям образовательной деятельности, она состоит из: учебных кабинетов; спортивные залы (тренажерный, гимнастический, зал единоборств); плавательный бассейн; малый зал и театрально-концертный зал для проведения массовых мероприятий.

Дворец творчества соответствует нормам и правилам СанПиНа, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, видео- и аудиоаппаратурой, специальным оборудованием в соответствии со спецификой детских объединений.

В учреждении оборудован медицинский кабинет для оказания неотложной медицинской помощи, медицинский работник постоянно

дежурит в бассейне учреждения. Также медицинские работники учреждения оказывают необходимую консультационную помощь учащимся, родителям и педагогам.

Во Дворце обеспечены нормативные условия труда для сотрудников учреждения, проводится необходимая профилактика травматизма среди учащихся и педагогов, санитарное просвещение.

Физкультурно-оздоровительные технологии просматриваются через физкультурно-оздоровительную работу детских спортивных объединений отдела физического воспитания и спорта МБУДО БДДТ и в детских объединениях художественной направленности.

Отдел физического воспитания и спорта Белгородского Дворца детского творчества функционирует по четырём направлениям: плавание, художественная гимнастика, пауэрлифтинг, кикбоксинг.

Для реализации физкультурно - оздоровительных технологий в учреждении имеется необходимое оборудование, соответствующее современным требованиям - спортивные залы (тренажерный, гимнастический, зал единоборств); плавательный бассейн, современные тренажёры VASIL, широкий спектр кардио- и фитнес-оборудования, гантели, штанги, грифы, стойки, брусья, турники и многое другое.

Плавание – самый популярный и наиболее ценный в оздоровительном отношении вид спорта, поэтому данное направление одно из ведущих Белгородского Дворца детского творчества.

Комплексная система оздоровительной физической культуры МБУДО БДДТ включает комбинацию нескольких видов физической тренировки (изотоническая, стретчинг, аэробная, дыхательная), средства психологической коррекции (релаксация, настрой), средства физиотерапевтического воздействия (массаж), методы контроля физического развития и функционального состояния.

Раздел «Дыхательная гимнастика» является одним из основных в общеобразовательных общеразвивающих программах отдела физического воспитания и спорта. Комплекс упражнений гимнастики проводятся в начале и в конце каждого занятия. Суть гимнастики заключается в тренировке всех мышц дыхательной системы и восстановлении дыхания после тренировок.

В обязательном порядке упражнения по дыханию включены и в общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений по хореографии, вокалу, театральному искусству.

Используемые технологии в физкультурно-оздоровительной работе Дворца направлены на формирование здорового образа жизни учащихся. Технологии имеют не только здоровьесберегающий, но и воспитывающий эффект.

Экологические здоровьесберегающие технологии, используемые в Белгородском Дворце детского творчества, направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий образовательной деятельности.

В нашем учреждении природосообразные рекреационные условия обеспечиваются за счет озеленения прилегающей территории, комнатные растения в учебных кабинетах и фойе дворца, участие в природоохранных мероприятиях, акциях и флешмобах.

Большую работу по реализации экологических здоровьесберегающих технологий проводит отдел эколого-биологической работы. Работа по озеленению прилегающей территории Дворца очень важный и ответственный процесс. Окруженный зеленью Белгородский Дворец детского творчества не только воспитывает чувство прекрасного, бережное отношение к природе, но и способствует общению, психологической разгрузке учащихся и педагогов, снятию стресса, зрительного напряжения, профилактике заболеваний дыхательной и сердечнососудистой системы.

Прилегающая территория к главному входу ровная, уложенная тротуарной плиткой, может использоваться для проведения масштабных массовых мероприятий. Территория украшена большим количеством клуб с цветущими растениями, кустарниками, крыльцо украшено вазонами с цветами.

Использование живых растений в кабинетах и фойе оказывают благоприятное воздействие на организм. В нашем учреждении, в отделе эколого-биологической работы оборудован живой уголок, где имеются различные растения и животные. На базе Дворца функционируют детские объединения «Юный натуралист», «Окружающий мир», «Кинолог», «История русского костюма», «Юный этнограф». Взаимодействие ребенка с живыми растениями и животными уменьшает напряженность, повышает концентрацию внимания и психо-эмоциональный настрой, учит бережному отношению к природе, к братьям меньшим. Размещенные растения в живом уголке составляют живую композицию, дополняя ее различными декоративными элементами, открываются широкие перспективы для творчества детей.

Экологическое воспитание учащихся актуально на сегодняшний день. Это связано не только с тем, что 2017 год объявлен «Годом Экологии». Привлекательность этой деятельности, воспитание гражданской ответственности, развитие эмоциональной творческой сферы – важный элемент в воспитании подрастающего поколения. Участие в различных природоохранных акциях («Протяни руку лапам», «Пойдем домой»), экологических флешмобах («Зеленая планета», «Голубая лента») – действенный инструмент экологической здоровьесберегающей педагогики.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности обеспечивают специалисты по охране труда, инженерно-техническая служба Белгородского Дворца детского творчества. Рекомендации специалистов данных направлений включены в систему здоровьесбережения учреждения. В содержание общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений МБУДО БДДТ внесены задачи по безопасности жизнедеятельности, проводится первичный инструктаж педагогов, разработаны положения для работы с родителями. Важным аспектом

является проведение различных мероприятий таких как: областные слёты дружин юных пожарных, региональный научно-практический семинар для старших вожатых «Организация оздоровления и отдыха обучающихся в условиях летнего лагеря дневного пребывания», участие в конкурсах «Команда скорой помощи» и «Безопасное колесо», проведение учебно-тренировочных занятий с преподавателями и студентами Медицинского колледжа НИУ «БелГУ».

При выходе учащихся детских объединений за пределы Дворца, при выезде на экскурсии, конкурсы и фестивали, при проведении флешмобов и игр на свежем воздухе, а также при подготовке к массовым мероприятиям педагогами дополнительного образования проводятся инструктажи по технике безопасности и здоровья детей с занесением записей в журнал по технике безопасности и журналы детского объединения.

Организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии входят в структуру учебного процесса, регламентированную СанПин, способствуют предотвращению переутомления, гиподинамии, снятию напряжения. Задачи по реализации организационно-педагогических технологий внесены во все общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов МБУДО БДДТ.

Основными технологиями сохранения и укрепления здоровья учащихся являются:

- дыхательная гимнастика, когда педагог обеспечивает проветривание помещения, заранее дает детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением гимнастики. С детьми проводятся интонационные разминки, игра-упражнение «Тихо-громко», «Держи ритм»;
- пальчиковая гимнастика, которая актуальна для детей, занимающихся в «Академии для самых маленьких», «Оркестр народных инструментов», «Обучение игре на фортепиано» и, конечно, в детских объединениях отдела декоративно - прикладного и технического творчества. С детьми проводят пальчиковую игру «Разминка», самомассаж рук «Точилка», пальчиковая игра «Девочки и мальчики», «Жеребята» и т.д.;
- гимнастика для глаз – проводится ежедневно по 3-5 минут в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Используется наглядный материал и показ педагога. С детьми проводится гимнастика «Белка», «Я – художник», «Далеко-близко»;
- физкультминутки предназначены для переключения видов деятельности и снятия напряжения.
- рефлексия - проводится в конце занятия, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Используется спокойная классическая музыка, звуки природы. С детьми проводятся игра-упражнение «Покажи ладошки», «Перекатывание карандаша между ладонями», «Наклони ладошки», «Приготовим веревки», упражнение «Нарисуй по образцу» и т.д.

Игровые здоровьесберегающие технологии.

Игра является одним из здоровьесберегающих факторов в обучении и развитии дошкольников и младших школьников. Игра доставляет удовольствие, улучшает самочувствие детей на учебном занятии.

На занятиях в МБУДО БДДТ большое значение отводят рекреационной функции игры. На фоне больших затрат физических, психических и интеллектуальных игра помогает снять создавшееся напряжение. Именно в игре происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил, т.е. реализуется рекреационная функция. В работе с детьми педагоги используют различные виды игр: познавательные, интеллектуальные, строительные, игра-общение, игра-труд, словесные, художественные, музыкальные, игры-драматизации, спортивные, подвижные, ролевые.

Дидактические игры. Существует огромное количество дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные. Дети проявляют большой интерес к играм: «Собери вагоны», «Угадай», «Волшебное яйцо».

Загадки, кроссворды, головоломки. Данный вид игр можно использовать для актуализации знаний учащихся, на обобщающих уроках.

Активное внедрение здоровьесберегающей технологии в обучение детей с ОВЗ ведет к снижению заболеваемости, улучшению микроклимата в детском коллективе, улучшает эмоциональный фон. Игра как один из факторов здоровьесбережения играет в этом процессе немаловажную роль.

Психолого – педагогические технологии связаны непосредственно с работой педагога, его воздействие на детей.

Разновидностью психолого-педагогических технологий являются *коммуникативно-диалоговые технологии* (диалог, дискуссия, интеллектуальный бой). В процессе занятий, с целью повышения интереса к образовательной деятельности, педагогами проводятся «Турнир ораторов», «Интеллектуальная дуэль» - на занятиях в театральных объединениях «Синяя птица» и «Калейдоскоп» и в работе Ассоциации детских общественных объединений «Я – белгородец»; «Волшебный стул» проводится в д/о «Академия для самых маленьких», «Журналистика», «ТВК». Использование данной разновидности технологий помогает обеспечить положительный эмоциональный контроль на занятиях, обеспечивает овладение учащимися способов публичного выступления, умение работать в команде, воспитание коммуникативной культуры.

Проблемно-поисковые технологии направлены на развитие логического креативного мышления, формирование самостоятельности, умение работать в группе. Разновидностью этих технологий является актуальная кейс-технология, которая используется в детских объединениях отдела социально-педагогической работы и отдела информационно-методической работы МБУДО БДДТ. Кейс – технология подразумевает интеграцию теории и практики, это накопление и систематизация учебно-методического материала, применяется в работе, как с учащимися, так и педагогами нашего учреждения.

Арт-технологии - наиболее приближенные здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии к дополнительному образованию детей, так как они заключаются в применении различных видов искусств в образовательном процессе. В нашем учреждении активно используются библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, сказкотерапия, изотерапия, песко- и пластилинографии.

Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии обеспечивают формирование и укрепление психологического здоровья учащихся. К данным технологиям относятся тренинги, семейная педагогика. Работа с использованием данных технологий проводится не только в рамках образовательной деятельности с детьми, но и в целенаправленной работе с детьми и родителями педагогом-психологом.

Реализация профилактических и оздоровительных технологий в нашем учреждении осуществляется при целенаправленной совместной деятельности администрации МБУДО БДДТ, педагогического коллектива, медицинского персонала, при поддержке родителей и социальных партнеров Дворца. Важным условием является формирование установки на здоровый образ жизни не только у учащихся, но и всего коллектива МБУДО БДДТ.

Технологии управленческой деятельности

Внедрение здоровьесберегающих технологий в Белгородском Дворце детского творчества осуществляется непосредственно на основании приказа Управления образования г. Белгорода, регламентируется нормами СанПин, Приказами Министерства здравоохранения России и Министерства образования РФ.

Непосредственное управление, организацию и контроль за здоровьесберегающей деятельностью осуществляет администрация МБУДО БДДТ. Управленческая деятельность в учреждении является эффективной при соблюдении:

- лично-ориентированного подхода в обучении;
- в основе управление положен коллегиальный стиль, постоянное повышение управленческой культуры, профессиональной компетентности;
- четко определена стратегия инновационного развития учреждения, нацеленность на доступность обучения, непрерывность и интеграцию учебной и оздоровительной деятельности;
- определены механизмы, учитывающие изменения в организационной структуре и содержании образования;
- наличие системы стимулирования и мотивации персонала учреждения;
- создаются условия для роста и самоусовершенствования всех участников образовательных отношений.

Таким образом, в условиях высокотехнологичной и инновационной окружающей среды, грамотное использование управленческих технологий в нашем учреждении позволяет качественно организовать образовательный и

воспитательный процесс в Белгородском Дворце детского творчества, в котором максимально решается задача сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.