

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДТ  
 П.А. Жандармова  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 41/20

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной (авторской)  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**  
автор Леонова Д.В.

Направленность – социально-гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 5-6 лет

Автор:  
**Леонова Дина Валерьевна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык для дошкольников» первого года обучения разработана на основе авторской образовательной программы «Английский язык для дошкольников».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Цель программы:** создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**обучающие:**

- \* формировать и развивать иноязычные фонетические навыки у учащихся;
- \* развивать навыки аудирования (понимание речи на слух);
- \* формировать и пополнять лексический запас;
- \* формировать навыки говорения;

**развивающие:**

- \* развивать фонематический слух и интонационную выразительность речи;
- \* способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и

памяти;

**воспитательные:**

- \* формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
- \* расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой.

Срок обучения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ч.

Продолжительность одного занятия: 30 минут.

Количество учебных часов в год: 72 ч.

## Ожидаемые результаты

*Учащиеся должны знать:*

- \* основные лексические единицы по темам программы;
- \* утвердительные и отрицательные формы высказывания названия

изучаемых элементов;

*учащиеся должны уметь:*

- \* удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- \* узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- \* понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- \* понимать установки по организации игры, занятия;
- \* приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.



**Календарно-тематический план**  
**рабочей программы «Английский для дошкольников»**  
**первого года обучения**  
**2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>									
1.	01.09 - 04.09		1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Вводное, занятие - игра.	1	Правила поведения на занятиях. Беседа об иностранных языках. Игра «Давайте познакомимся»		Формировать представления об иностранном языке.	Карточки с изображением англоязычных стран.
<b>Раздел 2. Знакомство и приветствие.</b>									
2.	05.09 - 11.09		2.1 Беседа о стране изучаемого языка. Сказка о язычке.	занятие - игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Стихотворение «Hello!-Здравствуй», «Сказка о язычке» Hi! Hello! Goodbye!	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, умение и вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	Видеоматериал; мягкие игрушки.
3.	05.09 - 11.09		2.2 Учимся представляться по-английски.	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Песня «I amMike» I amSam.Имена английских		Аудиоматериал.

							мальчиков и девочек.		
4.	12.09 - 18.09		2.3 Вежливые слова.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Стихотворение «На крылечке» Please,thankyou.		Мягкие игрушки.
5.	12.09 - 18.09		2.4 Приветствуем друзей.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Стихотворение»Good morning» Good morning.		Плакат «Начало дня».
6	19.09 - 25.09		2.5Интервью с английскими школьниками	занятие – игра.	1	Закрепление новых знаний и способов деятельности	Диалоги. Howareyou?		Аудиоматериал.
<b>Раздел 3. Животные</b>									
7	19.09 - 25.09		3.1Домашние животные	занятие– игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Dog, cat, frog Ihave(not) got... Какихживотныхтызнаешь.	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, умение и желание оказывать помощь, воспитывать корректное отношение к окружающим; выработать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре.	Мягкие игрушки, плакат «Домашние животные»
8	26.09 - 02.10		3.2Мои любимцы	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений, навыков	Mouse, bird I have got ...and... Познакомить с речевыми оборотами «I havegot a cat»...		Сюжетные картинки.
9	26.09 - 02.10		3.3Мои любимцы	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений, навыков	Mouse, bird I have got ...and... Познакомить с речевыми оборотами «I havegot a cat»...		Сюжетные картинки.

10	03.10 - 09.10		3.4 Большие и маленькие животные	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Have you got...? My dog is big(little) Стихотворение «I've got a big black dog» Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.		Сюжетные картинки, мягкие игрушки.
11	03.10 - 09.10		3.5 Красивые и забавные животные.	занятие – игра.	1	Занятие Закрепление и развития знаний, умений, навыков	«I've got a big black dog» Funny, nice My monkey is nice.		Сюжетные картинки, мягкие игрушки.
12	10.10 - 16.10		3.6. Итоговое занятие. Игра "Едем в Зоопарк"	занятие – игра.	1	Занятие Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Lets go to the Zoo, It is a lion, monkey, tiger...		Сюжетные картинки, мягкие игрушки.

**Раздел 4 Сказка «Теремок» («The wooden house»).**

13	10.10 - 16.10		4.1 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: «Who lives in the house?», «Come in».	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, умение и желание оказывать помощь, воспитывать корректное отношение к окружающим; вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре.	Аудиоматериал, картинки с изображением героев Домик, игрушки.
----	------------------	--	--------------------------------------------	-----------------	---	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

14	17.10 - 23.10		4.2 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство с героями: «Мышка (Mouse) Лягушка (Frog), Кролик (Rabbit), Лиса (Fox), Волк (Wolf), Медведь (Bear).		Домик, игрушки.
15	17.10 - 23.10		4.3 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Отработка сюжетных диалогов.		Домик, игрушки.
16	24.10 - 30.10		4.4 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Отработка сюжетных диалогов.		Домик, игрушки, маски героев
17	24.10 - 30.10		4.5 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Повторение речевых образцов по сюжету сказки. Драматизация сказки		Аудиоматериал, картинки с изображением героев

**Раздел 5. Счёт от 1 до 10.**

18.	31.10 - 06.11		5.1 Считаем от 1 до 5.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Стихотворение «Цифры-артисты» Тренировать детей в счете от 1 до 5, учить называть цифры по порядку и вразброс.	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения.	Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
19.	31.10 - 06.11		5.2 Считаем от 5 до 10.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировать детей в счете от 6 до 10, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность в		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.

							обратном счете.		
20.	07.11 - 13.11		5.3 Посчитаем вместе.	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности	Развитие умения отвечать на вопрос Howoldareyou ? Тренировать детей в счете от 1 до 6, учить называть цифры по порядку и вразброс. Howoldareyou ?		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
21.	07.11 - 13.11		5.4.Посчитаем вместе.	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности	Развитие умения отвечать на вопрос Howoldareyou ? Тренировать детей в счете от 1 до 6, учить называть цифры по порядку и вразброс. Howoldareyou ?		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
<b>Раздел 6. Игрушки.</b>									
22.	14.11 - 20.11		6.1 В магазине игрушек	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Ball, doll, Teddy-bear, my ball. Стихотворение «Teddy-bear» Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.	Формировать уважение и интерес к иноязычной культуре, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	Карточки с изображением животных; мягкие игрушки.
23.	14.11 - 20.11		6.2 В магазине игрушек	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Ball, doll, Teddy-bear, my ball. Стихотворение «Teddy-bear»		Сюжетные картинки.



							Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.		
24	21.11 - 27.11		6.3 Какие игрушки у тебя есть, а каких нет.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Ship, car, I have got, I haven't got, Умение употребить оборот I have got	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Карточки с изображением животных; мягкие игрушки.
25.	21.11 -27.11		6.4 С какими игрушками ты любишь играть.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Ship, car, I have got, I haven't got, Умение употребить оборот I have got	Закрепление знаний и способов деятельности	Плакат «мои любимые игрушки», мягкие игрушки.
<b>Раздел 7. Цвет.</b>									
26	28.11 - 04.12		7.1 Какие бывают цвета?	занятие – игра.	1	Обобщения (изучения) новых знаний	Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Песенка «I see green» Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий.	Изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	Плакат «Весёлая радуга», картинки с цветами; краски
27	28.11 - 04.12		7.2 Какие бывают цвета?	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Песенка «I see blue» Познакомить детей с цветом на английском языке - зеленый, черный, белый.		Плакат «Весёлая радуга», картинки с цветами; краски
28	05.12 - 11.12		7.3 Какие бывают цвета?	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление	Тренировать речевые структуры:		Плакат «Весёлая радуга», картинки с цветами; краски.

						новых знаний и способов деятельности	«This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Песенка «I seered». Познакомить детей с цветом на английском языке - коричневым, розовый, оранжевый, серый.		
<b>Раздел 8. Сказка «Kittens».</b>									
29	05.12 - 11.12		8.1 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц: «sleep», «glad», «play», «best of all».	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.
30	12.12 - 18.12		8.2 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство с героями: kitten with a brown (black) nose...		цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.
31	12.12 - 18.12		8.3 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.
32	19.12 - 25.12		8.4 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		цветные бантики, картинки с изображением героев, маски котят с носиками разных цветов.
33	19.12 - 25.12		8.5 Сказка «Kittens».	Театрализованная постановка	1	закрепление новых знаний	Драматизация сказки.		цветные бантики, картинки с изображением героев, маски

						и способов деятельности			котят с носиками разных цветов.
<b>Раздел 9. Мое тело</b>									
34.	26.12 - 31.12		9.1 Мое лицо	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	игровой, наглядный, коммуникативный (игра «Кто быстрее» (Touchyoureyes, Touchyourmouth...), игра «Путаница».		плакат «Мое тело», аудиоматериал
35	26.12 –31.12		9.2. Мое лицо	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Знакомство детей с лексикой по теме «Мое тело». Игра «Ктобыстрее» (Touch your eyes, Touch your mouth...), игра «Путаница».		плакат «Мое тело», аудиоматериал
36	09.01 -15.01		9.3. Мое тело	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство детей с лексикой по теме «Мое тело». Игра «Ктобыстрее» (Touch your eyes, Touch your mouth...), игра «Путаница».		плакат «Мое тело», аудиоматериал
37	09.01 -15.01		9.4. Мое тело	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство детей с лексикой по теме «Мое тело». Игра «Ктобыстрее» (Touch your eyes, Touch your mouth...), игра «Путаница».		плакат «Мое тело», аудиоматериал

38	16.01 -22.01		9.5. Мой портрет	занятие – игра.	1	Закрепление новых знаний и способов деятельности	Выполнение команд наанглийском языке, рисуя части лица и тела		плакат «Мое тело», аудиоматериал
<b>Раздел 10. Я и моя семья.</b>									
39	16.01 -22.01		10.1 Мои родственники	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Mother, father ,sister, brother, my mother... Мои родственники	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	картинки с изображением членов семьи
40	23.01- 29.01		10.2 Кто живёт в моей семье?	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Рифмовка «I have got» Кто живёт в моей семье.		картинки с изображением членов семьи
41	23.01 -29.01		10.3 Праздники в нашей семье	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	исполнение песни «Happybirthday» Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника		картинки с изображением членов семьи
42	30.01 -05.02		10.4 Мой день рождения	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	исполнение песни «Happybirthday» Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника		карточки с изображением членов семьи, открытки, аудиоматериал.
43	30.01 -05.02		10.5 «Семейное древо»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний по теме «Семья»	Практическое выполнеи проекта «Семейное древо»		картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением древа

**Раздел 11 Сказка «Три поросенка».  
(«The Three Little Pigs»).**

44	06.02 -12.02		11.1 Сказка «Трипоросенка». («The Three Little Pigs»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: I'm funny. I'm sad. I'm clever, house of sticks, house of grass, house of bricks	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	Аудиоматериал, картинки с изображением героев	
45	06.02 -12.02		11.2 Сказка «Трипоросенка». («The Three Little Pigs»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев	
46	13.02 -19.02		11.3 Сказка «Трипоросенка». («The Three Little Pigs»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев	
47	13.02 - 19.02		11.4 Сказка «Трипоросенка». («The Three Little Pigs»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев	
48	20.02 - 26.02		11.5 Сказка «Трипоросенка». («The Three Little Pigs»).	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Драматизация сказки		Аудиоматериал, картинки с изображением героев	
<b>Раздел 12. Еда.</b>										
49	20.02 - 26.02		12.1 Любимое блюдо	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Milk, ice-cream, cheese, I like... Что ты любишь есть.	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, воспитывать корректное отношение к окружающим; вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре.	Сюжетные картинки с изображением блюд.	

								поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	
50	27.02 - 05.03		12.2 Любимое блюдо	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Milk, ice-cream, cheese, I like... Что ты любишь есть.		Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
51.	27.02 – 05.03		12.3 Фрукты и овощи	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Banana, orange, apple, cabbage, tomato, carrot... Plike...verymuch. h. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «Plike...», «He/Shelikes...», правильно произносить слова и звуки.		Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
52	06.03 – 12.03		12.4 Фрукты и овощи	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Banana, orange, apple, cabbage, tomato, carrot  Plike...verymuch. h. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «Plike...», «He/Shelikes...», правильно произносить слова и звуки.		Игрушки-фрукты. Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
53	06.03 - 12.03		12.5 «В магазине»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний,	Игра «The shop» Give me..., please.		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания

						умений, навыков			Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
54	13.03 - 19.03		12.6 «В магазине»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Игра «The shop» Give me..., please.		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания
55	13.03 - 19.03		12.7 «Кулинарное шоу»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Игра «Кулинарное шоу»		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания
<b>Раздел 13 Сказка «Репка». («The Turnip»).</b>									
56	20.03 - 26.03		13.1 Сказка «Репка». («The Turnip»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, выработать привычку к самостоятельным занятиям, формировать поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	Аудиоматериал, картинки с изображением героев
57	20.03 - 26.03		13.2 Сказка «Репка». («The Turnip»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство с героями.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
58	27.03 - 02.04		13.3 Сказка «Репка». («The Turnip»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
59	27.03 - 02.04		13.4 Сказка «Репка». («The Turnip»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
60	03.04 - 09.04		13.5 Сказка «Репка». («The Turnip»).	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Драматизация сказки		Аудиоматериал, картинки с изображением героев

						и способов деятельности			
<b>Раздел 14 Сказка «Три медведя». («The Three Bears»).</b>									
61	03.04 - 09.04		14.1 Сказка «Тримедведя». («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: hungry, tired, sitdown.	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	Аудиоматериал, картинки с изображением героев
62	10.04 - 16.04		14.2 Сказка «Тримедведя» («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство героями: Papa Bear, Mama Bear, Masha, Little Bear.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
63	10.04 - 16.04		14.3 Сказка «Тримедведя» («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
64	17.04 - 23.04		14.4 Сказка «Тримедведя» («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
65	17.04 - 23.04		14.5 Сказка «Тримедведя» («The Three Bears»).	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Драматизация сказки		Аудиоматериал, картинки с изображением героев
<b>Раздел 15. Времена года. Погода.</b>									
66	24.04 - 30.04		15.1 Времена года.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Игра «Winter, Summer, Spring, Autumn». Развитие умения высказываться о любимом времени года,	Воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетные картинки.



							о том, чем они любят заниматься в разное время года.		
67	24.04 – 30.04		15.2 Времена года.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Игра «Прогноз погоды» Какая на улице погода, рассказать на английском.		Сюжетные картинки.
68	01.05 – 07.05		15.3 Игры в зимнее время года	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности			Сюжетные картинки.
69	01.05 - 07.05		15.4 Игры в летнее время года	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности			Сюжетные картинки.
70	08.05 - 14.05		15.5 Погода	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Игра «Winter, Summer, Spring, Autumn». Развитие умения высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетные картинки.
71	08.05 - 14.05		15.6 Погода	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Игра «Прогноз погоды» Какая на улице погода, рассказать на английском.		Сюжетные картинки.
<b>Раздел 16. Итоговое занятие.</b>									
72	15.05 - 21.05		16.1 Чему мы научились?	занятие – игра.	1	Проверка и оценка знаний и способов деятельности	Игра «Questions», песенка «Goodtime» Повторить с детьми, что было изучено на занятиях в течение года.		Формирование представления об иноязычной культуре.

				<b>Bcero</b>	72	1	71		
--	--	--	--	--------------	----	---	----	--	--

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДДТ  
 П.А. Жандармова  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 440

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Английский язык для малышей»**  
автор Леонова Д.В.

Направленность - социально-гуманитарная  
Год обучения - 1 год  
Возраст учащихся: 4-5 лет

Автор  
*Леонова Дина Валерьевна,*  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык для малышей» первого года обучения разработана на основе дополнительной образовательной программы «Английский язык для малышей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» составлена на основе УК «Английский для малышей» (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебный комплект «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.)

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Цель программы** создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**обучающие:**

- \* формировать и развивать иноязычные фонетические навыки у учащихся;
- \* развивать навыки аудирования (понимание речи на слух);
- \* формировать и пополнять лексический запас;
- \* формировать навыки говорения;

**развивающие:**

- \* развивать фонематический слух и интонационную выразительность речи;
- \* способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;

**воспитательные:**

- \* формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
- \* расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой.

Срок обучения: 1 год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ч.

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Количество учебных часов в год: 72ч.

## Ожидаемые результаты

*Учащиеся должны знать:*

- \* основные лексические единицы по темам программы;
- \* утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов;

*учащиеся должны уметь:*

- \* удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- \* узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- \* понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- \* понимать установки по организации игры, занятия;
- \* приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.

**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Английский для малышей»  
первого года обучения  
2022 - 2023 учебный год**

Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>								
01.09 - 04.09		1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Вводное, занятие - игра.	1	Правила поведения на занятиях. Беседа об иностранных языках. Игра «Давайте познакомимся».		Формировать представления об иностранном языке.	Карточки с изображениями англоязычных стран.
<b>Раздел 2. Знакомство и приветствие.</b>								
05.09 - 11.09		2.1 Беседа о стране изучаемого языка. Сказка о язычке.	занятие - игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Стихотворение «Hello!-Здравствуй», «Сказка о язычке» Hi! Hello! Goodbye!	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, умение и выработать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в	Видеоматериал; мягкие игрушки.

							практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	
05.09 - 11.09		2.2 Учимся представляться по-английски.	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Песня «I amMike» I amSam.Имена английских мальчиков и девочек.		Аудиоматериал.
12.09 - 18.09		2.3 Волшебные слова.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Стихотворение «Накрылечке» Please,thank you.		Мягкие игрушки.
12.09 - 18.09		2.4 Приветствуем друзей.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Стихотворение »Goodmorning»		Плакат «Начало дня».
26.09 - 02.10		2.5 Как твои дела?	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Диалоги. I am fine. So-so.		Мягкие игрушки.

**Раздел 3. Игрушки**

26.09 - 02.10		3.1 В магазине игрушек	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Ball, doll, Teddy-bear, my ball. Стихотворение «Teddy-bear» Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.	Формировать уважение и интерес к иноязычной культуре, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	8.1 В магазине игрушек
03.10 - 09.10		3.2 В магазине игрушек	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Ball, doll, Teddy-bear, my ball. Стихотворение «Teddy-bear» Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.		8.2 В магазине игрушек

03.10 - 09.10		3.3 Какие игрушки у тебя есть, а каких нет.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Ship, car, I have got, I haven't got, Умение употребит ьоборот I have got		8.3 Какие игрушки у тебя есть а каких нет.
10.10 - 16.10		3.4 С какими игрушками ты любишь играть.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Ship, car, I have got, I haven't got, Умение употребит ьоборот I have got		8.4 С какими игрушками ты любишь играть.
10.10 - 16.10		3.5 С какими игрушками ты любишь играть.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Ball, doll, Teddy-bear, my ball. Стихотворение «Teddy-bear» Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.	Формировать уважение и интерес к иноязычной культуре, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	8.5 С какими игрушками ты любишь играть.

**Раздел 4. Животные**

17.10 - 23.10		4.1 Домашние животные	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Dog, cat... I have(not) got... Каких животных ты знаешь.	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, умение и желание оказывать помощь, воспитывать корректное отношение к	Мягкие игрушки, плакат «Домашние животные»
---------------	--	-----------------------	-----------------	---	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------



							окужающим; вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре.	
17.10 - 23.10		4.2 Домашние животные	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений	Dog, cat... I have(not) got... Каких животных ты знаешь.		Сюжетные картинки.
24.10 –30.10		4.3 Дикие животные	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений	Tiger, Lion...		Сюжетные картинки.
24.10 –30.10		4.4 Дикие животные	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений	Tiger, Lion...		Сюжетные картинки.
31.10 - 06.11		4.5 Большие и маленькие животные	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Have you got...? My dog is big(little) Стихотворение «I'vegot a bigblackdo Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.		Сюжетные картинки, мягкие игрушки
31.10 - 06.11		4.6 Красивые и забавные животные.	занятие – игра.	1	Занятие Закрепление и развития знаний, умений	«I've got a big black dog» Funny, nice Mymonkeyisnice.		Сюжетные картинки, мягкие игрушки

**Раздел 5. Сказка «Теремок»  
(«The wooden house»).**

07.11 - 13.11		5.1Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: «Wholivesinthehouse?», «Comein».	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством	Домик, игрушки.
---------------	--	-------------------------------------------	-----------------	---	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

							знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, умение и желание оказывать помощь, воспитывать корректное отношение к окружающим; вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре.	
07.11 - 13.11		5.2 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Знакомство с героями: «Мышка (Mouse Лягушка (Frog), Кролик (Rabbit), Лиса (Fox), Волк (Wolf), Медведь (Bear).		Домик, игрушки.
14.11 - 20.11		5.3 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Отработка сюжетных диалогов.		Домик, игрушки.
14.11 - 20.11		5.4 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Отработка сюжетных диалогов.		Домик, игрушки.
21.11 - 27.11		5.5 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Отработка сюжетных диалогов.		Домик, игрушки.
21.11 - 27.11		5.6 Сказка «Теремок» («The wooden house»).	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Повторение речевых образцов по сюжету сказки. Драматизация сказки		Домик, игрушки, маски героев

**Раздел 6. Счёт от 1 до 5.**

28.11 - 04.12		6.1 Считаем от 1 до 3.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Стихотворение «Цифры-артисты» Тренировать детей	Формировать представления об иностранном	Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты» аудиоматериал.
---------------	--	------------------------	-----------------	---	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

						в счете от 1 до 3, учить называть цифры по порядку и вразброс.	языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения.	
28.11 - 04.12		6.2 Считаю от 3 до 5.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Тренировать детей в счете от 3 до 5, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность в обратном счете.		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты» аудиоматериал.
05.12 - 11.12		6.3 Считаю от 3 до 5.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Тренировать детей в счете от 3 до 5, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность в обратном счете.		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты» аудиоматериал.
05.12 - 11.12		6.4 Посчитаем вместе до 5	занятие – игра..	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности,	Развитие умения отвечать на вопрос Howoldareyou? Тренировать детей в счете от 1 до 5, учить называть цифры по порядку и вразброс. Howoldareyou?		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты» аудиоматериал.
12.12 - 18.12		6.5.Посчитаем вместе до 5	занятие – игра.	1		Развитие умения отвечать на вопрос Howoldareyou? Тренировать детей в счете от 1 до 5 ,обратный счет учить называть цифры по порядку и вразброс. Howoldareyou?		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты» аудиоматериал.

Раздел 7.Цвет.

12.12 - 18.12	7.1 цвета?	Какие бывают	занятие – игра.	1	Обобщение (изучения) новых знаний	Тренировать речевые структуры: «Thisdogiswhite. That dog is black», речевойоборот «I have got...». Песенка «I seegreen» Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий.	Изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	Плакат «Весёлая радуга», картинки с цветами; краски
19.12 - 25.12	7.2 цвета?	Какие бывают	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Тренировать речевые структуры: «Thisdogiswhite. That dog is black», речевойоборот «I have got...». Песенка «I seeblue» Познакомить детей с цветом на английском языке - зеленый, черный, белый.		Плакат «Весёлая радуга», картинки с цветами; краски
19.12 - 25.12	7.3 цвета?	Какие бывают	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Тренировать речевые структуры: «Thisdogiswhite. That dog is black», речевойоборот «I have got...». Песенка «I seered». Познакомить детей с цветом на английском языке - коричневый, розовый, оранжевый, серый.		Плакат «Весёлая радуга», картинки с цветами; краски.

Раздел8Сказка «White Hen and the Yellow Duck»

26.12 - 31.12		8.1 Сказка «White Hen and the Yellow Duck»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: «Whomeet?», «Letsgofor a walk».		картинки с изображением персонажей сказки, игрушки: утенок, курица, лист плотной бумаги белого цвета формата А5.
26.12 - 31.12		8.2 Сказка «White Hen and the Yellow Duck»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Знакомство с героями: a duck, whitehen.		картинки с изображением персонажей сказки, игрушки: утенок, курица, лист плотной бумаги белого цвета формата А5.
09.01 - 15.01		8.3 Сказка «White Hen and the Yellow Duck»	занятие – игра.	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	Сюжетные диалоги.		картинки с изображением персонажей сказки, игрушки: утенок, курица, лист плотной бумаги белого цвета формата А5.
09.01 - 15.01		8.4 Сказка «White Hen and the Yellow Duck»	Театрализованная постановка	1	Театрализованная постановка	Драматизация сказки		картинки с изображением персонажей сказки, игрушки: утенок, курица, лист плотной бумаги белого цвета формата А5.

**Раздел 9. Сказка «Kittens».**

16.01 -22.01		9.1 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Введение и отработка новых лексических единиц: «sleep», «glad», «play», «bestofall».		цветные бантики, картинки изображением героев, маски котят носиками разных цветов.
16.01 -22.01		9.2 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Знакомство с героями: kittenwith a brown(black) nose...		Цветные бантики, картинки изображением героев, маски котят носиками разных цветов.
23.01 -29.01		9.3 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Сюжетные диалоги.		Цветные бантики, картинки изображением героев, маски котят носиками разных цветов.
23.01 -29.01		9.4 Сказка «Kittens».	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности,	Сюжетные диалоги.		Цветные бантики, картинки изображением героев, маски котят носиками разных цветов.

30.01-05.02		9.5 Сказка «Kittens».	Театрализованная постановка	1	Театрализованная постановка	Драматизация сказки.		Цветные бантики, картинки изображением героев, маски котят носиками разных цветов.
-------------	--	-----------------------	-----------------------------	---	-----------------------------	----------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------

**Раздел 10. Я и моя семья.**

30.01-05.02		10.1 Мои родственники	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Mother, father ,sister, brother, my mother... Мои родственники	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения, вырабатывать привычку к самостоятельным занятиям, формировать поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	Карточки с изображением членов семьи.
06.02 -12.02		10.2 Мои родственники	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Mother, father ,sister, brother, my mother... Мои родственники		Карточки с изображением членов семьи.
06.02 -12.02		10.3 Кто живёт в моей семье?	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Рифмовка «I have got» Кто живёт в моей семье.		Карточки с изображением членов семьи.
13.02 -19.02		10.4 Кто живёт в моей семье?	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Рифмовка «I have got» Кто живёт в моей семье.		Карточки с изображением членов семьи.
13.02 -19.02		10.5 Праздники в нашей семье	занятие – игра.	1		исполнение песни «Happy birthday		Карточки с изображением членов семьи.

					Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	у) Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника		
20.02 -26.02		10.6 Праздники в нашей семье	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	исполнение песни «Happybirthday» Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника		Карточки с изображением членов семьи.

Раздел 11. Еда.

20.02 -26.02		11.1 Фрукты и овощи	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Banana, orange, apple, I like... very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/She likes...», правильно произносить слова и звуки.	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, воспитывать корректное отношение к окружающим; выработать привычку к самостоятельным занятиям, формировать уважение и интерес к иноязычной культуре, поддерживать интерес к изучению и формированию познавательной активности, воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности, формировать дисциплинированность,	Сюжетные картинки с изображением фруктов
--------------	--	---------------------	-----------------	---	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

							доброжелательное отношение друг к другу.	
27.02 - 05.03		11.2 Фрукты	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Banana, orange, apple, I like...very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «Ilike...», «He/ Shelikes...», правильно произносить слова и звуки.		Сюжетные картинки с изображением фруктов
27.02 - 05.03		11.3 Овощи	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Cabbage, tomato, carrot... I like...very much. Какие овощи тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «Ilike...», «He/ Shelikes...», правильно произносить слова и звуки.		Игрушки-овощи
06.03 - 12.03		11.4 Овощи	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Cabbage, tomato, carrot... I like...very much. Какие овощи тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «Ilike...», «He/ Shelikes...», правильно произносить слова и звуки.		Игрушки-овощи
06.03 - 12.03		11.5 «В магазине»	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Игра «The shop» Give me..., please.		Игрушки-фрукты и овощи



13.03 – 19.03		11.6 «В магазине»	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Игра «The shop» Give me..., please.		Игрушки-фрукты и овощи
---------------	--	-------------------	-----------------	---	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------

**Раздел 12 Сказка «Репка» («The Turnip»)**

13.03 – 19.03		12.1 Сказка «Репка» («The Turnip»)	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: turnip, call, pull.		репка, маски героев.
20.03 - 26.03		12.2 Сказка «Репка» («The Turnip»)	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство с героями и: grandmother, grandfather, granddaughter, mouse.		репка, маски героев
20.03 - 26.03		12.3 Сказка «Репка» («The Turnip»)	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги		репка, маски героев
27.03 - 02.04		12.4 Сказка «Репка» («The Turnip»)	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги		репка, маски героев
27.03 - 02.04		12.5 Сказка «Репка» («The Turnip»)	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Драматизация сказки		репка, маски героев

**Раздел 13. Сказка «Три медведя» («The Three Bears»).**

03.04 - 09.04		13.1 Сказка «Три медведя» («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка новых лексических единиц и выражений: hungry, tired, sit down.		Домик, игрушки
03.04 - 09.04		13.2 Сказка «Три медведя» («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство с героями: Papa Bear, Mama Bear, Masha, Little Bear.		Домик, игрушки
10.04 - 16.04		13.3 Сказка «Три медведя» («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Домик, игрушки
10.04 - 16.04		13.4 Сказка «Три медведя» («The Three Bears»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги.		Домик, игрушки
17.04 - 23.04		13.5 Сказка «Три медведя» («The Three Bears»).	Театрализованная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Драматизация сказки		Домик, игрушки, маски героев сказки

**Раздел 14. Времена года.**

17.04 - 23.04		14.1Времена года.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Развитие умения высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года. Речевые образцы, подлежащие усвоению: summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white.		Сюжетные картинки
24.04 - 30.04		14.2Времена года.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Развитие умения высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года. Речевые образцы, подлежащие усвоению: summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white.		
24.04 - 30.04		14.3 Погода	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white?		Сюжетные картинки
01.05 - 07.05		14.4 Погода	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter		Сюжетные картинки

01.05 - 07.05		15.1 «Колобок». («The round little bun»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Введение и отработка навыков лексических единиц и выражений: build, first little pig, second little pig, third little pig, house of bricks, house of straw, house of wood.		домик, игрушки
08.05 – 14.05		15.2 «Колобок». («The round little bun»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство с героями		домик, игрушки.
08.05 – 14.05		15.3 «Колобок». («The round little bun»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги		домик, игрушки
15.05 - 21.05		15.4 «Колобок». («The round little bun»).	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сюжетные диалоги		домик, игрушки.
15.05 - 21.05		15.7 «Колобок». («The round little bun»).	Театральная постановка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Творческое задание «Страницы книги»		домик, игрушки, аппликация

**Раздел 16. Итоговое занятие.**

22.05 - 28.05		16.1 Чему мы научились?	занятие – игра.	1	Проверка и оценка знаний и способов деятельности,	Игра «Questions», песенка «Goodtime» Повторить с детьми, что было изучено на занятиях в течение года.	Формирование представления об иноязычной культуре.	Карта Англии, рисунки.
<b>Всего часов</b>				<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » августа 20 22 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДТ  
 П.А. Жандармова  
« 31 » августа 20 22 г.  
Приказ № 440

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Уроки английского»**

автор Леонова Д.В.

Направленность – социально-гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет

— Автор:  
**Леонова Дина Валерьевна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Уроки английского» первого года обучения разработана на основе дополнительной образовательной программы «Уроки английского».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки английского» составлена на основе УК «Английский для малышей» (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебный комплект «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.)

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Цель программы** создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**обучающие:**

- формировать и развивать иноязычные фонетические навыки у учащихся;
- развивать навыки аудирования (понимание речи на слух);
- формировать и пополнять лексический запас;
- формировать навыки говорения;

**развивающие:**

- развивать фонематический слух и интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей,

внимания и памяти;

**воспитательные:**

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
- расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой.

Срок обучения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ч.

Продолжительность одного занятия: 30 минут

Количество учебных часов в год: 72 ч.

### Ожидаемые результаты

*Учащиеся должны знать:*

- основные лексические единицы по темам программы;
- утвердительные и отрицательные формы высказывания названия изучаемых элементов;

*учащиеся должны уметь:*

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;

- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- понимать установки по организации игры, занятия;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться.

**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Уроки английского»  
первого года обучения  
2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часо в	Содержание деятельности		Воспитательна я работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предпо лагаем ые	Фак тиче ские				Теоретическа я часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1 Введение в программу									
1.	01.09 - 04.09		1.1 Вводно е занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Вводное, занятие - игра.	1	Из истории английского языка». Ознакомление с традициями и обычаями		Формировать представления об иностранном языке.	карточки с изображением праздников в Англии.

						Англии. Игра «Путешествие в Англию».			
Раздел 2 Знакомство и приветствие									
2.	05.09 - 11.09		2.1 Учимся представляться по-английски.	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Песня «I am Mike» I am Sam. Имена английских мальчиков и девочек.		Аудиоматериал
3.	05.09 - 11.09		2.2 Вежливые слова	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности,	Стихотворение «На крылечке» Please, thank you.		Аудиоматериал
4.	12.09 - 18.09		2.3 Моя визитная карточка	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности,	Стихотворение» Good morning» Good morning.		Аудиоматериал, Плакат «Мой день»
5	12.09 - 18.09		2.4. Интервью с английскими школьниками	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Диалоги. How are you?		Аудиоматериал



6.	19.09 - 25.09		2.5 Как твои дела?	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельность и	Диалоги. I am fine. So-so.		Аудиоматериал
7	19.09 - 25.09		2.6 Как твои дела?	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельность и	Диалоги. I am fine. So-so.		Аудиоматериал

Раздел 3 Разноцветные краски

8.	26.09 - 02.10		3.1 Радуга	занятие - игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Речевые образцы, подлежащие усвоению: green, bright, yellow, white, green. Песенка «I see green»!.		Видеоматериал мягкие игрушки.
9.	26.09 - 02.10		3.2 Радуга	занятие - игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Речевые образцы, подлежащие усвоению: green, bright, yellow, white, green. Песенка «I see green»!.		Аудиоматериал, карточки с изображением цветов, цветик-семицветик
10.	03.10 - 09.10		3.3 Светофор	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний	Развитие умения отвечать на вопрос «What color is it?»		Аудиоматериал, карточки с изображением цветов,

						и способов деятельности			цветик-семицветик
11.	03.10 - 09.10		3.4 Светофор	занятие – игра.	1	Изучение закрепление новых знаний и способов деятельности	Развитие умения отвечать на вопрос «What color is it?»		Аудиоматериал, карточки с изображением цветов, цветик-семицветик
Раздел 4 Знакомство с буквами <i>A-F</i>									
12.	10.10 - 16.10		4.1 Знакомство с буквами <i>A-C</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв.	занятие – игра	1	Знакомство с буквами <i>A-C</i> и Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв		Плакат с английским алфавитом, карточки с английскими буквами и словами
13.	10.10 -16.10		4.2 Знакомство с буквами <i>D-F</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв.	занятие – игра	1	Знакомство с буквами <i>D-F</i> и тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв.	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв		Плакат с английским алфавитом, карточки с английскими буквами и словами
14.	17.10 -23.10		4.3 Итоговое занятие.	занятие – игра	1	закрепление новых знаний и способов деятельности	Составление слов		Плакат с английским алфавитом, карточки с

			Игра “Составь слово”						английскими буквами и словами
Раздел 5 Дикие и домашние животные									
15.	17.10 - 23.10		5.1 Домашние животные	занятие – игра	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Dog, cat... I have(not) got... Каких животных ты знаешь		Мягкие игрушки, карточки с изображением животных
16.	24.10 - 30.10		5.2 Мои любимцы	занятие – игра	1	Применения знаний, умений, навыков	Dog, cat... I have(not) got... Каких животных ты знаешь		Мягкие игрушки, карточки с изображением животных
17.	24.10 - 30.10		5.3. Большие и маленькие животные	занятие – игра	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков занятие – игра.	Тренировка распределить на группы «big/small»		Мягкие игрушки, карточки с изображением животных
18.	31.10 - 06.11		5.4 Красивые и забавные животные.	занятие – игра	1	Занятие Закрепление и развития знаний, умений, навыков занятие – игра.	Тренировка распределить на группы «nice/funny»		Мягкие игрушки, карточки с изображением животных

19.	31.10 - 06.11		5.5 Итоговое занятие. Игра "Едем в Зоопарк"	занятие – игра	1	Занятие Закрепление и развития знаний, умений, навыков занятие – игра.	Закрепление и развития знаний, умений, навыков		Мягкие игрушки, карточки с изображением животных
Раздел 6 Семейный фотоальбом									
20.	07.11 - 13.11		6.1. Мои родственники.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Показ и название членов семьи на плакате. (Mother, father, sister, brother, my mother...)		Карточки с изображением членов семьи, Плакат «Мои родственники» Аудиоматериал.
21.	07.11 - 13.11		6.2. Мои родственники.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Показ и название членов семьи на плакате. (Mother, father, sister, brother, my mother...)		Карточки с изображением членов семьи, Плакат «Мои родственники» Аудиоматериал.
22.	14.11 - 20.11		6.3. Мой фотоальбом.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Изучение названий членов семьи. Занятие – игра «Расскажи о себе» (перечисление членов своей семьи с использованием структуры «I have...»), совместное рассматривание		Карточки с изображением членов семьи, Плакат «Мои родственники» Аудиоматериал.

							фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»).		
23.	14.11 - 20.11		6.4. Мой фотоальбом	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Закрепление лексики по теме «Семья». Дни рождения членов семей детей. Песни «Happy birthday»		Карточки с изображением членов семьи, Плакат «Мои родственники» Аудиоматериал.
24.	21.11 - 27.11		6.5. Праздники в нашей семье.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Закрепление лексики по теме «Семья». Дни рождения членов семей детей. Песни «Happy birthday»		Карточки с изображением членов семьи, Плакат «Мои родственники» Аудиоматериал.
25.	21.11 - 27.11		6.6. Праздники в нашей семье.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Закрепление лексики по теме «Семья». Дни рождения членов семей детей. Песни «Happy birthday»		Карточки с изображением членов семьи, Плакат «Мои родственники» Аудиоматериал.
Раздел 7 Счет от 1 до 15									
26.	28.11 - 04.12		7.1 Считаем от 1 до 5.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление	Тренировать детей в счете от 1 до 5, учить называть цифры по		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт»,

						новых знаний и способов деятельности	порядку и вразброс. Тренировать способность в обратном счете.		карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
27.	28.11 - 04.12		7.2 Считаем от 5 до 10.	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировать детей в счете от 5 до 10, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность в обратном счете.		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
28.	05.11 - 11.12		7.3 Считаем от 10 до 15	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировать детей в счете от 10 до 15, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность в обратном счете.		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
29.	05.12 - 11.12		7.4 Посчитаем вместе	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности	Тренировать детей в счете от 1 до 15, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность в обратном счете.		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.

30.	12.12 - 18.12		7.5.Посчитаем вместе	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности.	Тренировать детей в счете от 1 до 15, учить называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать способность в обратном счете.		Счетные палочки; плакат «весёлый счёт», карточки «цифры – артисты», аудиоматериал.
-----	------------------	--	-------------------------	-----------------	---	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 8 Знакомство с буквами *G - L*

31	12.12 - 18.12		8.1 Знакомство с буквами <i>G–I</i> .	занятие – игра.	1	Знакомство с буквами <i>G–I</i>	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв		Плакат с английским с алфавитом, карточки с английскими буквами и словами
32	19.12 - 25.12		8.2 Знакомство с буквами <i>J–L</i> .	занятие – игра.	1	Знакомство с буквами <i>J–L</i>	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв		Плакат с английским с алфавитом карточки с английскими буквами и словами
33	19.12 - 25.12		8.3 Итоговое занятие.  Игра “Составь слово”	занятие – игра.	1		Составление слов, начинающихся на изученные буквы		Плакат с английским с алфавитом карточки с английскими буквами и словами

Раздел 9 Части тела

34.	26.12 - 31.12		9.1 Мое лицо	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство детей с лексикой по теме «Мое лицо», Игра «Сказочные персонажи»	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения.	Плакат «Мое лицо», аудиоматериал
35.	26.12 –31.12		9.2. Мое лицо	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности			Плакат «Мое лицо», аудиоматериал
36.	09.12 -15.12		9.3. Мое тело	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство детей с лексикой по теме «Мое тело». Игра «Кто быстрее» (Touch your eyes, Touch your mouth...), игра «Путаница».		Плакат «Мое тело», аудиоматериал



37.	09.01 -15.01		9.4. Мое тело	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знакомство детей с лексикой по теме «Мое тело». Игра «Кто быстрее» (Touch your eyes, Touch your mouth...), игра «Путаница».		Плакат «Мое тело», аудиоматериал
<b>Раздел 10. Знакомство с буквами М–R</b>									
38.	16.01 -22.01		10.1 Знакомство с буквами М–O	занятие – игра.	1	Знакомство с буквами М–O	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв.		Плакат с английским алфавитом, карточки с английскими буквами и словами
39.	16.01 -22.01		10.2 Знакомство с буквами Р–R и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв.	занятие – игра	1	Знакомство с буквами Р–R	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв.		Плакат с английским алфавитом, карточки с английскими буквами и словами

40.	23.01-2 9.01		10.3 Итоговое занятие.  Игра “Составь слово”	занятие – игра	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Составление слов, начинающих с изученных букв		Плакат с английским алфавитом, карточки с английскими буквами и словами
Раздел 11 Одежда									
41.	23.01 -29.01		11.1. Одежда и времена года	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Учить детей называть предметы одежды в сопоставлении с временем года. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).		Плакат «Одежда», карточки с изображением предметов одежды
42.	30.01 -05.02		11.2. Одежда и времена года	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Учить детей называть предметы одежды в сопоставлении с временем года. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти		Плакат «Одежда», карточки с изображением предметов одежды

							названия с цветом (а blue blouse и т.п.).		
43.	30.02 -05.02		11.3.Магазин одежды	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности	Закрепление лексики по теме «Одежда»..Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».		Плакат «Одежда», карточки с изображением предметов одежды
44.	06.02 -12.02		11.4.Магазин одежды	занятие – игра	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности	Закрепление лексики по теме «Одежда»..Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».		Плакат «Одежда», карточки с изображением предметов одежды
45	06.02 -12.02		11.5.Мои любимые вещи	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности	Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков, учить детей называть предметы одежды, их цвет, количество. Употребление оборота I like, заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.....».		Плакат «Одежда», карточки с изображением предметов одежды
46.	13.02 -19.02		11.6.Мои любимые вещи	занятие – игра.	1	Обобщение новых знаний и способов деятельности	Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и		Плакат «Одежда», карточки с изображением

							звучков, учить детей называть предметы одежды, их цвет, количество. Употребление оборота I like, заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.....».		предметов одежды
Раздел 12 Знакомство с буквами S- Z									
47.	13.02 - 19.02		12.1 Знакомство с буквами S-U	занятие – игра	1	Знакомство с буквами S-U	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв.		Плакат с английским алфавитом, карточки с английскими буквами и словами
48.	20.02 - 26.02		12.2 Знакомство с буквами V-W слова.	занятие – игра	1	Знакомство с буквами V-W	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв.		Плакат с английским алфавитом карточки с английскими буквами и словами
49.	20.02 - 26.02		12.3 Знакомство X-Z	занятие – игра	1	Знакомство с буквами X-Z	Тренировка произношения слов, начинающиеся с этих букв.		Плакат с английским алфавитом карточки с английскими буквами и словами

50.	27.02 - 05.03		12.4 Итоговое занятие.  Игра “Составь слово”	занятие – игра	1	закрепление новых знаний и способов деятельности	Составление слов, начинающих на изученные буквы		Плакат с английским алфавитом карточки с английскими буквами и словами
Раздел 13 Мой дом									
51.	27.03 – 05.03		13.1.Моя квартира	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Познакомить детей с лексикой по теме «Мой дом». Речевые образцы, подлежащие усвоению по данной теме ( It's a house (a window, a door, a room, a floor...)).	Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой,	Плакат «Мой дом», карточки с изображением комнат и предметов мебели
52.	06.03 – 12.03		13.2.Моя квартира	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Познакомить детей с лексикой по теме «Мой дом». Речевые образцы, подлежащие усвоению по данной теме ( It's a house (a window, a door, a room, a floor...)).		Плакат «Мой дом», карточки с изображением комнат и предметов мебели
53.	06.03 - 12.03		13.3. Моя комната	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление	Закрепление лексики по теме «Мой дом». Познакомить с		Плакат «Мой дом», карточки с изображением

						новых знаний и способов деятельности	речевыми оборотами «I have got my room».		комнат и предметов мебели
54.	13.03 - 19.03		13.4. Моя комната	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Закрепление лексики по теме «Мой дом». Познакомить с речевыми оборотами «I have got my room».		Плакат «Мой дом», карточки с изображением комнат и предметов мебели
55.	13.03 - 19.03		13.5 Встречаем дома гостей	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка оборота «I've got a ....»		Плакат «Мой дом», карточки с изображением комнат и предметов мебели
56.	20.03 - 26.03		13.6 Встречаем дома гостей	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка оборота «I've got a ....»		Плакат «Мой дом», карточки с изображением комнат и предметов мебели
Раздел 14 Моя еда									
57.	20.03 - 26.03		14.1 Любимое блюдо	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Milk, ice-cream, cheese, I like... Что ты любишь есть.		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»

58.	27.03 - 02.04		14.2 Любимое блюдо	занятие – игра	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков.	Milk, ice-cream, cheese, I like... Что ты любишь есть.		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
59.	27.03 - 02.04		14.3 Фрукты	занятие – игра	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	orange, apple, I like... very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/She likes...», правильно произносить слова и звуки.		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
60.	03.04 - 09.04		14.4 Фрукты	занятие – игра	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	orange, apple, I like... very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/She likes...», правильно		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»

							произносить слова и звуки.		
61/	03.04 - 09.04		14.5 «В магазине»	занятие – игра	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	orange, apple, I like... very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/She likes...», правильно произносить слова и звуки.		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
62.	10.04 - 16.04		14.6 «В магазине»	занятие – игра	1	Закрепление и развития знаний, умений, навыков	orange, apple, I like... very much. Какие фрукты тебе нравятся. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/She likes...», правильно произносить слова и звуки.		Игрушки-фрукты, овощи, продукты питания Сюжетные картинки с изображением блюд, Плакат «Холодильник»
Раздел 15. Моя неделя.									
63.	10.04 - 16.04		15.1.Дни недели	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление	Познакомить детей с лексикой по теме «Дни недели».		Аудиоматериал, плакат «Моя неделя»



						новых знаний и способов деятельности	Речевые образцы, подлежащие усвоению по данной теме (Monday Tuesday Wednesday...). Разучивание песни «Days Of The Week»		
64.	17.04 - 23.04		15.2.Дни недели	занятие – игра.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Познакомить детей с лексикой по теме «Дни недели». Речевые образцы, подлежащие усвоению по данной теме (Monday Tuesday Wednesday...). Разучивание песни «Days Of The Week»		Аудиоматериал, плакат «Моя неделя»
65.	17.04 - 23.04		15.3.Мой день	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений, навыков	Закрепление лексики по теме «Дни недели». Тренировка оборота «Today is Sunday...».		Аудиоматериал, плакат «Моя неделя»
66.	24.04 - 30.04		15.4.Мой день	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений, навыков	Закрепление лексики по теме «Дни недели». Тренировка оборота «Today is Sunday...».		Аудиоматериал, плакат «Моя неделя»


Раздел 16 Мое любимое время года

67.	24.04 – 30.04		16.1 Погода в любимое время года	занятие – игра.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white?		Карточки с изображением времен года, Календарь природы на английском языке
68.	01.05 – 07.05		16.2 Погода в любимое время года.	занятие – игра.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white?		Карточки с изображением времен года, Календарь природы на английском языке
69.	01.05 - 07.05		16.3 Прогноз погоды	занятие – игра	1	Закрепление знаний и способов деятельности	What is the weather like today?		Карточки с изображением времен года, Календарь природы на английском языке
70.	08.05 - 14.05		16.4 Прогноз погоды	занятие – игра	1	Закрепление знаний и способов деятельности	What is the weather like today?		Карточки с изображением времен года, Календарь природы на английском языке

71.	08.05 - 14.05		16.5 Игры в любимое время года.	занятие – игра.	1	Применения знаний, умений, навыков	Закрепление умения высказываться о любимых занятиях в разное время года. Речевые образцы, подлежащие закреплению: summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white.		Карточки с изображением времен года, Календарь природы на английском языке
Раздел 17 Итоговое занятие									
72.	15.05 - 21.05		17.1 Чему мы научились?	Проверка и оценка знаний и способов деятельности, занятие – игра.	1		Игра «Questions», песенка «Good time» Повторить с детьми, что было изучено на занятиях в течение года.	Формирование представления об иноязычной культуре.	Карта Англии, рисунки.
Всего часов					<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>		

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДДТ  
 П.А. Жандармова  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 4700

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной(комплексной)  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Первые шаги»**

(раздел «Любознайка»)

автор Вавилина Т.Б.

Направленность – социально – гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 4 - 5 лет

Автор:  
**Вавилина Татьяна Борисовна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Любознайка» разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги».

Рабочая программа «Любознайка» основывается на следующих принципах:

1. *Системность*. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.

2. *Комплексность* (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) одновременно определяет и дополняет развитие других функций.

3. *Доступность*. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям ребёнка.

4. *Адекватность* требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, и дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном «подтягивании» дефицитарных (отстающих) функций.

5. *Постепенность* (пошаговость) и систематичность в освоении программного материала, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. *Индивидуализация темпа работы* – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

7. *Повторность* (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

**Цель программы:** развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, эстетической и коммуникативной сфер личности ребенка дошкольного возраста через игровую деятельность. Формирование мотивации к познанию и творчеству.

**Задачи:**

**обучающие:**

- сформировать представления детей о предметном окружении, явлениях общественной жизни, мире природы;

**развивающие:**

- развивать познавательную активность и любознательность;
- развивать связную речь, активный словарь;

**воспитательные:**

- формировать коммуникативные навыки;
- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Срок обучения:** 1 год

**Возраст учащихся:** 4-5 лет.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Продолжительность одного занятия:** 20 минут (академический час).

**Количество учебных часов в год:** 72.

### **Ожидаемые результаты**

*Дети должны уметь:*

- соотносить природные явления, погоду с временами года;
- определять предмет по признакам;
- характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
- определять органы чувств;
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- знать и выполнять требования педагога;
- давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
- соблюдать правила поведения в природе.

*Дети должны знать:*

- основные правила дорожного движения;
- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о членах семьи и взаимоотношениях в семье;
- разные виды общественного транспорта;
- основные части тела человека и их назначения;
- элементарные правила поведения и личной гигиены;
- сезонные изменения в природе;
- основные особенности жизни людей в разные времена года;
- условия роста растений;
- названия и описания овощей и фруктов;
- классификацию птиц по среде обитания;

- классификацию животных по среде обитания (домашние, дикие);
- название зданий, мебели, посуды, одежды и их назначение;
- имена членов семьи, элементарные сведения о себе;
- профессии людей, взаимодействие людей разных профессий;

### **Средства контроля**

Для оценки освоения учащимися, планируемого содержания, проводится диагностика (начальная, промежуточная, итоговая). Для этого используются методики (беседа, беседа с элементами дидактической игры, игровое упражнение «Сравни», дидактическая игра «вчера, сегодня, завтра», тест «Я и моя семья»).

Организационные формы работы на занятии определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами (устный опрос, практические и тематические задания, тренинги, игра – соревнование «Задай-ответь!»).

Для подтверждения результативности раздела разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ они помогают своевременно корректировать образовательный процесс. Кроме того, в течение учебного года между учащимися проводятся различные игровые программы, экскурсии, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. А применение без оценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку дошкольников.

**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Любознайка»  
первого года обучения  
2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
	Предп лагае мые	Фа кти чес кие				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практичес занятия л органи деятель
<b>Раздел 1 Введение в программу.</b>							
1.	01.09.- 04.09.		1.1 «Давайте познакомим ся», Инструктаж по технике безопасност и.	Вводное занятие, групповая.	1	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.	Игра познакомим



**Раздел 2 В мире природы.**

2.	01.09.-04.09.		Времена года.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповая	1	Расширять знания о временах года, основных приметах .	Игра лото «Времена года», «Часть игры «Узнай по описанию», лишний».
3.	05.09.-11.09.		Что нам осень подарила.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять знания о временах года, основных приметах .	Игра лото «Времена года», «Часть игры «Узнай по описанию», лишний».
4.	05.09.-11.09.		Зима в природе.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.	Игра лото «Времена года», «Часть игры «Узнай по описанию», лишний».
5.	12.09.-18.09.		Весна в природе.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Закрепить представление о временах года. Дать первые представления о ранней весне.	Игра лото «Времена года», «Часть игры «Узнай по описанию», лишний».
6.	12.09.-18.09.		Лето в природе.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Закрепить представление о временах года.	Игра лото «Времена года», «Часть игры «Узнай по описанию», лишний».
7.	19.09.-25.09.		Явления природы.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с природными явлениями (солнце, дождь, радуга). Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.	Игра «Найди закономерности».
8.	19.09.-25.09.		Явления природы.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с природными явлениями (солнце, дождь, радуга). Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.	Игра «Найди закономерности».

				первичное закрепление групповое		дождь, радуга). Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.	
9.	26.09.-02. 10.		Деревья.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Знакомить с характерными особенностями деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Рассматривание березы.	Дидактическ «Найди «Подбери т игра лото « листья».
10.	26.09.-02. 10.		Деревья.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Знакомить с характерными особенностями деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.	Дидактическ «Найди «Подбери т игра лото « листья».
11.	03.10.-09. 10.		Деревья в разное время года.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев. Привлекать внимание детей к красоте деревьев.	Игра лото года», игры такой «Путаница».
12.	03.10.-09. 10.		Сад. Фрукты.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Актуализировать знания детей о фруктах, расширять представления о фруктах.	Беседа « кукле, какие тарелке фру нам пришл Дидактическ «Узнай, что «Найди, что «Чудесный м «Узнай, чт «Угадай, что «Найди, расскажу».
13.	10.10.-16. 10.		Сад. Фрукты.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Актуализировать знания детей о фруктах, расширять представления о фруктах.	Беседа « кукле, какие тарелке фру нам пришл Дидактическ

							«Узнай, что «Найди, что «Чудесный м «Узнай, чт «Угадай, что «Найди, расскажу».
14.	10.10.-16. 10.		Сад. Фрукты.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Актуализировать знания детей о фруктах, расширять представления о фруктах.	Беседа « кукле, какие тарелке фру нам пришл Дидактическ «Узнай, что «Найди, что «Чудесный м «Узнай, чт «Угадай, что «Найди, расскажу».
15.	17.10.-23. 10.		Овощи с огорода.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Учить различать по внешнему виду, вкусу, называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур.	Беседа « кукле, какие тарелке ово нам пришл «Что выра нашем Дидактическ «Чудесный м «Узнай, что «Найди, что «Узнай, чт «Угадай, что «Найди, расскажу». С и разучить м «Сентябрь яблоком, а капустой».
16.	17.10.-23. 10.		Овощи с огорода.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Учить различать по внешнему виду, вкусу, называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур.	Беседа « кукле, какие тарелке ово нам пришл «Что выра нашем Дидактическ «Чудесный м «Узнай, что «Найди, что

							«Узнай, что «Угадай, что «Найди, расскажу». С и разучить м «Сентябрь яблоком, а капустой».
17.	24.10.-30. 10.		Овощи с огорода.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Учить различать по внешнему виду, вкусу, называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур.	Беседа « кукле, какие тарелке ово нам пришл «Что выр нашем Дидактическ «Чудесный м «Узнай, что «Найди, что «Узнай, чт «Угадай, чт «Найди, расскажу». С и разучить м «Сентябрь яблоком, а капустой».
18.	24.10.-30. 10.		В лес за грибами и ягодами.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представление о грибах и ягодах. Закреплять правила безопасного поведения в природе.	Подвижные «Варим «Варим «Готовим Игры «3 «Назови «Один - мно
19.	31.10.-06. 11.		В лес за грибами и ягодами.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представление о грибах и ягодах. Закреплять правила безопасного поведения в природе.	Подвижные «Варим «Варим «Готовим Игры «3 «Назови «Один - мно
20.	31.10.-06. 11.		В лес за грибами и ягодами.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представление о грибах и ягодах. Закреплять правила безопасного поведения в природе.	Подвижные «Варим «Варим «Готовим Игры «3 «Назови «Один - мно

21.	07.11.-13.11.		Жизнь домашних животных.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей.	Игра лото «ест», игры много», «лишний», «описанию».
22.	07.11.-13.11.		Жизнь домашних животных.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей.	Игра лото «ест», игры много», «лишний», «описанию».
23.	14.11.-20.11.		Жизнь домашних животных.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей.	Игра лото «ест», игры много», «лишний», «описанию».
24.	14.11.-20.11.		Жизнь диких животных.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа диких животных.	Игра лото «ест», «М детеныши», «Один - «Третий «Узнай описанию», «Зоопарк».

25.	21.11.-27.11.		Жизнь диких животных.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа диких животных.	Игра лото «ест», «М детеныши», «Один - «Третий «Узнай описанию», «Зоопарк».
26.	21.11.-27.11.		Жизнь диких животных.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа диких животных.	Игра лото «ест», «М детеныши», «Один - «Третий «Узнай описанию», «Зоопарк».
27.	28.11.-04.12.		Приспособление диких животных к зиме.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, комплексное	1	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	Игра лото года», «Част игра «Уз описанию», лишний».
28.	28.11.-04.12.		Перелетные птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец).	Лото игра игры «Один «3 лишний» – зимует», « описанию», гнезда», «Закономерн
29.	05.12.-11.12.		Перелетные птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение	Лото игра игры «Один «3 лишний» – зимует», « описанию»,

						различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец).	гнезда», «Закономерн
30.	05.12.-11.12.		Перелетные птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец).	Лото игра игры «Один «3 лишний» – зимует», «описанию», гнезда», «Закономерн
31.	12.12.-18.12.		Зимующие птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире.	Игры «Ул зимует», «описанию», лишний».
32.	12.12.-18.12.		Зимующие птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.		Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире.	Игры «Ул зимует», «описанию», лишний».
33.	19.12.-25.12.		Зимующие птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире.	Игры «Ул зимует», «описанию», лишний».

34.	19.12.-25.12.		Домашние птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Дать представление о домашних птицах.	Игры «Знаешь ли ты?», «Узнай по описанию»,
35.	26.12.-31.12.		Животные живого уголка.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Дать представление о животных живого уголка, проверить знания и умения классифицировать животных.	Игры «Загадки отгадки», «Кто как живет», кроссворды «Животные живого уголка».
36.	26.12.-31.12.		Животные живого уголка.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Дать представление о животных живого уголка, проверить знания и умения классифицировать животных.	Игры «Загадки отгадки», «Кто как живет», кроссворды «Животные живого уголка».
37.	09.01.-15.01.		Животные живого уголка.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1		Экскурсия в зоопарк «Животные живого уголка» БД
38.	09.01.-15.01.		Рыбы – обитатели водоемов.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить детей с рыбами (особенности внешнего вида, строение, питание). Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Дидактические игры «Кто, где живет?»
39.	16.01.-22.01.		Рыбы – обитатели водоемов.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить детей с рыбами (особенности внешнего вида, строение, питание). Формировать доброе	Дидактические игры «Кто, где живет?»



						отношение к окружающему миру.	
40.	16.01.-22.01.		Рыбы – обитатели водоемов.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить детей с рыбами (особенности внешнего вида, строение, питание). Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Дидактические игры «Кто, где живет».
41.	23.01.-29.01.		В гостях у золотой рыбки.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Дидактические игры «Кто, где живет», Физкультминутки «Рыбка».
42.	23.01.-29.01.		Шестиногие малыши – насекомые.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи).	Игры «Отличия», «Посчитайка», «Найди насекомых» «Насекомые».
43.	30.01.-05.02.		Шестиногие малыши – насекомые.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи).	Игры «Отличия», «Посчитайка», «Найди насекомых» «Насекомые».
44.	30.01.-05.02.		Шестиногие малыши – насекомые.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Учить устанавливать отличия у бабочек и жука, учить отличать насекомых от других живых существ.	Игры «Отличия», «Посчитайка», «Найди насекомых» «Насекомые».

45.	06.02.-12.02.		Части суток.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Познакомить с временными понятиями «день - ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени.	Дидактические игры «Найди о чем рассказать», «Скажи по описанию».
46.	06.02.-12.02.		Наша планета.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Формировать элементарные представления о космосе и празднике – «День космонавтики», его значение для нашей страны. Познакомить с профессиями – летчик, космонавт.	Беседа о космосе, космонавтике. «Сделай оду о космосе и раскрась ее». «Обозначь планеты».
47.	13.02.-19.02.		Защитим первоцветы.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	Познакомить с первыми весенними цветами.	Игры «Найди первоцветы», «Скажи о цветах», «Сделай букет из бумаги».
48.	13.02.-19.02.		Защитим первоцветы.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Познакомить с первыми весенними цветами.	Игры «Найди первоцветы», «Скажи о цветах», «Сделай букет из бумаги».
<b>Раздел 2 В мире вещей.</b>							
49.	20.02.-26.02.		Игрушки в нашей комнате.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Игры «Найди игрушки», «Расставь игрушки по местам».
50.	20.02.-26.02.		Домашние помощники.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать обобщающее понятие «бытовые приборы». Учить классифицировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль,	Игры «Найди бытовые приборы», «Расставь бытовые приборы по местам».

						стиральная машина стирает.	
51.	27.02.-05.03.		Какой бывает транспорт.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Формировать у детей представление о видах транспорта, о том какие бывают машины и каково их значение в жизни человека.	Игра «Летит едет».
52.	27.02.-05.03.		Какой бывает транспорт.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать у детей представление о видах транспорта, о том какие бывают машины и каково их значение в жизни человека.	Игра «Летит едет».
53.	06.03.-12.03.		Какой бывает транспорт.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать у детей представление о видах транспорта, о том какие бывают машины и каково их значение в жизни человека.	Игра «Летит едет».
54.	06.03.-12.03.		Магазин одежды.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Подвижная игра «Наведем пылесос на шкаф».
55.	13.03.-19.03.		Посуда.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое		Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, форме, величине и цвету.	Игры «Накрываем стол для гостей», «Что изменилось?», «Собери картинку», «Для чего нужна посуда?».
56.	13.03.-19.03.		Мебель.	Изучение и закрепление новых		Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить	Игры «Кто где живет?», «Расставь мебель», «4

				знаний, групповое		классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	«Что художник».
<b>Раздел 3 Основы безопасности жизнедеятельности</b>							
57.	20.03.-26. 03.		Безопасност ь дома.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Закрепить знания о своем доме. Развивать умение ориентироваться, чувство безопасности.	Д/ игра « ка!», игра «Подумай и
58.	20.03.-26. 03.		Мой город. Моя улица.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательнос тями родного города.	Игра «Мой д
59.	27.03.-02. 04.		Грамотный пешеход.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Дать понятие о значении слов «пешеход», «пешеходный переход», учить правильно переходить улицу, закреплять знания о назначении светофора.	Дидактическ «Подойди т скажу, возм назову», «Собери зна
60.	27.03.-02. 04.		Помощники на дороге.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода, учить применять правила на практике в игровой деятельности.	Дидактическ «Найди цвет скажу».
61.	03.04.-09. 04.		Правила безопасност и поведения в природе.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное.	1	Познакомить с основными правилами поведения на природе; воспитывать у детей умение видеть, понимать и любить свою природу,	Игры « слова», картинки».

						бережно относиться ко всему живому.	
<b>Раздел 4 Человек и его деятельность.</b>							
62.	03.04.-09.04.		Я и моя семья.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Формировать представление о семье и своем месте в ней, умение называть членов семьи, род их занятий. Побуждать проявлять заботу о родных и близких.	Игры «Слова», «Картинки».
63.	10.04.-16.04.		Уроки вежливости.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное.	1	Формировать понятие вежливости, друг, дружба.	Дидактические игры «Что такое вежливость?», «Что такое дружба?», «Собери слова», «Наоборот»
64.	10.04.-16.04.		Уроки Мойдодыра.	Изучение и закрепление новых знаний, первичное групповое	1	Совершенствовать умения различать и называть предметы личной гигиены, закреплять культурно – гигиенические навыки.	Дидактические игры «Мойдодыр», «Умывайся», «Умывайся правильно», «Подумай и сделай»
65.	17.04.-23.04.		Наши друзья - витамины.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное.	1	Учить детей различать витаминизированные продукты, объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека.	Дидактические игры «Витаминки», «Построй витаминный домик», «Подумай и ответь».
<b>Раздел 5 Экспериментирование.</b>							
66.	17.04.-23.04.		Экспериментирование с песком. Почему не получился куличик?	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное.	1	Ознакомление со свойствами песка. Песок сухой – сыпучий, из него нельзя лепить – изготавливать куличики; песок мокрый не сыпучий,	Подвижная игра «Песчинки»

						из него можно изготовить куличики.	
67.	24.04.-30.04.		Экспериментирование с воздухом. Что в пакете?	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве, ознакомление с тем, что внутри человека есть воздух. Воздух прозрачный, невидимый, легкий.	
68.	24.04.-30.04.		Экспериментирование с воздухом. Игры с соломинкой.	Занятие обобщения и систематизации и знаний, умений, занятие – игра	1	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве, ознакомление с тем, что внутри человека есть воздух. Воздух прозрачный, невидимый, легкий.	
69.	03.05.-07.05.		Экспериментирование с водой. Узнаем, какая вода.	Занятие обобщения и систематизации и знаний, умений, занятие – игра	1	Ознакомление со свойствами воды (прозрачность, без запаха, льется).	
70.	03.05.-07.05.		Экспериментирование с водой. Растворимость веществ в воде.	Занятие обобщения и систематизации и знаний, умений, занятие – игра	1	Раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.	
71.	08.05.-14.05.		Экспериментирование с водой. Разноцветная вода.	Занятие обобщения и систематизации и знаний, умений, занятие – игра	1	Уточнить знания о свойствах воды, показать как можно сделать воду цветной.	
<b>Раздел 6 Итоговое занятие.</b>							
72	08.05-14.05.		5.1 Итоговое занятие. Чему мы научились?	Проверка и оценка знаний и способов деятельности, групповая.	1		Дидактические «Узнай, что «Найди, что «Чудесный м
			<b>Всего часов</b>		<b>72</b>		








Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДЦТ  
 П.А. Жандармова  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 470

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной (комплексной)  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Хочу все знать»**  
(раздел «Мир вокруг нас»)  
автор Вавилина Т.Б.

Направленность – социально – гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Автор:  
*Вавилина Татьяна Борисовна,*  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир вокруг нас» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать».

Содержание программы направлено на углубление знаний, развитие и закрепление умений детей, полученных в дошкольных образовательных учреждениях; расширение образовательного пространства и сохранение преемственности в обучении.

### **Цель программы:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка; создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов; «выравнивание» стартовых возможностей личности.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- сформировать представления детей о предметном окружении, явлениях общественной жизни, мире природы;

#### ***развивающие:***

- развивать познавательную активность и любознательность;
- развивать связную речь, активный словарь;

#### ***воспитательные:***

- формировать коммуникативные навыки;
- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Срок обучения:** 1 год

**Возраст обучающихся:** от 5 до 6 лет

**Формы и режим занятий:** групповая, 2 раза в неделю 1 академический час.

**Продолжительность одного занятия:** 25 минут (академический час).

**Количество учебных часов в год:** 72.

## Ожидаемые результаты

### ***Дети должны уметь:***

- соотносить природные явления, погоду с временами года;
- определять предмет по признакам;
- характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
- определять органы чувств;
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- знать и выполнять требования педагога;

- давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
- соблюдать правила поведения в природе.

#### ***Дети должны знать:***

- сезонные изменения в природе;
- названия и описания растений;
- отличие профессий людей, живущих в городе, селе;
- отличительные признаки людей (цвет кожи, национальность), физиологические особенности (здоровые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- правила личной гигиены;
- элементарные правила этикета;
- государственные и христианские праздники;
- основные правила дорожного движения;
- о разных видах общественного транспорта.

### **Средства контроля**

Для оценки освоения обучающимися, планируемого содержания, проводится диагностика (начальная, промежуточная, итоговая). Для этого используются методики (беседа, беседа с элементами дидактической игры, игровое упражнение «Сравни», дидактическая игра «вчера, сегодня, завтра», тест «Я и моя семья»).

Организационные формы работы на занятии определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами (устный опрос, практические и тематические задания, тренинги, игра – соревнование «Задай-ответь!»).

Для подтверждения результативности раздела разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ они помогают своевременно корректировать образовательный процесс. Кроме того, в течение учебного года между воспитанниками проводятся различные игровые программы, экскурсии, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. А применение без оценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку дошкольников.

**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Мир вокруг нас»  
первого года обучения  
2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
<b>Раздел 1 Введение в программу.</b>									
1.	01.09.-04.09.		«Давайте познакомимся», Инструктаж по технике безопасности.	Вводное занятие, групповая.	1	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.	Игра «Давайте познакомимся».	Формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности; коммуникативные навыки; умения сотрудничества и сотворчества в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,	Плакаты по технике безопасности, компьютерная презентация.
<b>Раздел 2 Времена года и явления природы.</b>									
2.	01.09.-04.09.		Что нам осень подарила.	Изучение и первичное закрепление новых	1	Продолжать знакомить с характерными признаками осени,	Лото «Времена года», «Плоды и листья».	эмоциональную отзывчивость, воспитывать	Сюжетные картинки по теме «Осень»

				знаний, групповое		учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи.		бережное отношение к окружающему миру.	осенние листочки.
3.	05.09.-11.09.		Времена года. Зима.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Вспомнить характерные признаки зимы, изменения в жизни растений и животных.	Игра лото «Времена года», «Части суток».		Картинки по теме «Зима», «Лес и город зимой»
4.	05.09.-11.09.		Времена года. Весна.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Вспомнить характерные признаки весны, обратить внимание на изменения в жизни растений и животных.	Лото «Времена года».		Иллюстрации по теме, компьютерная презентация.
5.	12.09.-18.09.		Времена года. Лето.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Закрепить представление о временах года.	Игра лото «Времена года», «Части суток», игра «Узнай по описанию», «3 лишний».		Сюжетные картинки «Лето», загадки с ответами, компьютерная презентация.
6.	12.09.-18.09.		У природы нет плохой погоды.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Продолжать знакомство с природными явлениями. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.	Игра «Найди закономерность»		Иллюстрации природных явлений

<b>Раздел 3 Растения.</b>									
7.	19.09.-25.09.		Деревья.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с характерными признаками деревьев.	Игры «С какой ветки детки?», «Подбери такой же», «Найди закономерность и продолжи ряд».		Сюжетные картинки «Деревья»,
8.	19.09.-25.09.		Деревья.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Познакомить с характерными признаками деревьев.	Игры «С какой ветки детки?», «Подбери такой же», «Найди закономерность и продолжи ряд».		Сюжетные картинки «Деревья»,
9.	26.09.-02.10.		Чем отличаются деревья от кустарников.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Познакомить с характерными признаками дерева и кустарника.	Игры «С какой ветки детки?», «Подбери такой же», «Найди закономерность и продолжи ряд».		Сюжетные картинки «Деревья», «Кустарники»
10.	26.09.-02.10.		Дары осени. Фрукты	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления детей о фруктах.	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Муляжи овощей, предметные картинки с их изображением.
11.	03.10.-09.10.		Дары осени. Фрукты	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления детей о фруктах.	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Муляжи овощей, предметные картинки с их изображением.
12.	03.10.-09.10.		Дары осени. Овощи.	Изучение и закрепление новых	1	Познакомить с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди		Муляжи фруктов, предметные картинки с их

				знаний, групповое.		произрастания – огороде. Учить узнавать овощи по их характерным признакам (размер, цвет, форма).	пару», «4 лишний», «Что изменилось».		изображением, загадки, разрезные картинки.
13.	10.10.-16.10.		Дары осени. Овощи.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Учить узнавать овощи по их характерным признакам (размер, цвет, форма).	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Муляжи фруктов, предметные картинки с их изображением, загадки, разрезные картинки.
14.	10.10.-16.10.		Лес. Грибы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления детей о многообразии растительного мира, дать представление о грибах.	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд», «4 лишний», «Что изменилось», «Что перепутано».		Предметные и сюжетные картинки.
15.	17.10.-23.10.		Лес. Грибы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления детей о многообразии растительного мира, дать представление о грибах.	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд», «4 лишний», «Что изменилось», «Что перепутано».		Предметные и сюжетные картинки.
16.	17.10.-23.10.		Лес. Ягоды.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления детей о многообразии растительного мира,	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд», «4 лишний», «Что		Предметные и сюжетные картинки, муляжи ягод.

						дать представление о ягодах.	изменилось», «Что перепутано».		
17.	24.10.-30.10.		Мир комнатных растений.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Комнатные растения: фиалка, герань, фикус, бегония.
18.	24.10.-30.10.		Откуда хлеб пришел.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Проследить путь хлеба от зернышка до каравая.	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд».		Сюжетные и предметные картинки, колосья пшеницы, зерна пшеницы.
19.	31.10.-06.11.		Откуда хлеб пришел.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Проследить путь хлеба от зернышка до каравая.	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд».		Сюжетные и предметные картинки, колосья пшеницы, зерна пшеницы.
20.	31.10.-06.11.		Защитим первоцветы	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Обобщать знания детей о цветах, их названиях и месте произрастании, познакомить с Красной книгой.	Лото «Цветы», игры «Узнай по контуру», «Собери цветок», «Нарисуй по образцу».		Картинки «Цветы», разрезные картинки, компьютерная презентация.
<b>Раздел 4 Животные.</b>									
21.	07.11.-13.11.		Дикие животные.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Обогащать представления детей о животных. Закрепить обобщающее понятие «Дикие лесные животные».	Игры «Один – много», «4 лишний», «Чей детеныш», «Узнай по описанию», «Кто – что ест?»		Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных



						Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, определять на слух животное (по голосу).			зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, запись «Голоса диких животных».
22.	07.11.-13.11.		Дикие животные.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Обогащать представления детей о животных. Закрепить обобщающее понятие «Дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, определять на слух животное (по голосу).	Игры «Один – много», «4 лишний», «Чей детеныш», «Узнай по описанию», «Кто – что ест?»		Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, запись «Голоса диких животных».
23.	14.11.-20.11.		Путешествие в Африку.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Обогащать представления детей о животных. Познакомить с животными жарких стран.	Лото «Животные», игры «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Зоопарк».		Сюжетные картинки, разрезные картинки, презентация

						Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Учить отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки.			«Животные юга».
24.	14.11.-20.11.		Путешествие на Северный полюс.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, групповое	1	Обогащать представления детей о животных. Познакомить с животными холодных стран. Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Учить отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки.	Лото «Животные», игры «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Зоопарк».		Сюжетные картинки, разрезные картинки, презентация «Животные Севера».
25.	21.11.-27.11.		Домашние животные.	Изучение и первичное закрепление новых знаний, комплексное	1	Обогащать представления детей о животных. Закрепить обобщающее понятие «Домашние животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на	Игры «Один – много», «4 лишний», «Чей детеныш», «Узнай по описанию», «Кто – что ест?»		Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, запись «Голоса

						вопросы, отгадывать загадки, определять на слух животное (по голосу).			диких животных».
26.	21.11.-27.11.		Домашние животные.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Обогащать представления детей о животных. Закрепить обобщающее понятие «Домашние животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, определять на слух животное (по голосу).	Игры «Один – много», «4 лишний», «Чей детеныш», «Узнай по описанию», «Кто – что ест?»		Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, запись «Голоса диких животных».
27.	28.11.-04.12.		Домашние птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Закрепить знания и представления о домашних птицах, учить различать домашних птиц, узнавать и называть их детенышей.	Игры «Чей детеныш», «Кто что ест», «4 лишний», «Узнай по описанию». Игра лото «Мамы и детеныши».		Картинки с изображением домашних птиц, разрезные картинки, загадки с ответами,
28.	28.11.-04.12.		Как животные к зиме готовятся.	Изучение и закрепление новых знаний	1	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в	Игры «Один – много», «4 лишний», «Узнай по описанию».		Картинки «Звери зимой», разрезные картинки,

				знаний, групповое.		природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.			компьютерная презентация.
29.	05.12.-11.12.		Осень. Перелетные птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Познакомить с перелетными птицами (внешний вид, повадки, питание), установить связь между изменениями в природе и перелетом птиц. Прослушать голоса перелетных птиц.	Дидактические игры «4 лишний», «Кто улетел?», «Узнай по описанию».		Картинки «Перелетные птицы», «Строение птиц», сюжетные картинки «Поздняя и ранняя осень», пазлы. Аудиозапись «Голоса птиц».
30.	05.12.-11.12.		Осень. Перелетные птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.		Познакомить с перелетными птицами (внешний вид, повадки, питание), установить связь между изменениями в природе и перелетом птиц. Прослушать голоса перелетных птиц.	Дидактические игры «4 лишний», «Кто улетел?», «Узнай по описанию».		Картинки «Перелетные птицы», «Строение птиц», сюжетные картинки «Поздняя и ранняя осень», пазлы. Аудиозапись «Голоса птиц».
31.	12.12.-18.12.		Осень. Перелетные птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с перелетными птицами (внешний вид, повадки, питание), установить связь между	Дидактические игры «4 лишний», «Кто улетел?», «Узнай по описанию».		Картинки «Перелетные птицы», «Строение птиц», сюжетные картинки

						изменениями в природе и перелетом птиц. Прослушать голоса перелетных птиц.			«Поздняя и ранняя осень», пазлы. Аудиозапись «Голоса птиц».
32.	12.12.-18.12.		Зима. Зимующие птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления детей о многообразии птиц. Активизировать знания о внешнем виде, их повадках. Беседа о погоде зимой, причинах голода птиц.	Игры «Улетает – зимует?», «Узнай по описанию».		Сюжетные и предметные картинки. Презентация «Зимующие птицы»,»голоса птиц».
33.	19.12.-25.12.		Зима. Зимующие птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления детей о многообразии птиц.	Игры «Улетает – зимует?», «Узнай по описанию».		Сюжетные и предметные картинки. «Зимующие птицы», голоса птиц».
34.	19.12.-25.12.		Зима. Зимующие птицы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Расширять представления детей о многообразии птиц.	Игры «Улетает – зимует?», «Узнай по описанию».		Сюжетные и предметные картинки. «Зимующие птицы», голоса птиц».
35.	26.12.-31.12.		Лето. Насекомые.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Развивать понятие о многообразии животного мира.	Лото «Насекомые», игра «Что сначала? Что потом?», «Подбери пару», «Найди отличия».		Картинки «Насекомые», разрезные картинки.

36.	26.12.-31.12.		Лето. Насекомые.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Развивать понятие о многообразии животного мира.	Лото «Насекомые», игра «Что сначала? Что потом?», «Подбери пару», «Найди отличия».		Картинки «Насекомые», «Бабочки», разрезные картинки.
37.	09.01.-15.01.		Обитатели воды – рыбы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить детей с рыбами (особенностями внешнего вида, строением), закрепить знание названий частей тела рыб.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Картинки рыб, компьютерная презентация.
38.	09.01.-15.01.		Обитатели воды – рыбы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления детей о многообразии рыб.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Картинки рыб, компьютерная презентация.
39.	16.01.-22.01.		Обитатели воды – рыбы.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Расширять представления детей о многообразии рыб.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Картинки рыб, компьютерная презентация.
40.	16.01.-22.01.		Кто живет в аквариуме.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Сюжетные и предметные картинки. Компьютерная презентация.
41.	23.01.-29.01.		Кто живет в аквариуме.	Изучение и закрепление новых	1	Закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Сюжетные и предметные картинки.

				знаний, групповое.		новую информацию о его обитателях.			Компьютерная презентация.
42.	23.01.-29.01.		Морские обитатели.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Познакомить детей с морскими обитателями.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Сюжетные и предметные картинки. Компьютерная презентация.
43.	30.01.-05.02.		Морские обитатели.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Познакомить детей с морскими обитателями.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Сюжетные и предметные картинки. Компьютерная презентация.
44.	30.01.-05.02.		Морские обитатели.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Познакомить детей с морскими обитателями.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Сюжетные и предметные картинки. Компьютерная презентация.
<b>Раздел 5 Человек и его деятельность.</b>									
45.	06.02.-12.02.		Я и моя семья.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Обсудить состав семьи, их действия и отношения.	Игры «Сравни картинки», «Отгадай по описанию», «Кто я такой», «Расставь по возрасту».		Картинки «Моя семья», разрезные картинки, загадки с ответами.
46.	06.02.-12.02.		О дружбе и друзьях.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Обобщить знания детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к людям, формировать	Игра «Я начну, а ты продолжи».		«Дерево Дружбы», запись песни В. Шаинского «Улыбка» 1 куплет,

						положительные дружеские взаимоотношения со сверстниками,			карточки с изображением фрагментов дружбы.
47.	13.02.-19.02.		Знакомство с миром профессий.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить детей с некоторыми профессиями.	Игра лото «Профессии», «Кому что нужно для работы», игры «Кто, что делает», «Что лишнее», «Подбери пару», «Что изменилось».		Иллюстрации по теме, компьютерная презентация.
48.	13.02.-19.02.		Люди разных профессий.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить детей с некоторыми профессиями.	Игра лото «Профессии», «Кому что нужно для работы», игры «Кто, что делает», «Что лишнее», «Подбери пару», «Что изменилось».		Иллюстрации по теме, компьютерная презентация.
49.	20.02.-26.02.		Моя страна – Россия.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Познакомить с названием нашей страны, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями, символикой нашей страны.	Игры «Сравни картинки», «Отгадай по описанию».		Флаг, герб, фотографии города Белгорода и Москвы.
50.	20.02.-26.02.		Наша Армия.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить	Подвижные сюжетно – ролевые игры.		Компьютерная презентация, картинки.



						понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).			
51.	27.02.-05.03.		Наземный транспорт.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с видами транспорта, учить его дифференцировать. Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта.	Игры «Найди и обведи», «Отгадай по описанию».		Сюжетные картинки «Виды транспорта».
52.	27.02.-05.03.		Воздушный транспорт.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с видами транспорта, учить его дифференцировать. Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта.	Познакомить с видами транспорта (наземный, воздушный, водный), учить его дифференцировать. Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта.		Сюжетные картинки «Виды транспорта».
53.	06.03.-12.03.		Водный транспорт.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить с видами транспорта, учить его дифференцировать. Учить называть профессии людей на	Игры «Найди и обведи», «Отгадай по описанию».		Сюжетные картинки «Виды транспорта».

						каждом виде транспорта.			
<b>Раздел 6 Мир предметов.</b>									
54.	06.03.-12.03.		Расскажи о любимых предметах.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Игры «Магазин», «Расставь по местам», «4 лишний», «Что перепутал художник».		Игрушки, игрушечная посуда, сюжетные картинки мебель, кукольная одежда.
55.	13.03.-19.03.		В мире стекла.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.			Предметы из стекла.
56.	13.03.-19.03.		В мире пластмассы	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.			Изделия из пластмассы (гладкие и рифленые типа «рыбка», кегли, посуда пластмассовая, пластинки), емкость.

57.	20.03.-26.03.		Какие бывают инструменты.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое	1	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей; научить правильно произносить названия инструментов, их частей, действий с ними; осуществлять классификацию инструментов.	Игра «Загадки - отгадки», «Раскрась по обозначениям», «Дорисуй»		картинки с изображением инструментов, карточки с недорисованными инструментами.
58.	20.03.-26.03.		Путешествие в прошлое одежды.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Побудить детей ориентироваться в прошлом одежды; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых. Научить понимать назначение и функции предметов одежды, необходимых для жизни человека.	Игра «Что лишнее», «Назови действие».		Компьютер, презентация «История нашей одежды»; запись спокойной музыки; образцы различных тканей, шерсти, хлопка, льна; изображения одежды.
<b>Раздел 7 Основы безопасности жизнедеятельности.</b>									
59.	27.03.-02.04.		Знакомство с дорожными знаками.	Изучение и закрепление новых	1	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге,	Игры «Найди и обведи», «Отгадай по описанию».		Игрушечные машины, дорожные

				знаний, комплексное.		тротуаре, дать элементарные представления о правилах поведения на улице.			знаки, светофор.
60.	27.03.-02.04.		Правила и безопасность дорожного движения.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное	1	Закреплять знания о правилах поведения на улице и познакомить с дорожными знаками.	Игры «Найди и обведи», «Отгадай по описанию».		Игрушечные машины, дорожные знаки, светофор.
61.	03.04.-09.04.		Правила безопасности и поведения в природе.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное.	1	Вспомнить основные правила поведения на природе; воспитывать у детей умение видеть, понимать и любить свою природу, бережно относиться ко всему живому.	Игры «Приятные слова», «Сравни картинки».		Иллюстрации с изображением ягод, грибов, насекомых; изображение «Старичка -Лесовичка», рисунки с изображением «лесных правил».
<b>Раздел 8 Временные отношения.</b>									
62.	03.04.-09.04.		Части суток.	Изучение и новых знаний, первичное закрепление групповое	1	Расширять у детей представление о частях суток, их последовательности.	Лото «Когда это бывает», «Части суток». Игра «Найди отличия».		Предметные и сюжетные картинки, обычные и песочные часы.
63.	10.04.-16.04.		Космическое пространство.	Изучение и закрепление новых	1	Формирование начальных представлений о Космосе	Игра «Узнай по описанию».		Сюжетные картинки, компьютерная презентация.

				знаний, комплексное.		(элементарное представление о Земле; материках, морях, океанах, полюсах, экваторе).			
64.	10.04.-16.04.		Планеты солнечной системы.	Изучение и закрепление новых знаний, комплексное.	1	Формирование начальных представлений о планетах солнечной системы.	Игра «Узнай по описанию».		Сюжетные картинки, компьютерная презентация.
<b>Раздел 9 Экспериментирование.</b>									
65.	17.04.-23.04.		Экспериментирование с песком, глиной. Песок, глина – наши помощники	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Закрепить свойства песка и глины.			3 стеклянные банки (первая – с сухим песком, вторая – с влажным песком, третья – с прозрачной водой), лопатка, пластинка, 3 оргстекла, песок, глина.
66.	17.04.-23.04.		Экспериментирование с воздухом. Этот удивительный воздух.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Дать представление об источниках загрязнения воздуха.			Мыльный раствор, свеча, трубочки, рукавички, шприц, блюдо, вата, влажные салфетки.
67.	24.04.-30.04.		Экспериментирование с предметами	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная,			Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги,

			. Мир бумаги.			чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.			емкости, ножницы.
68.	24.04.-30. 04.		Экспериментирование с предметами . Мир ткани.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей, помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.			Вода, небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, плащевка), ножницы, емкости.
69.	03.05.-07. 05.		Опыт с металлом и пластмассой.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.			Емкость, металлическая гайка, пластмассовые колпачки, совок, молоток без ручки.
70.	03.05.-07. 05.		Экспериментирование с водой. У воды нет запаха.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Дать представление о том, что чистая вода не имеет запаха.			Вода, стаканчики.
71.	08.05.-14. 05.		Экспериментирование с водой.	Изучение и закрепление новых знаний, групповое.	1	Продолжать знакомить со свойствами воды.			Две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с

			Игра в прятки.						прозрачной и цветной водой, камешки, салфетка из ткани.
<b>Раздел 10 Итоговое занятие.</b>									
72	08.05.-14.05.		Итоговое занятие. Чему мы научились?	Проверка и оценка знаний и способов деятельности, групповая.	1		Дидактические игры «Узнай, что в руке», «Найди, что назову», «Чудесный мешочек».		Сюжетные картинки.
			<b>Всего часов</b>		<b>72</b>				

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДТ  
 П.А. Жандармова  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 480

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной (комплексной)  
общобразовательной общеразвивающей программы

**«Азбука для дошкольников»**

(раздел «Мир открытый»)

автор Вавилина Т.Б.

Направленность – социально - гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет

Автор:  
**Вавилина Татьяна Борисовна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022



## Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир открытий» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука для малышей».

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

### **Цель программы:**

- \* обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка, создание условий для реализации ребенком своих потребностей и интересов, «выравнивание» стартовых возможностей личности.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- сформировать представления детей о предметном окружении, явлениях общественной жизни, мире природы;

#### *развивающие:*

- развивать познавательную активность и любознательность;
- развивать связную речь, активный словарь;

#### *воспитательные:*

- формировать коммуникативные навыки;
- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**срок обучения:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет.

**Формы занятий:** групповая.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Продолжительность занятий:** 30 минут (академический час).

## **Ожидаемые результаты**

К концу обучения дети должны научиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?»; быть готовым переделать свою работу, если неправильно ее сделал.

*Дети должны знать:*

- сезонные изменения в природе;
- правила поведения в природе;
- животных и растения Белгородской области;
- назначение мебели, бытовую технику;
- символику: России, Белгородской области, города Белгорода;
- рабочие профессии, взаимодействие людей различных профессий;
- правила пешеходов и пассажиров;
- элементарные правила этикета;
- правила здорового образа жизни (физическое здоровье, полезные продукты, обустройство своего дома);
- строение тела человека.

*Дети должны уметь:*

- соотносить природные явления, погоду с временами года;
- определять предмет по признакам;
- характеризовать свои индивидуальные особенности и ориентироваться в своем теле;
- определять органы чувств;
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- знать и выполнять требования педагога;
- давать характеристику животным, узнавать их по признакам;
- соблюдать правила поведения в природе.

## **Средства контроля**

Для оценки освоения учащимися, планируемого содержания, проводится диагностика (начальная, промежуточная, итоговая). Для этого используются методики (беседа, беседа с элементами дидактической игры, игровое упражнение «Сравни», дидактическая игра «вчера, сегодня, завтра», тест «Я и моя семья»).

Организационные формы работы на занятии определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами (устный опрос, практические и тематические задания, тренинги, игра – соревнование «Задай-ответь!»).

Для подтверждения результативности раздела разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ они помогают своевременно корректировать образовательный процесс. Кроме того, в течение учебного года между учащимися проводятся различные игровые программы, экскурсии, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. А применение без оценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку дошкольников.

**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Мир открытий»  
первого года обучения  
2022-2023 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Ко л-в о ча сов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Пр едп ола гае ма я	Фак тиче ская				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности Кол – во часов	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
<b>Раздел 1. Введение в программу.</b>									
1.	01.09.- 04.09.		1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасност и.	вводное занятие.	1	Знакомство с содержанием раздела. Правила безопасной жизнедеятельности. Игра на знакомство «Снежный ком», дидактическая игра «Назови правильно».	Игра на знакомство «Снежный ком», дидактическая игра «Назови правильно».	Воспитать нравственные качества, любовь к близким людям, стремление заботится о них, чувство привязанности к своему родному городу. Воспитать нравственные качества, любовь к близким людям, стремление	плакаты по технике безопасности.

								<p>заботится о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории., воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека, формировать коммуникативные навыки, эмоционально-пол ожительное отношение ребенка к обучению школе, устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности, умения сотрудничества и сотворчества в коллективе, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	
<b>Раздел 2. Мир природы.</b>									
1.	01.09.- 04.09.		2.1 Живая и неживая природа.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Закрепить знания о живой и неживой природе и умении отличать объект живой природы от неживой.	Игра «Разложи по местам»		Сюжетные картинки, карточки с изображением животных и птиц.
2.	05.09.- 11.09.		2.2 Взаимосвязи в природе.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Развивать понятие, что планета Земля – наш общий дом, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Игра «Найди отличия», «Пчела».		Рисунки «Охрана природы».
3.	05.09.- 11.09.		2.3 Значение природы в жизни человека.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Уточнить представления о значении природы в жизни человека, систематизировать представления о взаимосвязи в природе.	Дигра «Береги природу»		Репродукции художников о лесе.

4.	12.09.- 18.09.		2.4 Бережное отношение к природе.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Уточнить знание о понятиях «живая и неживая» природа.	Д/игра «Найди по описанию», загадки - ситуации.		Плакаты с запрещенными знаками, схема растения.
5.	12.09.- 18.09.		2.5 Изменения в живой и неживой природе осенью.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Расширять представления об осенних изменениях в природе. Учит замечать приметы осени.	Игра «Узнай по описанию», «4 лишний».		Знаки «Правила поведения в природе», корзинка с листьями разных деревьев, картинки животных, птиц.
6.	19.09.- 25.09.		2.6 Солнце. Значение света и тепла в природе.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать первоначальное представление о солнце, показать значение солнечного света.	Игры «Что перепутал художник», «Что изменилось».		Зеркала.
7.	19.09.- 25.09.		2.7 Облака.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать понятие облако, виды облаков.	Беседа «Что такое облако»		Сюжетные картинки.
8.	26.09.- 02.10.		2.8 Горы	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе	Беседа «Почему разрушаются горы»		энциклопедия «География для детей», раздел «Горы». Видеоматериал и фотоматериал
9.	26.09.- 02.10.		2.9 Дымящиеся горы	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели	Беседа «Как работает вулкан»		Пластилин, доска, сода, эссенция, краски гуашевые, стаканы с водой,

						показать действующий вулкан			бумажные салфетки. Видеоролик «Извержение вулкана».
10.	03.10.- 09.10.		2.10 Природные явления.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить с природными явлениями (заря, роса, туман, ветер, облака). Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.	Игра «Найди закономерность»		Иллюстрации природных явлений.
11.	03.10.- 09.10.		2.11 Строение растений. Разнообразие растительного мира.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить с многообразием растительного мира Земли, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды.	Диигра «Чей листок», «Собери знаки», «Живое – неживое».		Плакат с изображением строения растения, картинки растений.
12.	10.10.- 16.10.		2.12 Деревья. Виды деревьев.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Расширять знания о деревьях, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида хвойных и лиственных деревьев, учить различать деревья по внешнему виду, определять название деревьев по листьям и плодам.	Игра «Отгадай дерево», «4 лишний».		Иллюстрации с изображением хвойных и лиственных деревьев, схема строения дерева.



13.	10.10.- 16.10.		2.13 Деревья, кусты и их плоды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Продолжать расширять знания о разнообразии деревьев и кустарников, умении различать и находить нужное растение.	Д/игра «Отгадай растение», «Собери картинку».		Сюжетные картинки.
14.	17.10.- 23.10.		2.14 Травянистые растения.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления детей о травянистых растениях: их пользе и строении.	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Иллюстрации луговых, полевых и лесных цветов.
15.	17.10.- 23.10.		2.15 Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Комнатные растения: фиалка, герань, фикус, бегония.
16.	24.10.- 30.10.		2.16 Овощи и фрукты.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления детей об овощах и фруктах.	Игры «Что перепутал художник», «Назови ласково», «Найди пару», «4 лишний», «Что изменилось».		Муляжи овощей, предметные картинки с их изображением.
17.	24.10.- 30.10.		2.17 Грибы. Виды грибов.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления детей о многообразии растительного мира, дать представление о грибах и ягодах.	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд», «4 лишний», «Что изменилось», «Что перепутано».		Предметные и сюжетные картинки.

18.	31.10.- 06.11.		2.18 Изменения в живой и неживой природе зимой.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления о зимних изменениях в природе в зимний период.	Игра «Узнай по описанию», «4 лишний».		Картинки с изображением зимних месяцев, карточки с изображением птиц, зверей.
19.	31.10.- 06.11.		2.19 Животные. Разнообрази е животного мира.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять знания о животных населяющих нашу планету.	Игра «Найди закономерность и продолжи ряд», «4 лишний», «Что изменилось», «Что перепутано».		Иллюстрации Арктики, тундры, леса, пустыни. Глобус, географическая карта.
20.	07.11.-1 3.11.		2.20 Дикие животные.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Обогащать представления детей о животных. Закрепить обобщающее понятие «Дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, определять на слух животное (по голосу).	Игры «Один – много», «4 лишний», «Чей детеныш», «Узнай по описанию», «Кто – что ест?»		Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, запись «Голоса диких животных».

21.	07.11.-13.11.		2.21 Домашние животные.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Обогащать представления детей о животных. Закрепить обобщающее понятие «Дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, определять на слух животное (по голосу).	Игры «Один – много», «4 лишний», «Чей детеныш», «Узнай по описанию», «Кто – что ест?»		Картинки «Домашние животные», «Строение зверя», «Жилища домашних животных», разрезные картинки, загадки с ответами, запись «Голоса домашних животных».
22.	14.11.-10.11.		2.22 Птицы. Группы птиц.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Расширять знания детей о зимующих и перелетных птицах.	Дидактические игры «4 лишний», «Кто улетел?», «Узнай по описанию».		Картинки «Перелетные и зимующие птицы», «Строение птиц», сюжетные картинки «Поздняя и ранняя осень», пазлы. Аудиозапись «Голоса птиц».
23.	14.11.-20.11.		2.23 Птицы. Группы птиц.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Расширять знания детей о зимующих и перелетных птицах.	Дидактические игры «4 лишний», «Кто улетел?», «Узнай по описанию».		Картинки «Перелетные и зимующие птицы», «Строение птиц», сюжетные картинки «Поздняя и ранняя осень», пазлы. Аудиозапись «Голоса птиц».

24.	21.11. -27.11.		2.24 Рыбы. Виды рыб.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить детей с видами рыб (особенностями внешнего вида, строением), закрепить знание названий частей тела рыб.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Картинки рыб, компьютерная презентация.
25.	21.11. -27.11.		2.25 Рыбы. Виды рыб.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить детей с видами рыб (особенностями внешнего вида, строением), закрепить знание названий частей тела рыб.	Дидактическая игра «Кто, где живет?».		Картинки рыб, компьютерная презентация.
26.	28.11. -04.12.		2.26 Насекомые. Признаки насекомых.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Развивать понятие о многообразии животного мира.	Лото «Насекомые», игра «Что сначала? Что потом?», «Подбери пару», «Найди отличия».		Картинки «Насекомые», разрезные картинки.
27.	28.11. -04.12.		2.27 Насекомые. Признаки насекомых.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Развивать понятие о многообразии животного мира.	Лото «Насекомые», игра «Что сначала? Что потом?», «Подбери пару», «Найди отличия».		Картинки «Насекомые», разрезные картинки.
28.	05.12.- 11.12.		2.28 Изменения в живой и неживой природе весной.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Учит замечать приметы весны.	Игра «Узнай по описанию», «4 лишний».		Предметные и сюжетные картинки.
29.	05.12.- 11.12.		2.29 Природа	изучение и первичное	1	Дать представление о разнообразии природы,	Дидактическая игра «Птицы – рыбы – звери».		Иллюстрации к игре.

			России. Охрана природы. Красная книга России.	закрепление новых знаний		перечислить основные причины вымирания некоторых животных, почему нужно охранять животный и растительный мир.			
<b>Раздел 3. Мир людей и предметов</b>									
30.	12.12.- 18.12.		3.1 Планеты солнечной системы. Спутник Земли – Луна. Звезды.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Систематизировать знания о строении солнечной системы.	Игра «Узнай по описанию».		Компьютерная презентация «Планеты солнечной системы».
31.	12.12.- 18.12.		3.2 Наша Родина – Россия.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить с названием нашей страны, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями, символикой нашей страны.	Игры «Сравни картинки», «Отгадай по описанию».		Флаг, герб, фотографии города Белгорода и Москвы.
32.	19.12.- 25.12.		3.3 Транспорт. Виды транспорта.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить с видами транспорта (наземный, воздушный, водный), учить его дифференцировать. Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта.	Познакомить с видами транспорта (наземный, воздушный, водный), учить его дифференцировать. Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта.		Сюжетные картинки «Виды транспорта».

33.	19.12.- 25.12.		3.4 Правила и безопасность дорожного движения.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Закреплять знания о правилах поведения на улице и познакомить с дорожными знаками.	Игры «Найди и обведи», «Отгадай по описанию».		Игрушечные машины, дорожные знаки, светофор.
34.	26.12.- 31.12.		3.5 Жилище человека в древности.	изучение и первичное закрепление новых знаний					
35.	26.12.- 31.12.		3.6 История школьного портфеля.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить с историей и назначением школьного портфеля.	Игра «Не пропусти школьные принадлежности».		Школьные принадлежности (портфель, книга и т.д.).
<b>Раздел 4 Экспериментирование с водой</b>									
36.	09.01.- 15.01.		4.1 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Беседа «Для чего нужна вода»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.

37.	09.01.- 15.01.		4.2 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Беседа «Почему в море вода соленая»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.
38.	16.01.- 22.01.		4.3 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Беседа «Какие моря и океаны ты знаешь»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.

39.	16.01.- 22.01.		4.4 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Видео «Вода в разном состоянии»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.
40.	23.01.- 29.01.		4.5 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Видео «Вода в разном состоянии»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.



41.	23.01.- 29.01.		4.6 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Беседа «Как животные приспособились к жизни в воде»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.
42.	30.01.- 05.02.		4.7 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Игра «Найди закономерность»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.

43.	30.01.- 05.02.		4.8 Вода. Свойства воды.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представления о свойствах воды, об агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Подборка экспериментов и познавательного материала.	Игра «4 лишний»		Несколько прозрачных сосудов разной формы, камешки, молоко, кубик, вода, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки.
44.	06.02.- 12.02.		4.9 Вода и ее значение. Бережное отношение к воде.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Продолжать знакомить с явлением неживой природы – водой, расширять представления о свойствах воды и ее значении для человека.	Беседа «Почему надо беречь воду»		сюжетные картинки
<b>Раздел 5 Экспериментирование с воздухом</b>									
45.	06.02.- 12.02.		5.1 Воздух. Значение воздуха.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширить представление о значении воздуха в жизни человека.	Беседа «Где и как люди используют воздух»		Компьютерная презентация «Где и как люди используют воздух»

46.	13.02.- 19.02.		5.2 Свойства воздуха.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить со свойствами воздуха, уточнить понятие детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	Д/и «4 лишний»		Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, емкости с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.
47.	13.02.- 19.02.		5.3 Свойства воздуха.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить со свойствами воздуха, уточнить понятие детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	Игра «Найди отличия»		Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, емкости с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.
48.	20.02.- 26.02.		5.4 Свойства воздуха.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить со свойствами воздуха, уточнить понятие детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	Игра «Найди закономерность»		Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, емкости с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.

49.	20.02.- 26.02.		5.5 Свойства воздуха.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить со свойствами воздуха, уточнить понятие детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	Игра «Найди и обведи»		Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, емкости с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.
50.	27.02.- 05.03.		5.6 Свойства воздуха.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить со свойствами воздуха, уточнить понятие детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	Игра «Сравни картинки»		Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, емкости с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.
51.	27.02.- 05.03.		5.7 Ветер. Свойства ветра.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить с природным явлением – ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.	Игра «Живое – неживое»		Глобус, карточки с объектами живой и неживой природы, портрет «злого» и «доброе» ветра.
<b>Раздел 6 Экспериментирование с почвой, песком, глиной</b>									
52.	06.03.- 12.03.		6.1 Почва. Значение почвы в природе.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить детей с понятием «почва», ее составом.	Д/игра «Живое – неживое».		Презентация «Состав почвы».

53.	06.03.- 12.03.		6.2 Песок. Свойства песка.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне).	Беседа «Песок в природе»		Стаканы с песком, лупы, микроскоп. Презентация «Песок в природе».
54.	13.03.- 19.03.		6.3 Песок. Свойства песка.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне).	П/игра «Песчинки»		Стаканы с песком, лупы, микроскоп. Презентация «Песок в природе».
55.	13.03.- 19.03.		6.4 Глина – природный материал.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления о свойствах глины, ее использовании при изготовлении строительных материалов, керамических и фарфоровых изделий.	Беседа «Как добывают глину»		контейнеры с глиной, лупы, микроскоп
56.	20.03.- 26.03.		6.5 Глина – природный материал.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Расширять представления о глине. Познакомить с материалами, из которых делают фарфор.	Беседа «История фарфоровой посуды»		Лупы, микроскоп. Презентация «История фарфоровой посуды»

<b>Раздел 7 Наблюдения за жизнью растений</b>								
57.	20.03.- 26.03.		7.1 Дыхание растений.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать понятие о том, что растения – живые существа, они дышат	Игра «Сравни картинки»	Горшок с отростком фиалки, стеклянная пол-литровая банка, лейка с водой, лупы
58.	27.03.- 02.04.		7.2 Питание растений.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать понятие о том, что растения – живые существа	Игра «Сравни картинки»	Растение, скотч, маркер, маленькие квадратные листочки, лейка с водой
59.	27.03.- 02.04.		7.3 Размножение растений семенами.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать понятие о том, что растения – живые существа, они размножаются	Игра «Найди отличия»	горшок с землей, семена тыквы, лейка с водой, лупа
60.	03.04.- 09.04.		7.4 Размножение растений черенками.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать понятие о том, что растения – живые существа, они размножаются	Игра «Найди отличия»	банка с водой, черенки традесканции, горшок с землей, полиэтиленовый пакет, лейка с водой
61.	03.04.- 09.04.		7.5 Размножение растений луковичками.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Дать понятие о том, что растения – живые существа, они размножаются	Игра «Найди отличия»	луковицы чеснока, лука и тюльпана, 3 горшка с землей и лейка с водой
<b>Раздел 8 Экспериментирование с предметами</b>								
62.	10.04.- 16.04.		8.1 Магнит и его свойства.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Закрепить представление детей о	Беседа «Как люди применяют магнит на производстве»	Коллекция магнитов, лупы, микроскоп, образцы различных

						магнитах и его свойствах.			материалов. Мультфильм из серии «Семейка Почемучек» (Земное притяжение)
63.	10.04.-16.04.		8.2 Игры с магнитом.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах, выяснить через какие материалы воздействует магнит	Игра «Волшебный лабиринт»		Картон. Игра «Волшебный лабиринт»
64.	17.04.-23.04.		8.3 Камни. Свойства камней.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Опытным путем выявлять свойства различных камней: соль растворяется в воде, выращивание кристаллов соли; пемза легче воды.	Беседа «Почему разрушаются горы»		Коллекция камней, пемза, лупы, микроскоп. Набор материалов для выращивания кристаллов
65.	17.04.-23.04.		8.4 Сравнение свойств камней.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить детей с углем, гранитом, мелом, мрамором. Сравнить их свойства. Рассказать об использовании их человеком.	Беседа «Как добывают камни»		Коллекция камней. Презентация «Удивительные кристаллы»

66.	24.04.- 30.04.		8.5 Происхождение янтаря.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Обобщать знания о том, что хвойные деревья выделяют смолу. Познакомить с образованием янтаря	Игра «Чудесный мешочек»		Лупы, микроскоп. Ветки хвойных деревьев. Кора хвойных деревьев.
67.	24.04.- 30.04.		8.6 История возникновения стекла.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Познакомить детей с историей возникновения стекла, расширять и систематизировать знания о производстве стекла и изделий из него, особенностях стекла и стеклянной посуды	Беседа «Почему надо быть аккуратным при использовании стекла»		Кусочки стекла, бумажный и стеклянный стаканы, деревянные палочки, мыльные пузыри. Презентация «История возникновения стекла»
68.	03.05.- 07.05.		8.7 Мир ткани.	изучение и первичное закрепление новых знаний	1	Развивать представление о видах и разнообразии ткани; учить сравнивать ткани по их свойствам; понимать чем определяется способ использования ткани для пошива вещей	Беседа «Какая одежда мне нравится»		Клубок ниток, коллекции тканей, образцы тканей, мерная ложка, емкость с водой, султанчики, бумажные салфетки, тряпочки для вытирания воды



69.	03.05.- 07.05.		8.8 Мир бумаги.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Обобщить знания детей о значении и разнообразии бумаги в нашей жизни, научить определять качество бумаги и свойства	Беседа «Почему надо беречь книги»		Емкость с водой; деревянные предметы: матрешка, кубик, ложка; книга, разные листы бумаги. Презентация о возникновении бумаги, видеоролик «Как делают бумагу»
70.	08.05.- 14.05.		8.9 Свойства дерева.	изучение и первичное закреплени е новых знаний	1	Знакомство со свойствами дерева, учить узнавать вещи, изготовленные из дерева, на основе опытов определять качества и свойства дерева	Игра «Из чего сделано»		Деревянные брусочки, емкость с водой, деревянные предметы, большой лист бумаги, маркер, мяч. Д/и «Деревянные предметы»
<b>Раздел 4. Итоговое занятие</b>									
71.	08.05.- 14.05.		4.1 Итоговое занятие «Путешеств ие по стране»	Проверка и оценка знаний и способов деятельнос ти, групповая.	1		Дидактические игры «Узнай, что в руке», «Найди, что назову», «Чудесный мешочек».		Сюжетные картинки.

			<b>Всего часов</b>		72				
--	--	--	--------------------	--	----	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «11» августа 2022г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДДТ  
 П.А. Жандармова  
«11» августа 2022 г.  
Приказ № 470



Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной (комплексной)  
общобразовательной общеразвивающей программы

**«Первые шаги»**  
(раздел «Веселые звуки»)  
автор Сырова С.И.

Направленность – социально – гуманитарная  
Год обучения – 1 год  
Возраст учащихся: 4-5 лет

Автор:  
**Сырова Светлана Ивановна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Первые шаги» (раздел «Весёлые звуки») первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги».

Раздел «Весёлые звуки» направлен на сенсорное, коммуникативное и социальное развитие ребёнка через игровую деятельность. Интеллектуальное развитие ребёнка определяется степенью сформированности основных свойств таких образовательных процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Игровые развивающие задания способствуют совершенствованию указанных познавательных процессов.

### **Цель программы:**

- развитие познавательной, эмоционально-волевой, эстетической и коммуникативной сфер личности ребенка дошкольного возраста через игровую деятельность. Формирование мотивации к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- познакомить с терминами: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ударный слог, слово, речь, рассказ;
- учить делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ слов;
- совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о предмете, по картинке, употреблять в речи простые и сложные предложения, говорить не торопясь, выразительно; согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- познакомить со звуковой системой языка (гласными буквами);

#### ***развивающие:***

- развивать фонематический слух, умение наблюдать;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в парах и самостоятельно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать универсальные учебные действия (организовывать своё рабочее место под руководством педагога, понимать учебную задачу, умение обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное и т.д.);
- развивать интерес к творческому процессу познания, к самовыражению в познавательной деятельности;

- развивать графические навыки руки;
- воспитательные:**
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать любовь и устойчивый интерес к литературе.

**Срок обучения:** 1 год

**Возраст учащихся:** 4-5 лет

**Форма занятий:** групповая.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Продолжительность одного занятия:** 20 минут (академический час).

**Количество учебных часов в год:** 36.

### **Ожидаемые результаты**

**К концу обучения учащиеся должны:**

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадях;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

**Учащиеся должны знать:**

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

**Учащиеся должны уметь:**

- читать по слогам;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- писать элементы букв и строчные буквы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, контрольный опрос, выполнение творческих заданий, экспресс-опрос.

**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Первые шаги»  
(раздел «Весёлые звуки» первый год обучения)**

2022– 2023 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол -во час ов	Содержание деятельности		Воспитател ьная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Пре дпо лага емы е	Фак тиче ские				Теорети ческая часть занятия /форма организа ции деятель ности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.	01.09 - 04.09		Вводное занятие Давайте познакомим ся	Вводное занятие, занятие-бесед а	1	Знакомс тво ссодерж анием раздела. Правила безопас ной жизнеде ятельно сти. (беседа, рассказ, демонст рация)	Игра «Мы идём в поход».	Форми ровать дисципли нованность, доброжелате льное отношение друг к другу, умение и желание оказывать помощь, требователь ность к себе. Развивать	Плакаты по технике безопасности, сюжетные картинки, плакат «Город звуков».
2.	05.09 - 11.09		Беседа «Надо ли учиться	Занятие формировани е умений и	1	Беседа «Надо ли	Игра «Опиши игрушку». Игра «Кто какую ткань выбирает».	творческое мышление, мировоспри ятиецветов	Игрушки «Лиса», «кот», «собака», рисунок с образцами ткани, плакат «Город звуков».

			говорить» Гласные звуки.	навыков, занятие-игра		учиться гово ритель», описыва ние игрушки по образцу, физмин утка, зад ание в тетради.		осприятие, вырабатыват ь привычку к самостоятел ьным занятиям.	
3.	12.09 – 18.09		Звуки «с» и «сь». Твёрдые и мягкие согласные.	Занятие формирова ния умений и навыков, занятие-игра	1	Сказка о язычке, п оказ стенда «Звуког рад», Зву ки «с» и «сь», физмин утка, зад ание в тетради.	Сказка о языке. Игра «Спой песенку». Чтение песенки «Сорока, сорока». Игровое упражнение «Песенка на сосиску» Д/и «Звуковые часы»		Полоски бумаги, плакат «Город звуков», картинки на звуки «с» и «сь»,
4.	19.09 - 25.09		Рассказыва ние «Наша неваляшка». Деление слов на слоги.	Занятие формирова ния умений и навыков, занятие-путе шествие	1	Повтор звуков «С» и «Сь», Описан ие куклы по плану. Игра «Подска	Описание куклы по плану. Игра «Подскажи словечко».		Плакат «Город звуков», кукла нева ляшка, флажки разных цветов.

						жи словечко». физ минутка , задание в тетради.			
5.	26.09 – 02.10		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле. Гласные звуки (повторение)	Формирование умений и навыков.	1	Чтение стихотворения «Листопад». Игра «Опиши куклу». физминутка, задание в тетради.	Чтение стихотворения «Листопад». Игра «Опиши куклу». Д/и «Придумай слово»		Иллюстрация «Осень», кукла, плакат «Город звуков».
6.	03.10 – 09.10		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Деление слов на слоги.	Формирование умений и навыков.	1	Работа по стенду «Звукоград», беседа по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Телефон».	Беседа по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Телефон». Игра «Подскажи словечко».		Книги К. Чуковского, игрушка «Телефон», плакат «Город звуков».



						физминутка, задание в тетради.		
7.	10.10 - 16.10		Звуки «з», «зь». Твердые и мягкие согласные.	Формирование умений и навыков.	1	Работа по стенду «Звукоряд», звуки «з», «зь». Игра «Повтори за мной». Чтение отрывка «На зеленой на лужайке». физ минутка ,задание в тетради.	Игра «Песенка комара». Игра «Повтори за мной». Чтение отрывка «На зеленой на лужайке». Игра «Не ошибись».	Иллюстрации: «кран с водой», «комар», картинки «заяц», «кролик», «земляника», плакат «Город звуков». картинки на звуки «з» и «зь.
8.	17.10 - 23.10		Заучивание рп «Тень-тень-потетень». Звук «м», «мь».	Формирование умений и навыков.	1	Беседа «Какие стихи вы знаете». Чтение стихов детьми. Чтение рп «Тень-тень-потетень», Д/и «Не ошибись».	Беседа «Какие стихи вы знаете». Чтение стихов детьми. Чтение рп «Тень-тень-потетень», Д/и «Не ошибись».	Книги А. Барто иллюстрации к русским народным песенкам «Пошел котик на торжок», «Огуречек, огуречек», «Пальчик

						Чтение стихов детьми. Чтение рпн «Тень-тень-поте-тень». Звук «М», «Мь». физминутка, задание в тетради.			-мальчик», плакат «Город звуков».
9.	24.10 - 30.10		Составление рассказов-описаний игрушек. Звук «г».	Формирование умений и навыков.	1	Составление рассказов-описаний игрушек. Звук «Ш». физминутка, задание в тетради.	Игровое упражнение «Расскажи об игрушке». Игра «Нарисуй шарики». Д/и «Посади зверей в поезд»		Книги: А. Пушкина, А. Плещеева. Игрушки: чебурашка, кошка, собака, заяц, мишка, слон, плакат «Город звуков», картинки на звуки «г» и «гь».
10.	31.10 - 06.11		Чтение отрывков из сказки «Три поросёнка». Звуки «с-з».	Формирование умений и навыков.	1	Чтение отрывков из сказки «Три	Чтение отрывков из сказки «Три поросёнка». Игра «Назови слово».		Книга С. Михалкова «Три поросёнка». Картинки со звуками «с-з». Плакат «Город звуков».

						поросёнка». Звуки «с-з». физминутка, задание в тетради		
11.	07.11 - 13.11		Звук «ц». Деление слов на слоги.	Формирование умений и навыков.	1	Звук «Ц». Деление слов на слоги. Игра «Узнай звук». Игровое упражнение «Отгадай загадку» физминутка, задание в тетради.	Игра «Узнай звук». Игровое упражнение «Отгадай загадку». Игра «Услышь и назови звук».	Книга Чуковского «Телефон». Картинки со звуком «Ц». Книга С. Маршака «Сказка об умном мышонке»; плакат «Город звуков».
12.	14.11 - 20.11		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Звук «н».	Формирование умений и навыков.	1	Игровое упражнение «Назови картину». Игровое упражнение «Опиши картину».	Игровое упражнение «Назови картину». Игровое упражнение «Нарисуй желуди». Д/и «Найди ошибку»	Картина «Собака со щенятами», картинки со звуком «н», плакат «Город звуков».

						ние «Опиши картину». Игровое упражнение «Нарисуй желуди» физминутка, задание в тетради.			
13.	21.11 - 27.11		Составление рассказа об игрушке. Звуки «м-н»	Формирование умений и навыков.	1	Составление рассказа об игрушке. Звуки «м-н», физминутка, задание в тетради.	Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». Дидактическое упражнение «Что из чего?». Игровое упражнение «Нарисуй дорожку».		Игрушки, кукла, мишка, чебурашка, неваляшка.картинки со звуком «м-н»;плакат«Город звуков».
14.	28.11 - 04.12		Чтение РНС «Лисичка-сестричка и серый волк». Звук «щ».	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие-игра	1	Пальчиковая гимнастика «Божья коровка». Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Игра-инсценировка «Беседа лисы и волка» Д/и «Подумай и скажи» Рисование щётки.		Книга «Лисичка-сестричка и серый волк». Маски волка и лисы, картинки со звуком «щ»; плакат «Город звуков».	

						«Лисичка-сестричка и серый волк». Звук «Щ». физминутка, задание в тетради.		
15.	05.12 - 11.12		Чтение и заучивание стихов о зиме. Деление слов на слоги.	Формирование умений и навыков.	1	Чтение и заучивание стихов о зиме. Деление слов на слоги. физминутка, задание в тетради.	Чтение стихов. Дидактическая игра «Угадай стихотворение». Игра-инсценировка «Почему медведь спит зимой». Д/и «Прохлопай слово»	Книги со стихотворениями о зиме «Маска медведя». Картинки на тему «Игрушки».
16.	12.12 - 18.12		Рассказывание по картине «Вот это снеговик». Звук «в».	Формирование умений и навыков.	1	Беседа о зиме. Игровое упражнение «Придумай название».	Игровое упражнение «Придумай название». Беседа о зиме. Игровое упражнение «Расскажи что видишь». Д/и «Найди предмет»	Картина «Вот это снеговик». Картинки с изображением зимы. Картинки со звуком «в», плакат «Город звуков».

						ние».Рассказывание по картине «Вот это снеговик». Звук «г». физ минутка ,задание в тетради.		
17.	19.12 - 25.12		Итоговое занятие. Сказка «Весёлого язычка». Слова со звуком «ш».	Формирование умений и навыков.	1	Сказка «Весёлого язычка». Дидактическое упражнение «Листья шуршат» Слова со звуком «Ш». физминутка, задание в тетради.	Сказка «Весёлого язычка». Дидактическое упражнение «Листья шуршат». Дидактическая игра «Услышь звук в слове».	Картинки со звуком «Ш»чудесный мешочек, фишки за правильный ответ;плакат «Город звуков».

18.	26.12-31.12 2		Чтение русской народной сказки «Зимовье». Звуки «в-ф»	Формирование умений и навыков.	1	Дидактическая игра «Угадай название» Чтение русской народной сказки «Зимовье». Звуки «ч-щ». физминутка, задание в тетради.	Дидактическая игра «Угадай название». Д/и «Спой песенку». Д/и «Найди различие».		Книга «Зимовье», иллюстрации сказок «Колобок», «Гуси лебеди». Игрушки: пирамидки и грибки. Картинки со звуками «в-ф»; плакат «Город звуков».
19.	09.01 - 15.01		Слова со звуком «ж». Деление слов на слоги.	Формирование умений и навыков.	1	Сказка «Весёлого язычка», чтение стихотворения «Почему букет поёт?» Загадывание загадок.	Сказка «Весёлого язычка». Чтение стихотворения «Почему букет поёт?» Загадывание загадок. Д/и «Услышь и назови звук»		Картинки со звуком «Ж». Рассказ В. Бирюкова «Поющий букет». Стихотворение «Почему букет поёт?» Сборник загадок; плакат «Город звуков».

						деление слов на слоги. Физминутка, Задание в тетради.			
20.	16.01 - 22.01		Рассказывание по картине «Таня не боится мороза». Звуки «п-п».	Формирование умений и навыков.	1	Рассматривание картины, беседа по картине, рассказывание детей о картине. Звуки «м-мь», физминутка, задание в тетради.	Рассматривание картины. Беседа по картине. Рассказывание детей о картине. Д/и «Назови картину». Д/и «Найди чей домик»		Картина «Таня не боится мороза». Картинки на звуки «п-п»; плакат «Город звуков».
21.	23.01 - 29.01		Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать». Звуки	Формирование умений и навыков.	1	Д/у «Прочти стихотворение», угадай стихотворение	Д/у «Прочти стихотворение». Угадай стихотворение. Д/и «Услышь звук в слове». Д/и «Придумай другое слово».		Книга А. Барто со стихами. Картинки со звуком «б-бь»; плакат «Город звуков».



			«б-бь».			ние, заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать», звук и «б-бь». физминутка, задание в тетради.		
22.	30.01 - 05.02		Викторина по сказкам К. Чуковского. Звуки «к-кь».	Формирование умений и навыков.	1	Д/и «Угадай название», д/у «слушай внимательно», звуки «к-кь».. физминутка, задание в тетради.	Д/и «Угадай название». Д/у «Слушай внимательно».	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского; плакат «Город звуков»; картинки со звуком «к-кь».

23.	06.02 - 12.02		Звук«ч».Составление рассказа по сюжетной картинке.	Формирование умений и навыков.	1	Сказка «Весёлого язычка», инсценировка стихотворения «Трое гуляк», д/и «Услышь слово» .физминутка, задание в тетради.	Сказка «Весёлого язычка». Инсценировка стихотворения «Трое гуляк». Д/и «Услышь слово».		Картинки со звуком «Ч». плакат «Город звуков», сюжетные картинки по количеству детей.
24.	13.02 - 19.02		Составление рассказов по картине «На полянке». Звуки «г-к».	Формирование умений и навыков.	1	Д/и «Рассмотри картинку». Д/и «Назови картинку». Д/и «Расскажи по картине». Зву	Д/и «Рассмотри картинку». Д/и «Назови картинку». Д/и «Расскажи по картине». Д/и «Чудесный мешочек»		Картина «На поляне». Картинки со звуками «г-к»;плакат«Город звуков».

						ки «г-к».фи з минутка ,задание в тетради			
25.	20.02 - 26.02		Урок вежливости «Встреча гостей». Звук «д-дь».	Формирова ние умений и навыков.	1	Д/и«Вст ре ча гостей». Д/и «Встре чаем мишку», звук «д-дь», физмин утка,зад ание в тетради	Д/и «Встреча гостей». Д/и «Встречаем мишку». Д/и «Услышь и назови звук»		Картинки со звуком «д-дь», кукла;плакат«Город звуков».
26.	27.02 - 05.03		Звук«т-ть». Гласные звуки(повто рение). «Готовимся встречать весну».	Формирова ние умений и навыков.	1	Д/и «Узнай примет ы весны». Д/и «Поздра вь с праздни ком».Зву к «т-ть».ф изминут ка,задан	Д/и «Узнай приметы весны». Д/и «Поздравь с праздником».		Иллюстрации на тему «Весна». Картинки со звуками«т-ть»,плакат«Го род звуков».

						ие в тетради			
27.	06.03 - 12.03		Звуки «щ-ч». Составление рассказа по игрушке.	Формирование умений и навыков.	1	Сказка «Весёлого язычка» Д/и «Угадай какой звук» Д/и «Услышь звук в слове», физминутка, задание в тетради	Сказка «Весёлого язычка» Д/и «Угадай какой звук» Д/и «Услышь звук в слове»		Картинки со звуком «ч-щ», книга со стихами И. Сельвинского «Что правильно?», плакат «Город звуков».
28.	13.03 - 19.03		Викторина «Русские сказки». Звуки «д-дь», «т-ть».	Закрепление пройденного материала.	1	Д/и «Угадай сказку», чтение отрывков из сказок, деление слов на слоги. Звуки «д-дь», «т-ть», физминутка, зад	Д/и «Угадай сказку». Чтение отрывков из сказок. Деление слов на слоги.		Книги с русскими народными сказками, картинки со звуком «д-дь», «т-ть». плакат «Город звуков».

						ание в тетради.			
29.	20.03 - 26.03		Составлены рассказы по картине «Одуванчик». Звуки «з-зь», «ж», «с-сь».	Закрепление пройденного материала.	1	Беседа по картине. Рассказывание по картине. Ди «Угадай где звук». Звуки «з-зь», «ж», «с-сь», ф изминутка, задание в тетради	Беседа по картине. Рассказывание по картине. Ди «Угадай где звук».		Картина «Одуванчик», картинки со звуком «з-зь», «ж», «с-сь». Плакат «Город звуков».
30.	27.03-02.04		Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий	Закрепление пройденного материала.	1	Сказка «Весёлого язычка», ди «Опиши игрушку», ди «Назови слово», ду «Не ошибись», физми	Сказка «Весёлого язычка». Ди «Опиши игрушку». Ди «Назови слово». Ду «Не ошибись».		Картинка индюка, колокольчика, игрушка щенок, картинки со звуками «л-ль». Плакат «Город звуков».

			хвост». Звуки «л-ль».			нутка, задание в тетради			
31.	03.04 - 09.04		Рассказывание и составление картин на тему «Лесная полянка». Звук «в-вь».	Формирование умений и навыков.	1	Рассказывание и составление картин на тему «Лесная полянка». Звук «в-вь» физминутка, задание в тетради	Д/и «Составь картину». Д/и «Составь рассказ». Д/и «Звукоедик».		Картина «Лесная полянка». Картинки со звуками «в-вь». Плакат «Город звуков».
32.	10.04 - 16.04		Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Звук «б-бь», «к-кь».	Закрепление пройденного материала.	1	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Звук «б-бь», «к-кь», физминутка, задание в тетради	Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Д/и «Расскажи сам».		Книга Ю. Кушака «Олененок». Иллюстрации к стихотворению. Картинки на звуки «б-бь», «к-кь». Плакат «Город звуков».

33.	17.04 - 23.04		Заучивание РНП «Дед хотел уху сварить». Звук «р-рь», «х».	Закрепление пройденного материала.	1	Заучивание РНП «Дед хотел уху сварить». Звук «р-рь», «ш», физ минутка, задание тетради	Чтение стихотворения. Д/у «Расскажи выразительно». Д/и «Поделись словом».		Книга с русской народной песенкой «Дед хотел уху сварить», иллюстрации к песенке, картинки со звуком «р-рь», «х». Плакат «Город звуков».
34.	24.04 – 30.04		Звуки «р-рь». Викторина по стихотворениям.	Закрепление пройденного материала.	1	Звуки «р-рь», и игра «Скажи как я», «Не ошибись». «Угадай где звук», физ минутка, задание в тетради.	Д/и «Скажи как я». Д/у «Не ошибись». Д/и «Угадай где звук». Д/и «Угадай стихотворение».		Картинки со звуком «р-рь». Плакат «Город звуков». Иллюстрации к стихам
35.	01.05 – 07.05		Литературный калейдоскоп.	Закрепление пройденного материала.	1	Д/и «Угадай сказку», «Угадай стихотворение», «Продол	Д/и «Угадай сказку». Д/и «Угадай стихотворение». Д/и «Продолжи считалку».		Книги с русскими народными сказками, песенками, считалками, загадками.

						жи считал ку», физминутка, задание в тетради.			
36.	08.05 - 14.05		Итоговое занятие «Путешествие в страну знаний»	Закрепление пройденного материала.	1	Д/и «Услышь звук в слове» угадай название», «спой песенку». «найди различие». физминутка, задание в тетради	Дидактическая игра «Услышь звук в слове». Дидактическая игра «Угадай название». Д/и «Спой песенку». Д/и «Найди различие».		Картинки (части суток), Картинки с пройденными звуками. Игрушки: заяц, мишка, белка, сова.
			Всего часов		36	1	35		



**Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся**

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: социальной, коммуникативной, информационной, целостно-смысловой.

**Критерии** – усвоение образовательной программы.

**Показатели** – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспекта.

**Отделение:** социально-педагогической работы.

**Детское объединение:** «Академия для самых маленьких».

**Образовательная программа:** «Звёздочка» раздел «Веселые звуки».

Уровни	Шкала оценок	<b>Критерии (усвоение образовательной программы)</b>		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
		<b>Показатели</b>		

<p style="text-align: center;"><b>Творческий</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>5-6</b></p>	<p>Сформированы представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами; умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Владеет разными видами дидактических игр словесными, настольно-печатными, с предметами. Дидактические игры формируют у детей представления о природе, предметах окружающего мира. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Могут самостоятельно конструировать из счётных палочек, мозаики.</p>	<p>Сформированы коммуникативные навыки: обмен знаниями, умениями в процессе игры, установление дружеских взаимоотношений, речевая активность. Сформированы навыки коллективной работы: соревнования, настольные игры. Сформировано уважение к чужому творчеству; творческое отношение к учению: творческая познавательная активность, исследовательская познавательная самостоятельность. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности.</p>	<p>Сформированы интеллектуально-логические способности умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Развиты любознательность и познавательные интересы. Сформированы такие психические процессы как память, мышление, воображение, внимание. Сформировано умение ребёнка самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Развиты сенсорные</p>
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				способности ребёнка: знакомы с цветами, формой, величиной.
<b>Конструктивный</b>	<b>3-4</b>	<p>Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки. Владеет разными видами дидактических игр: словесными, настольно-печатными.</p>	<p>Сформированы навыки коллективной работы, коммуникативные навыки, устанавливает дружеские отношения. Проявляет устойчивый интерес к содержанию и эпизодический к процессу учебно-познавательной деятельности. Нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения. Познавательная активность – частично-поисковая.</p>	<p>При осуществлении мыслительных действий нуждается в некоторой помощи учителя: наводящие вопросы, подсказки, напоминания. Развитие любознательности и познавательных интересов. В достаточной мере сформировано умение сравнивать, группировать предметы по определённым признакам. Внимание не устойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объём. При смене роли задания теряет интерес, принимает участие без азарта.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Реп роду кти вны й</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>0-2</b></p>	<p>Частично усвоен программный материал. Несложные задания выполняются по образцу или на основе алгоритма Проявляется интерес к ограниченному виду игр.</p>	<p>Социальная значимость получаемых знаний и умений чаще всего не осознаётся. Познавательный интерес на уровне любопытства, проб своих возможностей, желаний, побуждение к участию в деятельности посредством контроля со стороны, внешним стимулами. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована.</p>	<p>Работа выполняется при помощи преподавателя, механически повторяются действия педагога. Не выполняются чётко правила игры, задания, преобладает невнимательность. В сущность игры не вникает, выполняет только механические действия. Формирование новых знаний на уровне восприятия. Преобладает механическая память.</p>
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Формы контроля:**

- *входной контроль* (сентябрь):

Игра «Опиши игрушку».

Описание: рассказ об игрушке «котенок, щенок, козленок, теленок».

дидактическая игра «Доктор Звуков»

Описание: В названных словах услышать пропущенный звук.

дидактическая игра «Закончи предложение»

Описание: В заданном предложении найти последнее слово.

- *промежуточный контроль* (декабрь):

Игровое упражнение «Придумай название».

Описание: по картинке придумать название.

Игровое упражнение «Расскажи что видишь».

Описание: составить рассказ из 2-3 коротких предложений.

Дидактическая игра «Услышь звук в слове».

Описание: услышать в заданном слове определенный звук.

- *итоговый контроль* (май):

дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»

Описание: По данной картинке составить из 2-3 предложений рассказ.

Д/и «Опиши игрушку».

Описание: составить небольшой рассказ по игрушке.

Д/и «Угадай где звук».

Описание: Узнать в заданном слове где находится определенный звук.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДДТ  
П.А. Жандармова  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 45-01

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной (комплексной)  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Хочу все знать»**  
(раздел «Грамотейка»)  
автор Сырова С.И.

Направленность – социально - гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Автор:  
**Сырова Светлана Ивановна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Грамотейка» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать».

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

### **Цель программы:**

· формирование у ребёнка дошкольного возраста эмоционально-образного, художественного типа мышления для его успешной адаптации в новых условиях современной школы.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- познакомить с терминами: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ударный слог, слово, речь, рассказ;
- учить делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ слов;
- совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о предмете, по картинке, употреблять в речи простые и сложные предложения, говорить не торопясь, выразительно; согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- познакомить со звуковой системой языка (гласными буквами);

#### ***развивающие:***

- развивать фонематический слух, умение наблюдать;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в парах и самостоятельно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать универсальные учебные действия (организовывать своё рабочее место под руководством педагога, понимать учебную задачу, умение обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное и т.д.);
- развивать интерес к творческому процессу познания, к самовыражению в познавательной деятельности;
- развивать графические навыки руки;

#### ***воспитательные:***

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать любовь и устойчивый интерес к литературе.

**Срок обучения:** 1 года.

**Возраст учащихся:** 5-6 лет.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 1 академическим часа.

**Продолжительность одного занятия:** 1 год обучения – 25 минут (академический час).

**Форма занятий:** групповая.

Фронтальные формы обучения: наблюдение за природой и окружающей жизнью с помощью иллюстраций, подвижные игры, дидактические игры, игровые программы.

Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

### **Ожидаемые результаты**

***К концу обучения учащиеся должны:***

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадах;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

***Учащиеся должны знать:***

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

***Учащиеся должны уметь:***

- читать по слогам;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- писать элементы букв и строчные буквы.



**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Грамотейка»**

(1 год обучения)

2022- 2023 учебный год

№ п/п	Календарны е сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Ко л-в о ча сов	Содержание деятельности	
	Пре дпо лага емы е	Ф а к т и че ск ие				Теоретиче ская часть занятия /форма организац ии деятельно сти	Практическая час занятия /форма организации деятельности
1.	01.09 - 04.09		Понятие «слово», «звук».	вводное	1	Продолжат ь учить правильно использова ть термины «слово», «звук»; упражнять в слышании и произноше нии первого и последнего звуков в словах; познакомит ь с термином «предложе ние».	

						<p>дидактические игры «В гости пришёл котенок», «Доктор Звуков», «Кот и мыши», игровое упражнение «Составь предложение».</p>	
2.	05.09 - 11.09		«Слово и звук»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	<p>Понятие «слово», «звук», про изнесение звука в словах, физ минутка, работа в тетради.</p>	<p>- Дать понятие о том, слова состоят из звуков по-разному и слова можно делить на части. - Закрепить умение утрированно произносить звуки в словах. Игра «Пчелки в гостях» Игра «Помоги пчелкам машинкам» Игра «Помоги нарисовать словечко»</p>

3.	12.09 – 18.09		Звуковой анализ слов.	Формирование умения и навыков.	1	Повторени гласных звуков,звук овой анализ слов,делен ие слов на слоги,при думывание предложений по картинке, физминут ка,работа в тетради.	Дидактические и «Подойди ко м «Звуковые часы», «Звуковые», «Приду предложение».
4.	19.09 - 25.09		«Звук в словах»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	Повторени гласных звуков,счёт звуков в словах, при думывание предложений на заданную тему, физминут ка,работа в тетради.	-Учить детей выделять считать звуки трехзвуковых слов используя фишки; - Закреплять уме слышать первый последний звук в слове - Уточнить знания предложении Игра «Звукоедик» Игра «Приду предложение» Игра «Знакомство тетрадью» Игра «Найди флажок».
5.	26.09 – 02.10		Слова и звукоочетание.	Формирование умения и навыков.	1	Повторить звуки в «Звукограде», придумывание слов с противоположным значением, деление слов на слоги, физминут ка,работа в тетради.	Дидактические и «Наоборот», «Какой подарить», «Хлопал» «Придумай слово».
6.	03.10 – 09.10		«Звуковой анализ 3-х, 4-х звуковых слов»	Занятие закрепления и развития знаний,	1	Деление слов на слоги,звук овой анализ	-Продолжать учить проводить звуковой ана 3-х, 4-хзвуковых слов;

				умений, навыков, занятие - игра		слов,называние коротких и длинных слов,составление предложений по картинке, физминутка,работа в тетради.	- Называть выделенные звуки в соответствии с звучанием в слове; - Упражнять в назывании коротких и длинных слов -Продолжать работу на предложением —эмоциональная окраска Игра «Звуковые части» Игра « Дом звуков » Игра «Придумай предложения» Игра «Подойди ко мне»
7.	10.10 - 16.10		«Согласный твердый», «Согласный мягкий», «Гласный звук».	Формирование умения и навыков.	1	Повторить звуки в «Звукограде»,обозначение «согласного твёрдого», «согласного мягкого», «гласного» звуков, физминутка,работа в тетради	Работа в тетради, дидактические игры «Телеграфист», «Найди ошибку», «Найди шишку».
8.	17.10 - 23.10		«Гласные и согласные звуки»	занятие - игра	1	Гласные и согласные звуки, название слова с заданным звуком;повторение деление слова на части; физминутка,работа в тетради	-Дать понятие о гласных и согласных звуках, учить правильно использовать термины «гласный» и «согласный» звук; - Закреплять умение называть слова с заданным звуком; -Повторить деление слова на части; -Научить подбирать родственные данному, с

							разным количеством сл Игра «Угостим Карлсон»  Игра «Город звуков»  Игра «Прохлопай имя»
9.	24.10 - 30.10		«Слово».	Формирование умения и навыков.	1	Понятие «Слово», со ставление предложен ий из «живых» слов, звуков ой анализ слов, физминут ка, работа в тетради	Дидактические и «Живые слова», «Пос зверей в поезд», «На окошко каждому звук
10.	31.10 - 06.11		«Согласный мягкий, согласный твёрдый звук»	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, занятие - игра	1	Закрепле ние понятий «Согласный мягкий, согласный твёрдый звук, составле ние предложен ий из 3-4 слов, счёт звуков в словах, знакомство с Тимом и Томом, физминут ка, работа в тетради.	-Упражнять в слышани звуков в словах;  -Учить производить звуковой анализ при помощи звуковой линей  -Познакомить с термин «согласный мягкий», «согласный твёрдый зв  -Закреплять умение составлять предложени 3-4 слов.  Игра с Доктором звуков  Игра «Посчитай звуки н слове»  Город звуков  Игра «Придумай предложения Тиму и Тс
11.	07.11 - 13.11		Деление слов на слоги.	Формирование умения и навыков.	1	Повторить зуки в «Звукогра де», деление слова на слоги, игра «Помоги Тиму и Тому», составле	Дидактические и «Опять про Мишк учёбу», «Звукоеди «Тим и Том собрали поход», «Живые Слов

						ние предложен ий из «живых» слов, физминут ка, работа в тетради	
12.	14.11 - 20.11		«Предложе ние»	Занятие формирования умений и навыков, занятие - игра	1	Понятие «Предложе ние», закрепле ние понятий «согласный мягкий, согласный твердый звук», звуков ой анализ слов, физминут ка, работа в тетради.	-Продолжать упражнять детей в названии выделенных звуков в соответствии с их звучанием в слове, уточнить понятие «согласный твердый», «согласный мягкий», «гласный звук», их цветовое обозначение.  -Закреплять знание понятия «предложение» играх, придумывая их п заданному количеству с  -Продолжать работу в тетради.  Игра «Найди фишку»  Работа в тетради «Дорисуем город»  Игра «Телеграфий»  Игра «Найди ошибку»
13.	21.11 - 27.11		«Слово». Его значение.	Формирование умения и навыков.	1	Понятие «Слово», звуковой анализ слов, закрепл ение знаний о согласных мягких, согласных твердых звуках, физминут ка, работа в тетради.	Дидактические игры «Живые слова», «Чей домик», «Повесим занавески», «Придумалки», «Мягко-твердо».

14.	28.11 - 04.12		«Слог-часть слова»	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, занятие - игра	1	Введение понятия «слог-часть слова», подбор слов, близких по звучанию, упражнение в слышании ударного звука, физминутка, работа в тетради.	-Ввести понятие «слог-часть слова»; -Учить подбирать слова, близкие по звучанию, упражнять в слышании ударного звука; -Познакомить с игрой «Хор». Игра «Опять про Мишку» Игра «Хор» Игра «Подумай и скажи» Игра «Звуковое лото»
15.	05.12 - 11.12		Ударный звук в слове.	Формирование умения и навыков.	1	Понятие «Ударный звук в слове», составление предложений из «живых» слов, физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Живые слова», «Мешает или не мешает», «Путаница», «Мешает или нет».
16.	12.12 - 18.12		«Короткие и длинные слова»	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	Упражнение в определении слов разной длительности и звучания, деление слов на слоги, придумывание предложений с однородными членами, физминутка	-Упражнять в определении слова разной длительности звучания; -Упражнять в подборе слов к первому звуку, предложенному в игре; -Упражнять в делении слов на слоги и умение находить одинаковые слоги в разных словах. -Упражнять в придумывании предложений с

						ка, работа в тетради .	однородными членами предложений. Чтение стихотворения Берестова «Малышок» Д/и «Найди предмет» Д/и «Придумай предложение» Игра «Найди пару»
17.	19.12 - 25.12		Итоговое занятие. «Путешествие в Сообразию»	Формирование умения и навыков.	1	Игры со словами, составление предложений, физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Замени слово» «Поможем клоуна» «Чудесный мешочек» «Придумай предложение».
18.	26.12-31.12		Звук «р», «р'»	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Повторить звуки в «Звукограде», упражнение детей в определении первого и последнего звука в словах, игра «Помоги Тиму и Тому», деление слов на слоги, физминутка, работа в тетради .	-Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; -Закреплять умение находить заданный звук «р», «р'» в словах; -Упражнять в определении количества слогов в словах; -Формировать внимание, быстроту, реакцию, мнение. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» Игра «Построим поезд» Игра «Тим и Том» Игра «Составь слово из частей»
19.	09.01 - 15.01		Звуковой анализ слов. Ударный гласный «ЭХ».	Формирование умения и навыков.	1	Звуковой анализ слов. Ударный гласный	Дидактические игры «Скажи, кто из мастеров ударяет молоточком» «Поможем иностранцу» «Скажи, кто из мастеров



						«ЭХ». Знакомство с мастерами ударных звуков, составление рассказа о мишке, физминутка, работа в тетради .	ударяет молоточком «Расскажи о мишке».
20.	16.01 - 22.01		Ударный звук в словах	Занятие применения знаний, умений, навыков, занятие - игра	1	Ударный звук в словах, звуковой анализ слов 3-х, 4-х, 5-и звуковых слов, выделение первого и последнего звука, придумывание слов с разным количеством слогов, физминутка, работа в тетради .	Учить проводить звуковой анализ слов 3-х, 4-х, 5-и звуковых слов, выделять первый и последний звук. -Учить вычленять ударный звук в словах -Закреплять умение придумывать слова с разным количеством слогов -Упражнять в умении произносить предложения разной эмоциональной окраской голоса. Игра «Найди чей домик» Игра «Звукоедик» Игра «Составь предложение» Игра «Раздели слово на слоги».
21.	23.01 - 29.01		Слог – как часть слова.	Формирование умения и навыков.	1	Слог – как часть слова, учить придумывать другое слово, стихотворение, физминутка, работа в тетради .	Дидактические игры «Телевизор», «Придумай другое слово» «Придумай стихотворение».

22.	30.01 - 05.02		«Твердый согласный, мягкий согласный и гласный звуки»	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Работа над слогом, упражнение в подборе слов по заданному количеству слогов и по первому слогу. работа над слогом, упражнять в подборе слов по заданному количеству слогов и по первому слогу. физминутка, работа в тетради .	-Продолжить работу над слогом, упражнять в подборе слов по заданному количеству слогов и по первому слогу. -Закрепить умение производить звуковой анализ слов, работу над слогом, упражнять в подборе слов по заданному количеству слогов и по первому слогу.  -В схеме предложения научить обозначать начало и конец. Д/и «Придумай имя» Д/и «Поговорим по-вороньи» Д/и «Кто в каком доме живет?» Д/и «Звук заблудился» Д/и «Зашипи схему предложения»
23.	06.02 - 12.02		Составление ребусов по 1 звуку.	Формирование умения и навыков.	1	Составление ребусов по 1 звуку, физминутка, работа в тетради .	Дидактические игры мячом «Раздели слова на части», «Угадай что звучит», «Запиши названия», «Построй ребусы».
24.	13.02 - 19.02		Составление рассказа из 3-4 предложений	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Звуковой состав слов, составление рассказа из 3-4 предложений, физминутка, работа в тетради .	-Добиваться осознанного использования в речи терминов (звуковой состав Слов)  -Познакомить с одним из приёмов выделения ударного слога в слове  -Упражнять в составлении рассказа из 3-4 предложений

							<p>-Воспитывать желание научить другого тому, что умеешь делать сам.</p> <p>Игра «Составь слово из звуков»</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Игра «Что ты дома рассказываешь о Красной Шапочке»</p>
25.	20.02 - 26.02		Чтение слов по схемам.	Формирование умения и навыков.	1	Повторить звуки в «Звукограде», чтение слов по схемам, чтение по карточкам, заучивание чистоговорки, физминутка, работа в тетради	<p>Дидактические игры «Живые слова», «Поможем Незнайке», «Цепочка слов», «Заучивание чистоговорки».</p>
26.	27.02 - 05.03		Деление слов на слоги	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Деление 2-3 сложных слов на слоги, ударный звук в словах, игра «Скажи, кто из мастеров ударяет молоточком», физминутка, работа в тетради.	<p>-Продолжать учить делить 2-3 сложные слова на слоги</p> <p>-Выяснять ударный звук в словах</p> <p>-Развивать фонематический слух</p> <p>-Закреплять навык правильного произношения звуков и намеренного произнесения, пропевания протяжения гласных звуков.</p> <p>Игра «Гости»</p> <p>Д/и «Поиграем с молоточком»</p> <p>Д/и «В каком домике жила муравьишка?»</p>

							Д/и «Найди свой домик»
27.	06.03 - 12.03		Ударный звук в слове.	Формирование умения и навыков.	1	Ударный звук в слове, звуко вой анализ слов, делен ие слов на слоги, физминут ка, работа в тетради	Индивидуальные упражнения «Выл фишками», «Придум слова», дидактиче игра «Пройдись ступенькам».
28.	13.03 - 19.03		Ударный звук Ы, И в словах	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Ударный звук Ы, И в словах, составление предложени й из 2-х, 3-х, 4-х слов, знакомство с мастерами ЫХ и ИХ, придум ывание предложени й, физминут ка, работа в тетради	-Продолжать упражн выделении ударного зву (мастера ИХ и ЫХ)  -Уточнить понятие «см слова»  -Через составление предложений из 2-х, 3-х слов закрепить понятие «длинное предложение» «короткое предложение»  Знакомство с мастерам ЫХ и ИХ  Игра «Придумай предложение»  Игра «Замени слово»
29.	20.03 - 26.03		Запись слогов в слова схемой.	Формирование умения и навыков.	1	Запись слогов в слова схемой, «Путешест вие в страну гномов», физминут ка, работа в тетради	Индивидуальные упражнения «Путешествие в стр гномов», «Превратис маленького человек «Запиши своё имя».
30.	27.03- 02.04		«Чтение» слов по схеме	Занятие обобщения и систематизации	1	Чтение слов по схеме, расста вление ударения в	-Продолжать работу на, звуковым анализом сло

				знаний, умений, занятие - игра		<p>словах, звуковой анализ слова, физминутка, работа в тетради</p>	<p>развивать навыки «чтения» слов по схеме;</p> <p>-Показать значение правильного ударения и смысла слова;</p> <p>-Обогащать речь детей словами – антонимами, побуждать к составлению небольших рассказов;</p> <p>-Закрепить термин «предложение»</p> <p>Игра «Нарисуем картинку»</p> <p>Игра «Расставь правильное ударение»</p> <p>Игра «Составь схему слова» (фишками)</p> <p>Игра «Наоборот»</p>
31.	03.04 - 09.04		Звуковая линейка.	Формирование умения и навыков.	1	<p>Чтение по звуковой линейке. звуковой анализ слов, физминутка, работа в тетради</p>	<p>Дидактические игры «Кто какой звук произнесет?», «Звукоедик», «Помогите друзьям найти свой домик», «Слова по-другому».</p>
32.	10.04 - 16.04		Знаки препинания (точка, знак вопроса, восклицательный знак)	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	<p>Знакомство со знаками препинания (точка, знак вопроса, восклицательный знак), работа с предложением, деление слова на слоги, звуковой анализ</p>	<p>-Продолжать работать с предложением: схема, количество слов, знаки препинания</p> <p>-Продолжать работу над чтением слов по цветным схемам</p> <p>-Закреплять умение делить слова на слоги, изменять слова в зависимости от требуемого количества слов.</p>

						слов, физминутка, работа в тетради	Игра «Гости» Д/и «Поиграем с молоточком» Д/и «В каком домике ждёт звук» Д/и «Найди свой домик»
33.	17.04 - 23.04		Чтение слогов.	Формирование умения и навыков.	1	Повторить звуки в «Звукограде», чтение слогов и слов, изменение слов(упражнение), физминутка, работа в тетради	Дидактические и «Измени слога» «Мягко-твёрдо», работа в тетради.
34.	24.04 – 30.04		Разгадывание ребусов.	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, занятие - игра	1	Разгадывание ребусов, выделение звука в разных частях слова, подбор слов с заданным звуком, физминутка, работа в тетради	-Упражнять в решении ребусов путем отработки навыков слышать первый звук в слове и производить «цветную» запись слов; -Уточнить понимание смысла слов, умение задавать вопросы; -Отрабатывать навык выделения звука в разных частях слова, подборе слов с заданным звуком.  Игра «Отгадай название» Игра «Разгадай ребус»  Игра «Любознательный мячик»  Д/и «На болоте»
35.	01.05 – 07.05		Итоговое Развлечение «Буква А и буква Я	Формирование умения и навыков.	1	Игры на деление слов на слоги, удар	Дидактические и Тимом и То «Твёрдо-мягко», «Исправь звук».

			пришли в гости».			ный звук в слове, составление предложений, чтение слов по карточкам, подведение итогов.	
36.	08.05 - 14.05		Итоговое занятие. « В гостях у царицы Грамматики»	Комбинированное занятие, итоговое занятие, занятие - игра	1	ударный звук слов, выделение его в словах, - звуковой анализ (цветные фишки), деление слов на слоги, выкладывание слов из букв, итог .	-Вспомнить ударный звук слов; -Закрепить навык выделения его в словах -Продолжать упражняться в звуковом анализе (цветные фишки) -Совершенствовать навык слогового деления. Игра «Этикетки» Игра «Мастерская братишки» Игра «Выложи слово» Игра «Кто больше назовет?»
<b>Всего часов</b>					<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>

**Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся**

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: социальной, коммуникативной, информационной, целостно-смысловой.

**Критерии** – усвоение образовательной программы.

**Показатели** – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспекта.

**Отделение:** социально-педагогической работы.

**Детское объединение:** «Академия для самых маленьких».

**Образовательная программа:** «Грамотейка».

Уровни	Шкала оценок	Критерии (усвоение образовательной программы)		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
		<b>Показатели</b>		
<b>Творческий</b>	<b>5-6</b>	Сформированы представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами; умение взять на себя определённую роль, выполнить правила	Сформированы коммуникативные навыки: обмен знаниями, умениями в процессе игры, установление дружеских взаимоотношений, речевая активность. Сформированы навыки	Сформированы интеллектуально-логические способности и умение сравнивать, группировать,



		<p>игры, развернуть её сюжет. Владеет разными видами дидактических игр словесными, настольно-печатными, с предметами. Дидактические игры формируют у детей представления о природе, предметах окружающего мира. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Могут самостоятельно конструировать из счётных палочек, мозаики.</p>	<p>коллективной работы: соревнования, настольные игры. Сформировано уважение к чужому творчеству; творческое отношение к учению: творческая познавательная активность, исследовательская познавательная самостоятельность. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности.</p>	<p>классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения. Складываются предпосылки и таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Развиты любознательность и познавательные интересы. Сформированы такие психические процессы как память, мышление, воображение, внимание. Сформировано умение ребёнка самостоятельно мыслить, использовать</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				полученные знания в различных условиях в соответствии и с поставленной задачей. Развиты сенсорные способности и ребёнка: знакомы с цветами, формой, величиной.
<b>Конструктивный</b>	<b>3-4</b>	Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки. Владеет разными видами дидактических игр: словесными, настольно-печатными.	Сформированы навыки коллективной работы, коммуникативные навыки, устанавливает дружеские отношения. Проявляет устойчивый интерес к содержанию и эпизодический к процессу учебно-познавательной деятельности. Нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения. Познавательная активность – частично-поисковая.	При осуществлении мыслительных действий нуждается в некоторой помощи учителя: наводящие вопросы, подсказки, напоминания. Развитие любознательности и познавательных интересов. В достаточной мере сформировано умение сравнивать, группировать

				предметы по определённым признакам. Внимание не устойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объём. При смене роли задания теряет интерес, принимает участие без азарта.
<b>Репродуктивный</b>	<b>0-2</b>	Частично усвоен программный материал. Несложные задания выполняются по образцу или на основе алгоритма Проявляется интерес к ограниченному виду игр.	Социальная значимость получаемых знаний и умений чаще всего не осознаётся. Познавательный интерес на уровне любопытства, проб своих возможностей, желаний, побуждение к участию в деятельности посредством контроля со стороны, внешними стимулами. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована.	Работа выполняется при помощи преподавателя, механически повторяются действия педагога. Не выполняются чётко правила игры, задания, преобладает невнимательность

				<p>ьность. В сущность игры не вникает, выполняет только механическ ие действия. Формирова ние новых знаний на уровне восприятия. Преобладае т механическ ая память.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Формы контроля:**

- *входной контроль* (сентябрь):  
дидактическая игра «В гости пришёл котенок»  
Описание: рассказ об игрушке «котенок».
  
- дидактическая игра «Доктор Звуков»  
Описание: В названных словах услышать пропущенный звук.
  
- дидактическая игра «Закончи предложение»  
Описание: В заданном предложении найти последнее слово.
  
- *промежуточный контроль* (декабрь):  
дидактическая игра «Помоги Незнайке»  
Описание: Найти место заданного звука в слове.
  
- дидактическая игра «Найди нужную схему»  
Описание: Подобрать к картинке нужную схему.

дидактическая игра «Зарисуй слово»

Описание: По данной картинке составить звуковой анализ слова и зарисовать его.

дидактическая игра «Составь предложение и запиши его»

Описание: По картинке составить предложение и записать его схемой.

*итоговый контроль* (май):

дидактическая игра «Поможем Тиму и Тому»

Описание: Разобрать картинки для Тима и Тома (мягкость и твердость звучания первого звука в слове).

дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»

Описание: По данной картинке составить из 2-3 предложений рассказ.

дидактическая игра «Запиши слово фишками»

Описание: По картинке составить звуковой анализ слова фишками.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

И.о. директора МБУДО БДЦ

 П.А. Жандармова

«31» августа 2022 г.

Приказ № 43/п



Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной (комплексной)  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Азбука для дошкольников»**

**(раздел «Занимательная грамматика»)**

автор Сырова С.И.

Направленность – социально – гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет

Автор:

**Сырова Светлана Ивановна,**

педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная грамматика» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука для дошкольников».

### **Цель программы:**

- подготовка детей к обучению на начальной ступени образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- формировать представления детей о предметном окружении, явлениях общественной жизни, мире природы;
- уметь выделять в предмете наиболее существенные, характерные признаки;
- обогатить активную лексику ребенка словами, характеризующими качества и свойства предметов
- формировать умения составлять описательный, повествовательный рассказ;

#### ***развивающие:***

- расширять кругозор и познавательную активность детей;
- расширять активный, пассивный и потенциальный словарь воспитанников, овладевать грамматическим строем речи;
- формировать навыки и умения понимать и анализировать тексты разных видов;
- развивать память, воображение, логическое мышление, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость).

#### ***воспитательные:***

- формировать коммуникативные навыки;
- формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к обучению школе;
- формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности;
- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Срок обучения:** 1 год

**Возраст учащихся:** 6-7 лет.

**Формы занятий:** групповая.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Продолжительность занятий:** 30 минут (академический час).

### **Ожидаемые результаты**

#### ***К концу обучения учащиеся должны:***

- иметь представления об устной и письменной речи;
- соблюдать правила речевого общения;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадях;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- названия всех однозначных чисел первого десятка.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать по слогам;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- писать элементы букв и строчные буквы.





**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Занимательная грамматика»**

(1 год обучения)

2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Календарны е сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Ко л-в о ча сов	Содержание деятельности	
	Пре дпо лага емы е	Ф а к т и че ске ие				Теоретиче ская часть занятия /форма организац ии деятельно сти	Практическая час занятия /форма организации деятельности
1.	01.09 - 04.09		1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасност и. Звук, слово, предложе ние.	вводное	1	Вспомнить прием работы со звуком-слы шание и произнесен ие его в слове по заданию; применить работу со звуковой линейкой для определени я количества звуков в словах; уточить понятие «звук»,	Дидактические игры «Кто - какой звук пое «Звукоедик», «Игра «Помоги друзьям най свой домик», «Добавь словечко», «Скажи по-другому», физкультминутка, игр мячом «Придумаем стишок», работа с тетрадью.

						«слово», «предложе ние»; знакомство с тетрадью, написание точек на нижней и верхней строках.	
2.	05.09 - 11.09		2. Слог.	Формирование умения и навыков.	1	Повторени е гласных звуков по плакату «Звукоград »,деление слов на слоги, игра с Тимом и Томом, работа в тетради.	Дидактические и «Измени сло «Мягко-твердо», физкультминутка, расслабление на г под музыку, работ тетрадью.
3.	12.09 – 18.09		3. Гласный звук.	Формирование умения и навыков.	1	Повторени е согласных звуков по	Дидактические и «Город звуков», «На где чей доми «Звукоедик»,

						плакату «Звукоград», звуковой анализ слов, Работа в тетради.	физкультминутка расслабление, работ тетради.
4.	19.09 - 25.09		4. Ударный звук в слове.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», слушание ударного звука в слове, звуковой анализ слов, Работа в тетради	Дидактические игры «Мастерская братьев», «Этикетки», физкультминутка «На по звуковому кубе короткое слово и выложи его фишками», работ тетради.
5.	26.09 – 02.10		5. Звуко-буквенный анализ: «Ребусы».	Формирование умения и навыков.	1	Беседа о звуках русского языка, звуковой анализ слов, Работа в тетради	Дидактические игры «Придумай кличку коту», «Пёс», физкультминутка прошагивание своего имени, работ тетради.
6.	03.10 – 09.10		6. Звуковой анализ слов.	Формирование умения и навыков.	1	уточнить понятие «звук», «слово», «предложение»; звуковой анализ слов, Работа в тетради	Дидактические игры «Усаживаем малышей», «Живые слова», работ тетради: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000
7.	10.10 - 16.10		7. Звуковой анализ слов. Буква «А».	Формирование умения и навыков.	1	Беседа о твёрдых и мягких звуках, поиск карточек с буквой «А» в начале слова, в середине, в конце, звуковой анализ	Дидактические игры «Разложи правильно игрушки», работа с карточками, звуковой анализ слов «речка» и «тучка», работа в тетради.

						слов, Работа в тетради	
8.	17.10 - 23.10		8. Буква «Я», «М». Ударный звук в словах.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение гласных звуков, работа с буквами «Я», «М», поиск ударных звуков в словах. Работа в тетради.	Работа в тетради и доске, работа в тетради
9.	24.10 - 30.10		9. Буквы «О», «Ё». Слитное «чтение» по слогам.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение гласных звуков, работа с буквами «О», «Ё», чтение по слогам по звуковым домикам, работа в тетради.	Дидактические и Разгадывание кроссворда Игра «Звукоед» физкультминутка, работа в тетради.
10.	31.10 - 06.11		10. Буква и звук «С». Чтение слогов.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», работа с буквой «С», разгадывание чайнворда, составление предложений по схеме, работа в тетради.	Дидактические и «Причал», «Разгадка ЧАЙНВОРД», « больше составит слог придумай предложение по схеме, «Космическая кухня», работа в тетради.
11.	07.11 - 13.11		11. Буква и звук «П».	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», работа с буквой «п», разгад	Дидактические и «Лото загадки» «Причал», «Живые слова», «Путаница» запись слов, работа в тетради.

						ывание загадок, составление, работа в тетради	
12.	14.11 - 20.11		12. Слитно-слоговое чтение слов. Звуковая линейка.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», игры со словами, работа в тетради.	Дидактические игры «Найди звук», «Кто буква», «Запиши слово», «Придумай слово», «Живые слова», «Добавь слово», работа в тетради.
13.	21.11 - 27.11		13. Чтение схем слов с ударением.	Формирование умения и навыков.	1	Беседа о звуках русского языка, чтение слов по схемам с ударением, работа в тетради.	Дидактические игры «Про каждую букву стишок», «Покажи букву», «Спой звук», «Прочитай Незнайку слово», «Придумай слово», «Найди вещь», работа в тетради.
14.	28.11 - 04.12		14. Деление слов на слоги. Ударный звук в словах.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение понятий «звук», «слово», деление слов на слоги, расставление ударений в словах, работа в тетради.	Дидактические игры «Исправь ошибку», «Напиши своё имя частями», «Расставь ударение», «Помоги Незнайке», работа в тетради.
15.	05.12 - 11.12		15. Звуковой анализ слов. Буквы «У», «Ю».	Формирование умения и навыков.	1		Дидактические игры «Подбери к слову схему», «Исправь ошибку», «Раздай картинки», работа в тетради.
16.	12.12 - 18.12		16. Буквы «Д», «Б», «И». Чтение слогов.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», работа с буквами	Дидактические игры «Отгадай загадки Незнайки», «Подбери схему к слову», «Найди слово на карте», «Причал», работа в тетради.

						«Д», «Ы»,»И» разгадывани е слов на карте, составле ние предложен ий по схеме, работа в тетради.	
17.	19.12 - 25.12		1. Итогов ое занятие. Буквы «Ж», «К», «Э», «Е». Город звуков.	Формирование умения и навыков.	1	Повторе ние звуков по плакату «Звукоград », работа с буквами «Ж», «К», разга дывание имени, составле ние предложен ий по схеме, работа в тетрад	Дидактические и «Узнай, какой поменялся», «Познакомим Петру с городом Звук «Поселим буквы « «К» в город Бу «Запиши имя Петру фишками», работа тетради.
18.	26. 12-31.1 2		18. Буквы «Н», «Г». Чтение звуковых схем. Чтение слов.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквами «Н»,«Г», чтение слов по схемам, чте ние слогов, работа в тетради.	Дидактические игры «Попробуй ошибись», «Причал», «Подбери таблички-названия к предметам», «Посели буквы «Н», «Г», в гор Букв».
19.	09.01 - 15.01		19. Буква «Ш». Звуковой анализ слов.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквой	Дидактические и «Подари сердеч «задания Миш «Задания Кук

			Слитное слоговое чтение.			«Ш», звуковой анализ слов, чтение слов по схемам, чтение слогов, работа в тетради	«Найди правильную схему», работа в тетради.
20.	16.01 - 22.01		20. Буквы «З», «Р». Согласные твердые и мягкие в словах.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквами «З», «Р», повторить согласные твёрдые и мягкие в словах, чтение слов по схемам, чтение слогов, работа в тетради	Дидактические игры «Расскажи Красную Шапочке», «Сравни буквы «З» и «Р»», «Подбери слова по картинке», «Подпиши слово», работа в тетради.
21.	23.01 - 29.01		21. Звук «Ш» в словах. Чтение коротких слов.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», нахождение звука «Ж» в словах, чтение слов по схемам, чтение слогов, работа в тетради	Дидактические игры «Угадай букву», «Молчанка», «Помоги Мишке», чтение слов, запиши слово в тетради, работа в тетради.
22.	30.01 - 05.02		22. Буквы «Т», «ТЬ», «В». Ударный слог в словах.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквами «Т», «ТЬ», «В», нахождение ударного звука в словах, чтение коротких слов, работа в тетради.	Дидактические игры «Чтение со стрелкой», «Поможем Коту», «Чтение по линейке Эльконины», «Что написано», «Прочти слово», работа в тетради.



23.	06.02 - 12.02		23. Буква «Д». Составление рассказа с опорными словами.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквой «Д», чтение коротких слов, Составление коротких рассказов с опорными словами, работа в тетради	Дидактические игры «Подскажи Незнайке, что лишнее», «Напечатай букву Д», «Впиши пропущенные буквы», «Чтение коротких слов», работа в тетради.
24.	13.02 - 19.02		24. Заглавная буква в словах. Чтение слов по слогам.	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», беседа о заглавной букве в словах, чтение слов по слогам на карточках, работа в тетради.	Дидактические игры «Придумай имя гнома», «Догадайся, чьё имя», «Соберём бусы», работа в тетради.
25.	20.02 - 26.02		25. Буква «Х». Слитное чтение слов. Печатание слов.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквой «Х», нахождение звука «Х» в словах, чтение слов на карточках, работа в тетради.	Дидактические игры Игра с Красной Шапочкой, «Произнеси название своего цветка», «Звук «Х» в словах и слогах», «Догадался-скажи, а сказал-запиши», работа в тетради.
26.	27.02 - 05.03		26. Буква «Ц». Печание слов.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквой «Ц», нахождение звука «Ц» в словах, чтение слов на карточках,	Дидактические игры «Цирк», «Поиграем с буквой «Ц», «Прочитай слова», «Посчитай предложение», «Придумай рассказ о весне», решение шарда, работа в тетради.

						работа в тетради.	
27.	06.03 - 12.03		27. Буквы «Ф», «И». Составление слов из слогов.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквой «Ф», «И» нахождение звука «Ф», «И» в словах, чтение слов на карточках, составление слов из слогов, работа в тетради.	Дидактические игры «Магазин», «На соседа», «Кто больше найдет букв», «Чтение слов на доске», работа в тетради.
28.	13.03 - 19.03		28. Буквы «Ц», «Щ». Чтение слов.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквой «Ц», «Щ», нахождение звука «Ц», «Щ» в словах, чтение слов на карточках, чтение текста, запись схем предложений, работа в тетради.	Дидактические игры «Телевизор», знакомство с буквой «Ч», «Щ», игра «Назови слова со звуками «Ч», «Щ»», «Запиши схемы предложений», чтение текста «Грачи прилетели».
29.	20.03 - 26.03		29. Звуки «Я», «Ю», «Е», «Ё» в словах. Звуковой анализ слов с этими звуками.	Формирование умения и навыков.	1	Работа с буквами «Я», «Ю», «Е», «Ё», нахождение звука «Я», «Ю», «Е», «Ё» в словах, чтение слов, звуковой	Дидактические игры «Помоги Петуш», «Сделай запись прочитай», «Чтение с ошибками», работа в тетради.

						анализ слов , работа в тетради.	
30.	27.03- 02.04		30. Буква «Ь», «Ъ». Чтение и печатание слов.	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с буквами «Ь», «Ъ», чтение слов с этим буквами, чтение поговорок, работа в тетради.	Дидактические и «Наша любимая игрушка», «Выбери прочи нужное», «Бу «Ь» и «Ъ» в слов «Прочи послови работа в тетради.
31.	03.04 - 09.04		31. Запись схем предложени й. Чтение коротких предложени й.	Формирование умения и навыков.	1	Беседа о севере, вык ладывание слов, состав ление предложен ий, и запись схемы предложен ия, работа в тетради.	Дидактические и «Путешествие на Сев «Сложи слово», «Зап схему предложен «Прочи послови найди нужную сх «Молчанка», работа тетради.
32.	10.04 - 16.04		32. Разгадыва ние криворда. Чтение слов с «Ь» и «Ъ».	Формирование умения и навыков.	1	Повторе ние звуков: согласных мягких и согласных твёрдых, , разгадыван ие головоломо к, чтение слов, работа в тетради.	Дидактические и «Разгадай головоло от Незнай «Загадки-трафаретки «Назови похожие сло «Прочи и напи «Прочи послови работа в тетради.
33.	17.04 - 23.04		33. Знаки препинания: «.»», «,», «!», «?», «-».	Формирование умения и навыков.	1	Беседа о знаках препина ния, чтение слов, пого ворок работа в тетради.	Дидактические и «Помоги Чебураш «Прочи поговор «Угадай, какой нужен», разгадыва Чайнворда, работа тетради.

34.	24.04 – 30.04		34. Повторение пройденного .	Формирование умения и навыков.	1	Повторение звуков по плакату «Звукоград», подбор схем с ударной гласной к словам, составление предложений по картинкам и запись его схематически, работа в тетради.	Дидактические игры «Помоги Незнайке», «Найди нужную схему», «Зарисуй слово», «Составь предложение, запиши его», работа в тетради.
35.	01.05 – 07.05		35. Интеллектуальная игра «В лесах и джунглях».	Формирование умения и навыков.	1	Вступительная беседа о предстоящем путешествии, прохождение всех этапов, подведение итогов.	Дидактические игры «Собери рюкзаки», «Пройди по бревнам», «Найди верную дорожку», «Перейди болото», «Найди нужную карточку», «Отгадай загадку», подсчет очков, Вручение медалей.
36.	08.05 - 14.05		36.Итоговое занятие. Соберем Машу в школу.	Формирование умения и навыков.	1	Беседа о школе, игра «Соберем Машу в школу», подведение итогов.	Дидактические игры «Поможем Маше собраться в школу», «Собери буквы», «Раздели слова на слоги», «Какой предмет?», «Составь предложение». звуки [ц], обозначение буквы «ц» (цэ). Буквы «ь» «Ъ». Составление рассказа на заданную тему.
<b>Всего часов</b>					<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>

## Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: социальной, коммуникативной, информационной, целостно-смысловой.

**Критерии** – усвоение образовательной программы.

**Показатели** – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспекта.

**Отделение:** социально-педагогической работы.

**Детское объединение:** «Академия для самых маленьких».

**Образовательная программа:** «Курс с элементами подготовки к школе»  
раздел «Занимательная грамматика».

Уровни	Шкала оценок	Критерии (усвоение образовательной программы)		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
		<b>Показатели</b>		
<b>Творческий</b>	<b>5-6</b>	Сформированы представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами; умение взять на себя определённую роль, выполнить правила	Сформированы коммуникативные навыки: обмен знаниями, умениями в процессе игры, установление дружеских взаимоотношений, речевая активность. Сформированы навыки	Сформированы интеллектуально-логические способности и умение сравнивать, группировать,

		<p>игры, развернуть её сюжет. Владеет разными видами дидактических игр словесными, настольно-печатными, с предметами. Дидактические игры формируют у детей представления о природе, предметах окружающего мира. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Могут самостоятельно конструировать из счётных палочек, мозаики.</p>	<p>коллективной работы: соревнования, настольные игры. Сформировано уважение к чужому творчеству; творческое отношение к учению: творческая познавательная активность, исследовательская познавательная самостоятельность. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности.</p>	<p>классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения. Складываются предпосылки и таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Развиты любознательность и познавательные интересы. Сформированы такие психические процессы как память, мышление, воображение, внимание. Сформировано умение ребёнка самостоятельно мыслить, использовать</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				полученные знания в различных условиях в соответствии и с поставленной задачей. Развиты сенсорные способности и ребёнка: знакомы с цветами, формой, величиной.
<b>Конструктивный</b>	<b>3-4</b>	Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки. Владеет разными видами дидактических игр: словесными, настольно-печатными.	Сформированы навыки коллективной работы, коммуникативные навыки, устанавливает дружеские отношения. Проявляет устойчивый интерес к содержанию и эпизодический к процессу учебно-познавательной деятельности. Нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения. Познавательная активность – частично-поисковая.	При осуществлении мыслительных действий нуждается в некоторой помощи учителя: наводящие вопросы, подсказки, напоминания. Развитие любознательности и познавательных интересов. В достаточной мере сформировано умение сравнивать, группировать

				предметы по определённым признакам. Внимание не устойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объём. При смене роли задания теряет интерес, принимает участие без азарта.
<b>Репродуктивный</b>	<b>0-2</b>	Частично усвоен программный материал. Несложные задания выполняются по образцу или на основе алгоритма Проявляется интерес к ограниченному виду игр.	Социальная значимость получаемых знаний и умений чаще всего не осознаётся. Познавательный интерес на уровне любопытства, проб своих возможностей, желаний, побуждение к участию в деятельности посредством контроля со стороны, внешними стимулами. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована.	Работа выполняется при помощи преподавателя, механически повторяются действия педагога. Не выполняются чётко правила игры, задания, преобладает невнимательность



				<p>ьность. В сущность игры не вникает, выполняет только механическ ие действия. Формирова ние новых знаний на уровне восприятия. Преобладае т механическ ая память.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Формы контроля:**

- *входной контроль* (сентябрь):  
дидактическая игра «В гости пришёл котенок»  
Описание: рассказ об игрушке «котенок».
  
- дидактическая игра «Доктор Звуков»  
Описание: В названных словах услышать пропущенный звук.
  
- дидактическая игра «Закончи предложение»  
Описание: В заданном предложении найти последнее слово.
  
- *промежуточный контроль* (декабрь):  
дидактическая игра «Помоги Незнайке»  
Описание: Найти место заданного звука в слове.
  
- дидактическая игра «Найди нужную схему»  
Описание: Подобрать к картинке нужную схему.

дидактическая игра «Зарисуй слово»

Описание: По данной картинке составить звуковой анализ слова и зарисовать его.

дидактическая игра «Составь предложение и запиши его»

Описание: По картинке составить предложение и записать его схемой.

*итоговый контроль* (май):

дидактическая игра «Поможем Тиму и Тому»

Описание: Разобрать картинки для Тима и Тома (мягкость и твердость звучания первого звука в слове).

дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»

Описание: По данной картинке составить из 2-3 предложений рассказ.

дидактическая игра «Запиши слово фишками»

Описание: По картинке составить звуковой анализ слова фишками.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДТ  
П.А. Жанлармова  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 450

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной (комплексной)  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Азбука для дошкольников»  
(раздел «Занимательная математика»)  
автор Сырова С.И.**

Направленность – социально - гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет

Автор:  
**Сырова Светлана Ивановна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука для дошкольников».

Одним из приоритетных направлений непрерывного образования является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

### **Цель программы:**

- подготовка детей к обучению на начальной ступени образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- формирование представления детей о предметном окружении, явлениях общественной жизни, мире природы;
- формирование базовые умения, лежащие в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- обучить навыкам счета, выполнению простейших математических действий, подготовить к оперированию знаками;
- формировать умение выделять в предмете наиболее существенные, характерные признаки;
- обогатить активную лексику ребенка словами, характеризующими качества и свойства предметов
- формировать умения составлять описательный, повествовательный рассказ;

#### ***развивающие:***

- расширять кругозор и познавательную активность детей;
- расширять активный, пассивный и потенциальный словарь воспитанников, овладевать грамматическим строем речи;
- формировать навыки и умения понимать и анализировать тексты разных видов;
- развивать память, воображение, логическое мышление, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость).

#### ***воспитательные:***

- формировать коммуникативные навыки;

- формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к обучению школе;
- формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности;
- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Срок обучения:** 1 год

**Возраст учащихся:** 6-7 лет.

**Формы занятий:** групповая.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Продолжительность занятий:** 30 минут (академический час).

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения;
- измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины;
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- определять направления движения при счете;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделяют отличительные признаки;
- выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- считать в пределах 10;
- сравнивать смежные числа;
- составлять и читать числовые равенства и неравенства, используя карточки;
- изображать признаки предметов символами;
- определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, цифр, геометрических фигур.

***Учащиеся должны знать:***

- названия геометрических фигур;
- свойства фигур, их отличительные признаки;
- способы обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем;
- пространственные и временные представления;
- перемещение фигур с целью получения новой фигуры;
- состав чисел от 1 до 10;
- длину и ширину предмета, деление его на части.

**Календарно-тематический план  
рабочей программы  
«Занимательная математика»**

(1 год обучения)

2022- 2023 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол -во час ов	Содержание деятельности		Воспитат ельная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Пред полаг аемы е	Фа кт иче ски е				Теорет ическ ая часть заян тия /форм а орган изаци и деятел ьност и	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.	01.09 - 04.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>Вводное занятие. Геометрические фигуры.</li> </ul>	вводное.	1	Беседа о математике. Правила безопасной жизнедеятельности	Упражнение «Разложи фигуру», «Считай дальше», «Наоборот».	Развивать творческое мышление, мировосприятие, восприятие геометрии	Мяч, набор геометрических фигур.

						льнос ти. Упраж нение «Разло жи фигу ры», «Счи тай дальш е», «Наоб орот».		ческих фигур и их сравни е, формир овать аналити ческое мышлени е умение и желание оказывать	
2.	05.09 - 11.09		1.1 Величина.	формирование умений и навыков.	1	Беседа о предме тах, их величи не, счёт до 10, отга дыва ние предме тов на ощупь.	Загадки про слона, горох, создание образа по словесной инструкции, «Дидактические игры со стручками гороха», «Чудесный мешочек».	помощь, формир овать требовате льности к себе; вырабаты вать привычку к самостоя тельным занятиям,	Обручи, фишки, мяч, цифры; «Математический набор», «Чудесный мешочек», счетные палочки.
3.	12.09 – 18.09		1.2 Ориентировка в пространстве.	формирование умений и навыков.	1	Повтор ение счёта до 10, ориент ировка	Упражнение «Сделай фигуру», дидактические игры «Что, где?», «Живая неделя».	развивать правильн ую речь, формир овать дисципли	2-3 набора цифр от 1 до 7, мяч; по 8 треугольников.



						в простр анстве с самолё тиком, повтор дней недели .		нированн ости, доброжел ательного отношени я друг к другу.	
4.	19.09 - 25.09		1.3 Тетрадь.	формирование умений и навыков.	1	Знаком ство с тетра дью в клетку, работа в тетра ди, физ минут ка, вык ладыва ние фигур из счё тных пало чек, графи ческий дик тант.	Работа в тетради, дидактическая игра «Найди пару», моделирование фигур по словесной инструкции.		Цифры и карточки с кружочками в пределах 10; «Математический набор», тетрадь, карандаш; счетные палочки.

5.	26.09 – 02.10		1.4 Многоугольник.	формирование умений и навыков.	1	Повторение геометрических фигур, знакомство с многоугольником, выкладывание узора из кубиков по схеме.	Упражнение «Назови фигуру», дидактические игры «Сложи узор», «Назови предмет».		Куб, мяч; тетрадь, карандаш.
6.	03.10 – 09.10		1.5 Деление на равные части.	формирование умений и навыков.	1	Повторение счёта до 10 и обратно, дней недели, деление «яблока» на части, работа в тетра	Рисование многоугольника в тетради, дидактические игры «Дидактические игры с яблоками», моделирование предмета по словесной инструкции.		Пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геометрических фигур; две карточки, счетные палочки, карточка.

						ди.			
7.	10.10 - 16.10		1.6 Количество и счет.	формирование умений и навыков.	1	Счёт до 10 и обрат но,сра внение предме тов по высоте ,физми нутка, работа в тетра ди.	Упражнение «Какой столбик выше?», дидактические игры «Отгадай», «Живые цифры».		Фланелеграф, «Математический набор», счетные палочки, тетрадь, карандаш.
8.	17.10 - 23.10		1.7 Состав числа «3».	формирование умений и навыков.	1	Повто рение счёта до 10 и обрат но, дней недели ,состав числа «3»,фи зминут ка,рабо та в тетра ди.	Упражнение «Составь число «3», дидактические игры «Игры с яблоками», «Какой цифры не стало».		Два комплекта цифр двух цветов; счетные палочки.

9.	24.10 - 30.10		1.8 Измерение протяжённости.	формирование умений и навыков.	1	Повтор ение дней нели, време́н года,из мере ние ленто физми нутка, работа втетра ди,гра фи ческий дик тант.	Упражнение «Что больше?», дидактические игры «Бегите ко мне» «Найди столько же».		Пять обручей, набор цифр, фланелеграф; «Математический набор».
10.	31.10 - 06.11		1.9 Деньги.Их достоинство и назначение.	формирование умений и навыков.	1	Знаком ство с деньга ми разных стран мира, россий скими деньга ми,ори енти ровка в прост ранст	Работа в тетради, дидактические игры «Найди спрятанную игрушку», беседа.		Цифры, группы игрушек, набор геометрических фигур; «Математический набор», карандаш, ножницы.

						ве, работа в тетра ди.		
11.	07.11 - 13.11		1.10 Состав числа «4».	формирование умений и навыков.	1	Повто рение счёта до 10 и обрат но, но, дней недели ,состав числа «4», физми нутка, работа в тетра ди	Упражнение «Составь число 4», упражнение «Сделай фигуру», дидактические игры «В какой руке сколько?», «Дидактические игры с кубом».	Деньги-монеты достоинством 1,2,5 рублей, купюры достоинством 10, 50 рублей; копейки, ручка, карандаш, наклейка, ластик; тетрадь.
12.	14.11 - 20.11		1.11 Состав числа «5».	формирование умений и навыков.	1	Счёт до 10 и обрат но, дни недели ,состав числа «4», физми нутка, работа в тетра	Упражнение «Составь число 5», упражнение «Сколько получится», дидактические игры «В какой руке сколько?», «Живая неделя».	Фланелеграф, 5 пуговиц, мелкий счетный материал; счетные палочки, «Математический набор».

						ди			
13.	21.11 - 27.11		1.12 Измерение сыпучих предметов.	формирование умений и навыков.	1	Беседа об измерении предметов, измерение риса, счёт до 10 и обратно, работа в тетради.	Проблемная ситуация «Сколько риса в миске?», дидактические игры «Живые цифры», «Считай – не ошибись».		Мяч, карандаши, фишки.
14.	28.11 - 04.12		1.13 Состав числа «6».	формирование умений и навыков.	1	Счёт до 10 и обратно, мешацы, состав числа «6», физминутка, работа в тетради.	Упражнение «Составь число 6», упражнение «Измени фигуру», дидактические игры «В какой руке сколько?», «Назови предмет».		Набор геометрических фигур, фишки; «Математический набор», счетные палочки.

15.	05.12 - 11.12		1.14 Ориентировка на плоскости.	формирование умений и навыков.	1	Повторение геометрических фигур, ориентировка на листе бумаги, физминутка, работа в тетради.	Работа в тетради, дидактические игры «Найди соседа», «Увеличь число».		Мяч, карандаши, фишки.
16.	12.12 - 18.12		1.15 Состав числа «7».	формирование умений и навыков.	1	Счёт до 10 и обратно, мясы, состав числа «7», физминутка, графический диктант,	Упражнение «Составь число 7», дидактические игры «В какой руке сколько?», «Живая неделя».		Цифры, фишки; счетные палочки, детские рисунки.

						работа в тетради		
17.	19.12 - 25.12		1.16 Итоговое занятие. «Поиграем в математику». Состав числа «8».	формирование умений и навыков.	1	Счёт до 10 и обратно, меры, состав числа «6», физминутка, работа в тетради	Упражнение «Составь число 8», дидактические игры «Ручеек», «Покажи соседей».	Цифры, бумажные треугольники двух цветов, «Математический набор».
18.	26.12-31.12		1.17 Геометрические фигуры.	формирование умений и навыков.	1	Беседа о знаках «<», «>», «<»», «>»», состав знаков между цифрами, повторение геометрических фигур,	Упражнения «Поставь знак», «Хвойный бор», «Измени фигуру», дидактическая игра «Отгадай число».	Цифры от «1» до «10»; «Математический набор», счетные палочки, карточка.



						физминутка, работа в тетради.			
19.	09.01 - 15.01		1.18 Состав числа «9».	формирование умений и навыков.	1	Счёт до 10 и обратно, меры, состав числа «9», физминутка, работа в тетради	Упражнение «Составь число 9», упражнение «Сколько получится», дидактические игры «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй!».		Мяч, фишки, «Математический набор».
20.	16.01 - 22.01		1.19 Измерение жидкости.	формирование умений и навыков.	1	Беседа об измерении воды, измерение воды, счёт до 10 и обратно, работа в тетради	Проблемная ситуация «Сколько воды в банке?», дидактические игры «По порядку стройся!», «Ручеек».		Банка, маленькая чашка, фишки, два комплекса цифр; «Математический набор».

						ди.графический диктант.			
21.	23.01 - 29.01		1.20 Состав числа «10».	формирование умений и навыков.	1	Счёт до 10 и обратно, мешацы, состав числа «10», физминутка, работа в тетради	Работа в тетради, упражнение «Составь число 10», дидактические игры «В какой руке сколько?», «Когда это бывает?».		Цифры, мяч; «Математический набор», тетрадь, цветные карандаши.
22.	30.01 - 05.02		1.21 Второй десяток.	формирование умений и навыков.	1	Знакомство со 2 десятком, выкладывание ряда цифр, показ нужной, физминутка,	Упражнение «Давай посчитаем», дидактические игры «Кто знает – пусть дальше считает!», «Пройди и не упади».		Счетные палочки, мяч; «Математический набор», счетные палочки.

						работа в тетра ди.			
23.	06.02 - 12.02		1.22 Счет до «20».	формирование умений и навыков.	1	Счёт до 20, вык ладыва ние ряда цифр до 20, зна ки«<» , «>» между цифра ми, физми нутка, работа в тетра ди.	Упражнение «Составь ряд от 11 до 20», дидактические игры «Наоборот», «Гаражи».		Цифры, счетные палочки, резинка, мяч; «Математический набор», счетные палочки.
24.	13.02 - 19.02		1.23 Часы.	формирование умений и навыков.	1	Знаком ство с часами , работа с разда точны ми часами физми	Беседа, дидактические игры «Что, где?», «Отгадай число».		Макет часов с движущимися стрелками; картинки с изображением разных часов.

						нутка, графический диктант, работа в тетради.		
25.	20.02 - 26.02		1.24 Время.	формирование умений и навыков.	1	Беседа о времени, его измерении, повторение состава числа 5, счёт до 20, физминутка, работа в тетради.	Упражнение «Составь числа», дидактические игры «Найди ошибку», «Ручеек», «Подбери пару».	Палочки, цифры, дидактические игры «Подбери пару»; «Математический набор», счетные палочки.
26.	27.02 - 05.03		1.25 Ориентировка в пространстве.	формирование умений и навыков.	1	Повторение счёта до 10, ориентировка в	Упражнение «Вопросы и ответы», дидактические игры «Посчитай», «Какое слово подходит?».	Цифры, обруч; фишки.

						пространстве с самолё тиком, повтор дней недели ,меся цев ,вре мёнгод а,физм инутка , работа в тетра ди		
27.	06.03 - 12.03		1.26 Ориентиров ка во времени.	формирование умений и навыков.	1	работа с разда точны ми часами ,повто рение времён года, меся цев,фи зминут ка,гра фи	Моделирование предмета, загадывание загадок, дидактическая игра «Двенадцать месяцев».	Лист ватмана, на котором наклеена или нарисована елка; клей.

						ческий дик танг, работа в тетра ди			
28.	13.03 - 19.03		1.27 Календарь.	формирование умений и навыков.	1	Знаком ство с кален дарём, повто рение счёта до 20,сост ав числа 6,физм инутка , работа в тетра ди.	Беседа, игры «Двенадцать месяцев», «Составим число».	дидактические «Составим число».	Разнообразные календари, листочки календаря, цифры, счетные палочки; «Математический набор», счетные палочки.
29.	20.03 - 26.03		1.28 Задачи. Их составление и решение.	формирование умений и навыков.	1	Знаком ство с зада чей,еёс трктур ой,сос тав числа 7,физм	Знакомство с задачей, дидактическая игра «Который час?», моделирование часов из цветных счетных палочек.		Цифры, знаки, «Математический набор», счетные палочки.

						инутка , работа в тетра ди.		
30.	27.03- 02.04		1.29 Решение задач.	формирование умений и навыков.	1	Повтор струк туры задачи, решен ие задач по картин кам, закреп ление знаний о «сосед ях» чисел, состав числа 8, физм инутка , графич еский дик тант, работа в тетра ди.	Решение задач, дидактические игры «Назови соседей», «Какой цифры не стало?», упражнение «Составь число».	Цифры, обручи, фишки, 6 книг; «Математический набор».

31.	03.04 - 09.04		1.30 Деление на равные части.	формирование умений и навыков.	1	Повто рение счёта до 10 и обрат но, дней недели , деле ние «арбу за» на части,с остав числа 9,физм инутка , работа в тетра ди	Упражнение «Деление на равные части», моделирование предмета.		Лист ватмана, клей, ножницы.
32.	10.04 - 16.04		1.31 Знакомство ссантиметром.	формирование умений и навыков.	1	Знаком ство с санти метро м счёт до 20 и обрат но, состав числа 10,раб	Упражнение «Что длиннее?», дидактические игры «Ручеек», «Мы идем, идем».		Набор цифр, карандаш, фишки, линейка.



						ота в тетради		
33.	17.04 - 23.04		1.32 Отрезок. Черчение и измерение.	формирование умений и навыков.	1	Знакомство с отрезком, его измерение линейкой, рисование отрезка в тетради, физминутка, графический диктант, работа в тетради	Работа в тетради, дидактические игры «Отгадай число», решение задачи.	Мяч, цифры; «Математический набор».
34.	24.04 – 30.04		1.33 Ориентировка во времени.	формирование умений и навыков.	1	Повторение времён года, месяцев, дней	Работа в тетради, дидактические игры «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «Дидактические игры с мячом».	Цифры, 10 мелких предметов; карандаш, счетные палочки, «Чудесный мешочек».

						дней недели ,цифер блат часов, выстав ление време ни на часах, счѐт до 20 и обрат но,физ минут ка, работа в тетра ди.		
35.	01.05 – 07.05		1.34 Счет в пределах «20».	формирование умений и навыков.	1	Состав ление фигур из пало чек,ре шение логиче ских задач, задач по	Упражнение «Составь фигуру из палочек», дидактические игры «Мы идем, идем», «Назови соседей».	Трансформер, линейка, трафарет.

						картинкам, графический диктант, физминутка, работа в тетради.		
36.	08.05 - 14.05		1.35 Итоговое занятие «Математический турнир»	формирование умений и навыков.	1	Повторение счёта до 20 и обратно, геометрические фигуры, решение задачи, графический диктант, физминутка, работа в тетради.	Счёт до 20 и обратно; работа в тетради, графический диктант «Бабочка»; дидактические игры «Найди фигуру», «Назови число».	мяч; 3-4 обруча, геометрические фигуры; тетради; карандаш, линейка.

						ди.			
<b>Всего часов</b>				<b>36</b>	<b>1</b>		<b>35</b>		

## **Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся**

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: социальной, коммуникативной, информационной, целостно-смысловой.

***Критерии*** – усвоение образовательной программы.

***Показатели*** – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспекта

***Отделение:*** социально-педагогической работы.

***Детское объединение:*** «Подготовка к школе».

***Образовательная программа:*** «Курс с элементами подготовки к школе», раздел «Занимательная математика».

Уровни	Шкала оценок	<i>Критерии (усвоение образовательной программы)</i>		
		<i>Образовательный аспект</i>	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Развивающий аспект</i>
		<i>Показатели</i>		
Творческих	5-6	Сформированы представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами; умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Владеет разными видами дидактических игр словесными, настольно-печатными, с предметами. Дидактические игры формируют у детей представления о природе, предметах окружающего мира. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Могут самостоятельно конструировать из счётных палочек, мозаики.	Сформированы коммуникативные навыки: обмен знаниями, умениями в процессе игры, установление дружеских взаимоотношений, речевая активность. Сформированы навыки коллективной работы: соревнования, настольные игры. Сформировано уважение к чужому творчеству; творческое отношение к учению: творческая познавательная активность, исследовательская познавательная самостоятельность. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности.	Сформированы интеллектуально-логические способности умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Развиты любознательность и познавательные интересы. Сформированы такие психические процессы как память, мышление, воображение, внимание. Сформировано умение ребёнка самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Развиты сенсорные способности ребёнка: знакомы с цветами, формой, величиной.

<p style="text-align: center;">К о н с т р у к т и в н ы й</p>	<p style="text-align: center;">3-4</p>	<p>Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки. Владеет разными видами дидактических игр: словесными, настольно-печатными.</p>	<p>Сформированы навыки коллективной работы, коммуникативные навыки, устанавливает дружеские отношения. Проявляет устойчивый интерес к содержанию и эпизодический к процессу учебно-познавательной деятельности. Нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения. Познавательная активность – частично-поисковая.</p>	<p>При осуществлении мыслительных действий нуждается в некоторой помощи учителя: наводящие вопросы, подсказки, напоминания. Развитие любознательности и познавательных интересов. В достаточной мере сформировано умение сравнивать, группировать предметы по определённым признакам. Внимание не устойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объём. При смене роли задания теряет интерес, принимает участие без азарта.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Р е п р о д у к т и в н ы й</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>0-2</b></p>	<p>Частично усвоен программный материал. Несложные задания выполняются по образцу или на основе алгоритма Проявляется интерес к ограниченному виду игр.</p>	<p>Социальная значимость получаемых знаний и умений чаще всего не осознаётся. Познавательный интерес на уровне любопытства, проб своих возможностей, желаний, побуждение к участию в деятельности посредством контроля со стороны, внешним стимулами. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована.</p>	<p>Работа выполняется при помощи преподавателя, механически повторяются действия педагога. Не выполняются чётко правила игры, задания, преобладает невнимательность. В сущность игры не вникает, выполняет только механические действия. Формирование новых знаний на уровне восприятия. Преобладает механическая память.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Формы контроля:

- *входной контроль* (сентябрь):

дидактическая игра «Посчитаем»,

Описание: Посчитать предметы до 20 и обратно.

дидактическая игра «Геометрическое лото»

Описание: На большие игровые карты разместить маленькие игровые карты с изображением геометрических фигур.

дидактическая игра «Самолеты»

Описание «На игровом поле перемещать самолет в заданном направлении».

- *промежуточный контроль* (декабрь):

дидактическая игра «Соседи числа»

Описание: назвать «соседей» заданного числа.

дидактическая игра «Сделай фигуру»

Описание: из разрезных частей составляем заданную фигуру.

дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели, месяцы называй».

Описание: Игра с мячом.

*итоговый контроль* (май):

интеллектуальная игра «Поиграем в математику»

Описание: 1) дидактическая игра «вставь пропущенную цифру»

2) дидактическая игра «Составь поезд из вагонов» (решение примеров на каждом вагоне).

3) дидактическая игра «Головоломка Пифагора» (составить ракету).

4) дидактическая игра «Составь и реши задачу по картинке».

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «11» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДДТ  
«11» августа 2022 г.  
Приказ № 479



Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной (комплексной)  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Хочу все знать»**  
**(раздел «Познавайка»)**  
автор Сырова С.И.

Направленность – социально - гуманитарная  
Год обучения – 1 год  
Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Автор:  
**Сырова Светлана Ивановна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Познавайка» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать».

### Цель программы:

- формирование у ребёнка дошкольного возраста эмоционально-образного, художественного типа мышления для его успешной адаптации в новых условиях современной школы.

### Задачи:

#### *обучающие:*

- формировать базовые умения, лежащие в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- формировать логические умения, составляющих основу формирования понятия числа;
- обучить навыкам счета, выполнению простейших математических действий, подготовить к оперированию знаками;
- уметь выделять в предмете наиболее существенные, характерные признаки;
- обогатить активную лексику ребенка словами, характеризующими качества и свойства предметов
- формировать умения составлять описательный, повествовательный рассказ;

#### *развивающие:*

- расширить кругозор и познавательную активность детей;
- расширить активный, пассивный и потенциальный словарь воспитанников, овладеть грамматическим строем речи;
- развивать память, воображение, логическое мышление, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость).

#### *воспитательные:*

- формировать коммуникативные навыки;
- формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к обучению школе;
- формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности;
- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Срок обучения:** 1 год

**Возраст учащихся:** 5-6 лет.

**Формы занятий:** групповая.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Продолжительность занятий:** 25 минут (академический час).

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения дети должны научиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?»; быть готовым переделать свою работу, если неправильно ее сделал.

#### ***Дети должны знать:***

- признаки предмета: форма, размер, цвет;
- геометрические фигуры;
- счёт до 10 и обратно;
- понятия: целое-часть, высокий-низкий, широкий-узкий, ряд, общий признак.

#### ***Дети должны уметь:***

- понимать поставленную задачу;
- сравнивать предметы по различным признакам: размеру, форме, цвету, назначению;
- группировать предметы на основе общих признаков;
- составлять «ряд» из одинаковых предметов по разным признакам;
- различать цветовые тона и правильно их называть;
- составлять целое изображение из частей;
- отгадывать загадки.

**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Познавайка»**

(первый год обучения)

2022– 2023 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
	Предлагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть /форма организации деятельности
1.	01.09 - 04.09		Вводное занятие. Давайте познакомимся	Вводное занятие, занятие - игра	1	Знакомство с содержанием раздела. Правила безопасной жизнедеятельности. (беседа, рассказ, демонстрация)	Игра «Мы идём в поход»
2.	05.09 - 11.09		Сравнение предметов по длине.	Формирование умения и навыков.	1	Счёт до 5, сравнение предметов по длине, игры с цифрами, физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Скорей», «Какой стало?», «Соберем булочки», «Стороны у квадрата?».
3.	12.09 – 18.09		Счет до 5	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	Счёт до 5, образование чисел 2 и 3, выкладывание предметов на полоски, физминутка, работа в тетради.	-Упражнять в счете до 5 -Напомнить способ образования чисел 2 и 3 -Закрепить умение устанавливать соотношение между 3 предметами, употребляя слова: самый высокий, самый низкий, выше, ниже Игра «Построй лесенку», «Поросят»

							Выкладывание елочек и карточки с 2-мя полосками. Игра «Найди свой домик (предметами)» Работа с карточками на р внимания
4.	19.09 - 25.09		Геометрические фигуры.	Формирование умения и навыков.	1	Счёт до 5, повторение геометрических фигур, частей суток, время физминутка, работа в тетради. мён года,	Дидактические игры «Наведи порядок», «Наведи порядок больше принесет?», «Больше?», «Вчера, завтра».
5.	26.09 – 02.10		Квадрат	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	Беседа о геометрических фигурах, составление квадрата из счетных палочек, ориентировка на листе бумаги, счёт до 5, Физминутка, работа в тетради..	-Учить составлять квадрат палочек -Упражнять в счете в пределах 5 -Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направления движения словами: слева, справа, сверху, внизу и т.п. Игра «Выложи квадрат» Игра «Фигура высшего порядка» Игра «Покажи столько же» Игра «Назови число»
6.	03.10 – 09.10		Измерение протяженности.	Формирование умения и навыков.	1	Счёт до 5, времена года, месяцы, дни недели, измерение ленты, физминутка, работа в тетради.	Упражнение «Покажи по-другому», дидактическая игра «Скольким куклам бантики?», «Какая бантика быстрее соберется?», «Что быстрее соберется?».

7.	10.10 - 16.10		Образование чисел 3 и 4	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, занятие - игра	1	Образование чисел 3 и 4, счёт до 5, сравнение предметов по длине, ширине, толщине, физминутка, работа в тетради.	-Напомнить способы образования чисел 3 и 4 -Закрепить навыки счета предметов -Упражнять в сравнении по длине, ширине и толщине Игра «Угостим кукол чаши, чашки, блюдца, ложечки» Игра «Сравни предмет» Игра «Трик-трак, это не с карточками
8.	17.10 - 23.10		Квадрат. Измерение сторон квадрата.	занятие - игра	1	Сравнение сторон квадрата, счёт до 5, физминутка, работа в тетради.	дидактические игры «Квадрат», «Не ошибись, кто ближе?».
9.	24.10 - 30.10		Число и цифра 0	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	Знакомство с 0, счёт до 5 и обратно, составление группы из предметов, физминутка, работа в тетради.	-Познакомиться с нулём -Упражнять в счете в пределах 5 -Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5 -Учить составлять группы из отдельных предметов. Игра с листочками «Листочки улетают» Игра «Найди столько же» Игра «Назови число» Игра «Что спрятали?» Работа с карточками
10.	31.10 - 06.11		Число и цифра 6.	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с цифрой 6, счёт до 6 и обратно, составление группы из предметов, физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Не ошибись», «Кто больше»
11.	07.11 - 13.11		Образование чисел 4 и 5	Занятие формирования умений и навыков, занятие - игра	1	Образование чисел 4 и 5, счёт до 5, повторение геометрических фигур,	-Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 -Упражнять в счете пределах 5 -Упражнять в различении геометрических фигур

						физминутка, работа в тетради.	-Учить находить фигуры зрительно воспринимать образцу. Игра «Слушай-считай» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Назови скорей» Работа с раздаточными к
12.	14.11 - 20.11		Деление целого на части.	Формирование умения и навыков.	1	Счёт до 6 и обратно, повтор частей суток, дней недели, деление целого на части, физминутка, работа в тетради.	Упражнение «Деление» дидактическая игра «Домики».
13.	21.11 - 27.11		Четырёхугольник	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, занятие - игра	1	Знакомство с четырёхугольником, ориентировка в пространстве, физминутка, работа в тетради	-Познакомить с признаками четырёхугольника -Учить ориентироваться в пространстве -Отражать в речи направления «слева», «справа», закрепление названия частей суток: «вечер», «день», «ночь». «Сравни фигуры» Игра «Где правая, где левая» Игра с пальчиками Игра «Что мы делаем» Игра «Танграм»
14.	28.11 - 04.12		Число и цифра «7».	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с цифрой 7, счёт до 7 и обратно, составление группы из предметов, физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Кусочек сыра», «Назови»
15.	05.12 - 11.12		Овал	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, занятие - игра	1	Знакомство с овалом, сравнение овала с кругом, выкладывание по порядку предметов, счёт предметов на ощупь, физминутка,	-Учить различать круг и овал -Продолжать закреплять умение различать предметы -Закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания предметов -Упражнять в счете предметов на ощупь. Игра «Вспомни» Игра «Выполни по порядку» Игра « Не ошибись» Игра «Пошли, пошли, пошли»



						работа в тетради	
16.	12.12 - 18.12		Ориентировка в пространстве.	Формирование умения и навыков.	1	Счёт до 7, составление и решение задач, ориентировка в пространстве, физминутка, работа в тетради	Дидактические игры «Поселок», «Что, где?».
17.	19.12 - 25.12		Итоговое занятие. Составление предмета из треугольников	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие - игра	1	Составление Предметов из треугольников, счёт до 5 в игре с яблоками, с карточками физминутка, работа в тетради	-Учить составлять конструктором из четырёх равнобедренных треугольников, ориентировать листе бумаги, словами направления: «слева», «справа», «вверх», «вниз» -Упражнять в счете до 5 -Развивать воображение. Игра «Выложи предмет из треугольников» Игра с яблочками Игра «Разложи по порядку» Работа с карточками
18.	26.12-31.12		Число и цифра «8».	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с цифрой 8, счёт до 8, логические задачи на счёт до 8 и обратно, игры со счётными палочками, физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Что изменилось?», «Кто больше?».
19.	09.01 - 15.01		Дни недели	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Знакомство со днями недели, счёт до 8, повтор геометрических фигур, ориентировка на листе бумаги, физминутка, работа в тетради	-Дать представление о том, что дни недели составляют неделю -Упражнять в счете на слух -Закрепить знание геометрических фигур -Учить устанавливать соответствие между количеством звуков и количеством предметов Игра «Дни недели» Игра «Считай и выкладывай» Игра «Найди парную карточку» Работа с карточками
20.	16.01 - 22.01		Ориентировка во времени.	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с месяцами, повтор дней	Дидактические игры «Найди месяц», «Построим календарь», «Неделька, стройся!».

						недели, времен года, счёт до 8 и об физминутка, работа в тетради ратно,	
21.	23.01 - 29.01		Трапеция, ромб	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Знакомство с трапецией и ромбом, повтор других геометрических фигур, счёт до 8 и обратно, физминутка, работа в тетради	-Учить классифицировать разным признакам -Познакомить с трапецией -Упражнять в счете в пределах -Учить на глаз определять предмет. Игра «Узнай и назови» Игра «Кто знает-пусть докажет» Игра «Кто больше запомнит» Игра «Чудесный мешочек»
22.	30.01 - 05.02		Число и цифра «9».	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с цифрой 9, счёт до 9, логические задачи, графический диктант, физминутка, работа в тетради	Дидактические игры «Назови», «Книжки на память», «Отгадай сколько шагов»
23.	06.02 - 12.02		Измерение	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Измерение ленты при помощи мерки, счёт до 9 и обратно, логические задачи со счётными палочками, физминутка, работа в тетради	-Учить измерять длину с условной мерки -Упражнять в счете в пределах -Учить видоизменять фигуры Игра «Измерь ленту» Игра «Какой цифры не хватает» Игра «Какая команда соберётся быстрее» Игра «Составь фигуру» Работа с карточками
24.	13.02 - 19.02		Геометрические фигуры «Четырёхугольник».	Формирование умения и навыков.	1	Игры с геометрическими фигурами, логические задачи, физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Сделай квадрат», «Сделай квадрат, но ошибись».

25.	20.02 - 26.02		Ориентировка в пространстве	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Счёт предметов в разном направлении, отсчёт предметов в пределах 9, расставление предметов по толщине, физминутка, работа в тетради .	-Дать представление о том, что предметов можно вести в разном направлении -Упражнять в отсчете предмета до названного числа в пределах 9 Учить видеть и производить изменения предметов по толщине. Игра «Сосчитай предметы» Игра «Расставь по порядку» Игра «Расположи правильно» Работа с карточками
26.	27.02 - 05.03		Число и цифра «10».	Формирование умения и навыков.	1	Знакомство с цифрой 10, счёт до 10, логические задачи, графический диктант, физминутка, работа в тетради	Дидактические игры «Сосчитай с числом 10», «Рисуй с числом 10» «Дидактические игры с числом 10»
27.	06.03 - 12.03		Дни недели. Выходные	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Повтор дней недели, ориентировка на листе бумаги, счёт до 10 и обратно, физминутка, работа в тетради.	-Уточнить знания последовательности дней недели -Упражнять в ориентировке на плоскости листа -Находить верхний, нижний и левый край листа и т.д. -Учить раскладывать предметы в определенное количество предметов в определенной части листа -Закрепить навыки счета до 10. Игра «Назови дни недели» Игра «Расположи правильно» Игра с яблочками Работа с карточками
28.	13.03 - 19.03		Ориентировка в пространстве.	Формирование умения и навыков.	1	Счёт до 10 и обратно, повтор дней недели, времён года, ориентировка в пространстве (по картинкам), физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Птицы прилетели», «Добрось...

29.	20.03 - 26.03		Измерение фигур	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, занятие - игра	1	Повтор геометрических фигур, измерение гороха при помощи условной мерки, счёт до 10 и обратно, физминутка, работа в тетради.	-Учить измерять сыпучие с помощью условной мерки -Упражнять в счете в пределах -Развивать мышление. Измерение гороха Игра «Помоги Зайчонку» Игра «Найди себе пару» Работа с карточками
30.	27.03 - 02.04		Измерение жидкости.	Формирование умения и навыков.	1	Измерение воды при помощи условной мерки, игры с геометрическими фигурами, графический диктант, физминутка, работа в тетради.	Дидактические игры «Узнай узор», «Скажи набором»
31.	03.04 - 09.04		Календарь	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Знакомство с календарём, решение логических задач, повтор геометрических фигур, физминутка, работа в тетради.	-Познакомить с календарём -Рассказать о разных видах календарей -Вызвать стремление планировать свою жизнь по календарю Упражнять в счете в пределах -Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры Разные календари Игра «Найди свой домик» Игра «Узнай и назови» Работа с карточками
32.	10.04 - 16.04		Ориентировка во времени.	Формирование умения и навыков.	1	Повтор частей суток, дней недели, месяцев, повтор геометрических фигур, физминутка, работа в тетради.	Повторить дни недели и части суток Игра «Найди парную» Игра «Найди свой домик» Игра «Найди что лишнее» Работа с карточками.

33.	17.04 - 23.04		Неделя	Комбинированное занятие, занятие - игра	1	Дни недели, ориентировка на плоскости, с оставление фигуры из треугольников, физминутка, работа в тетради.	-Познакомить с днями недели -Учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «справа», «между», «вверх» -Закреплять умение составлять силуэт из четырех равносторонних треугольников, развивать воображение Игра «Дни недели» Игра «Составь игрушку из треугольников» Игра «Найди себе пару» -Работа с карточками
34.	24.04 – 30.04		Интеллектуальная дидактические игры «Поиски Атлантиды».	Формирование умения и навыков.	1	Игра «Поиски Атлантиды» логические игры подведение итогов.	Дидактические игры: «Ищем Атлантиду», «Найди такую же», «Вьетнамская игра» дидактическая игра «Где сокровища?».
35.	01.05 – 07.05		Месяц	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, комбинированное занятие, занятие - игра	1	Повтор частей суток, дней недели, месяцев, геометрических фигур, счёт от 1 до 10 и обратно, логические задачи, графический диктант.	-Учить называть последовательность дней недели -Познакомить с понятием месяца -Упражнять в классификации геометрических фигур по признакам -Упражнять в прямом и обратном счете до 10 Игра «Назови скорей» Игра «Листки календаря» Игра «По порядку стройся» Игра «Назови соседей» Игра «Танграм»
36.	08.05 - 14.05		Итоговое занятие «Приключения в стране Математики».	Формирование умения и навыков.	1	Счёт от 1 до 10 и обратно, логические задачи, составление и решение задач, ориентировка в пространстве, физминутка,	Дидактические игры: «Головоломка», «Кто больше», «Что изменилось?».

						работа в тетради	
<b>Всего часов</b>						<b>1</b>	<b>35</b>

## **Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся**

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: социальной, коммуникативной, информационной, целостно-смысловой.

***Критерии*** – усвоение образовательной программы.

***Показатели*** – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспекта

***Отделение:*** социально-педагогической работы.

***Детское объединение:*** «Познавайка».

***Образовательная программа:*** «Познавайка», раздел «Познавайка».

Ур овн и	Шка ла оцен ок	<i>Критерии (усвоение образовательной программы)</i>		
		<i>Образовательный аспект</i>	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Развивающий аспект</i>
		<i>Показатели</i>		
Т в о р ч е с к и й	5-6	Сформированы представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами; умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Владеет разными видами дидактических игр словесными, настольно-печатными, с предметами. Дидактические игры формируют у детей представления о природе, предметах окружающего мира. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Могут самостоятельно конструировать из счётных палочек, мозаики.	Сформированы коммуникативные навыки: обмен знаниями, умениями в процессе игры, установление дружеских взаимоотношений, речевая активность. Сформированы навыки коллективной работы: соревнования, настольные игры. Сформировано уважение к чужому творчеству; творческое отношение к учению: творческая познавательная активность, исследовательская познавательная самостоятельность. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности.	Сформированы интеллектуально-логические способности умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Развиты любознательность и познавательные интересы. Сформированы такие психические процессы как память, мышление, воображение, внимание. Сформировано умение ребёнка самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Развиты сенсорные способности ребёнка: знакомы с цветами, формой, величиной.



<p style="text-align: center;"><b>К о н с т р у к т и в н ы й</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3-4</b></p>	<p>Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки. Владеет разными видами дидактических игр: словесными, настольно-печатными.</p>	<p>Сформированы навыки коллективной работы, коммуникативные навыки, устанавливает дружеские отношения. Проявляет устойчивый интерес к содержанию и эпизодический к процессу учебно-познавательной деятельности. Нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения. Познавательная активность – частично-поисковая.</p>	<p>При осуществлении мыслительных действий нуждается в некоторой помощи учителя: наводящие вопросы, подсказки, напоминания. Развитие любознательности и познавательных интересов. В достаточной мере сформировано умение сравнивать, группировать предметы по определённым признакам. Внимание не устойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объём. При смене роли задания теряет интерес, принимает участие еже без азарта.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">Р е р о д у к т и в н ы й</p>	<p style="text-align: center;">0-2</p>	<p>Частично усвоен программный материал. Несложные задания выполняются по образцу или на основе алгоритма Проявляется интерес к ограниченному виду игр.</p>	<p>Социальная значимость получаемых знаний и умений чаще всего не осознаётся. Познавательный интерес на уровне любопытства, проб своих возможностей, желаний, побуждение к участию в деятельности посредством контроля со стороны, внешним стимулами. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована.</p>	<p>Работа выполняется при помощи преподавателя, механически повторяются действия педагога. Не выполняются чётко правила игры, задания, преобладает невнимательность. В сущность игры не вникает, выполняет только механические действия. Формирование новых знаний на уровне восприятия. Преобладает механическая память.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Формы контроля:

- *входной контроль* (сентябрь):

дидактическая игра «Посчитаем»,

Описание: Посчитать предметы до 10 и обратно.

дидактическая игра «Геометрическое лото»

Описание: На большие игровые карты разместить маленькие игровые карты с изображением геометрических фигур.

дидактическая игра «Самолеты»

Описание «На игровом поле перемещать самолет в заданном направлении».

- *промежуточный контроль* (декабрь):

дидактическая игра «Соседи числа»

Описание: назвать «соседей» заданного числа.

дидактическая игра «Сделай фигуру»

Описание: из разрезных частей составляем заданную фигуру.

дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели, месяцы называй».

Описание: Игра с мячом.

*итоговый контроль* (май):

интеллектуальная игра «Веселый счет»

Описание: 1) дидактическая игра «вставь пропущенную цифру»

2) дидактическая игра «Составь поезд из вагонов» (разное количество мячей на каждом вагоне и к ним соответствующая цифра).

3) дидактическая игра «Головоломка Пифагора» (составить самолет).

4) дидактическая игра «Реши задачу по картинке».

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » апреля 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДТ  
П.А. Жандармова  
« 31 » апреля 2022 г.  
Приказ № 189-ПД

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной (комплексной)  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Первые шаги»  
(раздел «Развивайка»)  
автор Сырова С.И.**

Направленность – социально – гуманитарная  
Год обучения – 1 год  
Возраст учащихся: 4-5 лет

Автор:  
**Сырова Светлана Ивановна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Развивайка» первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги».

Рабочая программа «Развивайка» направлена на сенсорное, коммуникативное и социальное развитие ребёнка через игровую деятельность. Интеллектуальное развитие ребёнка определяется степенью сформированности основных свойств таких образовательных процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Игровые развивающие задания способствуют совершенствованию указанных познавательных процессов.

### **Цель программы:**

- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, эстетической и коммуникативной сфер личности ребенка дошкольного возраста через игровую деятельность. Формирование мотивации к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

#### ***образовательные:***

- научить выделять и отличать друг от друга различные особенности и свойства объекта;
- научить дифференцировать признаки предмета и отдельные его элементы;
- научить различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом;
- формировать познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение, внимание;
- формирование предметно-познавательные действия ребёнка.

#### ***развивающие:***

- развивать познавательную активность и любознательность;
- развивать образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память;
- развитие координации движения руки и тонкой моторики;
- развивать связную речь, активный словарь.

#### ***воспитательные:***

- формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Срок обучения:** 1 год

**Возраст учащихся:** 4-5 лет

**Форма занятий:** групповая.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Продолжительность одного занятия:** 20 минут (академический час).

**Количество учебных часов в год:** 36.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Дети должны знать:***

- признаки предмета: форма, размер, цвет;
- геометрические фигуры;
- понятия: целое-часть, высокий-низкий, широкий-узкий, ряд, общий признак.

#### ***Дети должны уметь:***

- понимать поставленную задачу;
- сравнивать предметы по различным признакам: размеру, форме, цвету, назначению;
- группировать предметы на основе общих признаков;
- составлять «ряд» из одинаковых предметов по разным признакам;
- различать цветовые тона и правильно их называть;
- составлять целое изображение из частей;
- отгадывать загадки.

## Календарно-тематический план рабочей программы

### «Развивайка»

(1 год обучения)

2022– 2023 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1.	01.09 - 04.09		Вводное занятие. Давайте познакомимся	Вводное занятие, занятие-беседа	1	Знакомство с содержанием раздела. Правила безопасной жизнедеятельности. (беседа, рассказ, демонстрация)	Игра «Мы идём в поход»; Беседа.	Формировать дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу, умение и желание оказывать помощь, требовательность к себе. Развивать	Плакаты по технике безопасности, сюжетные картинки.
2.	05.09 - 11.09		Числа «1» и «2».	Занятие формирования умений и навыков, занятие-игра	1	Знакомство с числами «1» и «2», игра с	Пальчиковая гимнастика «5 и 5», «Игра с кругами», «Кто больше принесет», игра с карандашами «Дождик тише – дождик громче», рисование	творческое мышление, мировосприятие и цветовосприятие, выработки	Цифры 1 и 2; два белых квадрата 10 X 10 см, розовая полоска 20 X 20 см, два подноса; счетные палочки, предметы круглой и квадратной

						карандашами, игра на знание больших и маленьких предметов, », рисование дождика и закрашивание тучки.	дождика и закрашивание тучки	вать привычку к самостоятельным занятиям.	формы, большие и маленькие круги.
3.	12.09 – 18.09		Геометрические фигуры.	Занятие формирования умений и навыков, занятие-игра	1	Счёт до 2, игра с геометрическими фигурами (большими-маленькими), узнавание предметов на ощупь.	«Каких фигур больше?», «Где правая, где левая?», «Угадай, что в мешочке», «Парные картинки»		Предметы круглой и квадратной формы; по 5 кругов, треугольников, квадратов желтого, зеленого, синего цвета.
4.	19.09 - 25.09		Число «3».	Занятие формирования умений и навыков,	1	Знакомство с числом 3, части суток (ка	«Выложи лесенку», «Что изменилось», «Найди свой дом», пальчиковая гимнастика «Строим дом»		3 белых квадрата 6 X 6 см, розовая полоска 12 X 6 см, голубая полоска 18 X 6 см, цифры 1,2,3; счетные палочки.



				занятие-путешествие		ртинки), физминутка, задание на развитие памяти, внимания, моторики.			
5.	26.09 – 02.10		Сравнение по высоте.	Формирование умений и навыков.	1	Сравнение по высоте, игра с треугольниками, игра «Отгадай», физминутка, задание на развитие памяти, внимания, моторики.	Дидактические игры «Моделирование предмета», «Найди игрушки», «Отгадай», «Зайка беленький сидит»		Игрушки разной высоты, мяч; по 3 равнобедренных треугольника зеленого цвета, вырезанных из бумаги.
6.	03.10 – 09.10		Треугольник.	Формирование умений и навыков.	1	Знакомство с треугольником, выкладывание предмет	Дидактические игры «Моделирование предмета», «Чудесный мешочек», «Отгадай», «Что изменилось».		Фланелеграф, игрушечный зайчик, 2 квадрата, красные и желтые листья деревьев; по две карточки, на каждой из которых изображены один, два или три предмета.

						ов из треуго льников, физмин утка, зад ание на развити е памяти, внимани я, мотор ики.			
7.	10.10 - 16.10		Куб, шар.	Формирова ние умений и навыков.	1	Знакомс тво с кубом, шаром, и гра с каранда шом,», «Чудесн ый мешо чек», фи зминутк а, задани е на развити е памяти.	Дидактические игры «Прокати в ворота», «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Найди свой домик».		Куб и шар, маленькие ворота (дуги 2 шт.), два мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шариков.
8.	17.10 - 23.10		Ориентировк а в пространстве.	Формирова ние умений и навыков.	1	Счёт до 3, игра с листика ми, физмин утка, зад ание на	Дидактические игры «Игра с листиками», «Чего не хватает», «Сложи листик».		Листья двух цветов, три таблицы-карточки для поиска недостающего предмета, картинки для сравнения, конверты с разрезанными листьями двух цветов.

						развити е памяти.			
9.	24.10 - 30.10		Сравнение предметов по величине.	Формирова ние умений и навыков.	1	Сравнен ие пред мет ов по величи не, соста вление снегови ка из кругов, физмин утка, зад ание на развити е памяти.	Дидактические игры «Составь снеговика из кругов», «Где больше», «Скажи наоборот».		Два обруча, набор геометрических фигур; кусочек пластилина, клеенка.
10.	31.10 - 06.11		Части суток.	Формирова ние умений и навыков.	1	Части суток, иг ра «Дед Мазай», чаепи тие, вык ладыв ание на полос ках пред метов, ф изминут ка, задан ие на развити е памяти	Дидактические игры «Дед Мазай», «Собери мебель» (счетные палочки), упражнение «Насос» Д/и «Угадай-ка».		Винни-Пух с бородой, коробка, чайный сервиз, мелкие пластмассовые игрушки, счетные палочки.

11.	07.11 - 13.11		Число «4».	Формирова ние умений и навыков.	1	Знакомс тво с числом 4, части суток(ка ртинки), физмин утка, зад ание на развити е памяти, внимани я, мотор ики	Дидактические игры«Построим лесенку», «Назови цифру», «Найди свой домик».		Карточки с вкладышами (на каждого ребенка двух видов), круглые предметы.
12.	14.11 - 20.11		Сравнение предметов по ширине	Формирова ние умений и навыков.	1	Сравнен ие предм ет ов по ширине, игра «Закрой двери в доми ках»,«П омоги цыплята м», физм инутка, з адание на развити е памяти, внимани	Дидактические игры «Закрой двери в домиках», «Зеркала», «Помоги цыплятам», игровое упражнение «Строимся на зарядку».		Пособие «почтовый ящик»

						я, моторики.			
13.	21.11 - 27.11		Число «5».	Формирование умений и навыков.	1	Знакомство с числом 5, части суток (картинки), физминутка, задание на развитие памяти, внимания, моторики	Дидактические игры «Собери лесенку», «Назови цифру», «Найди пять одинаковых предметов».		Набор цифр от 1 до 5, счетные палочки, мишка, зайчик.
14.	28.11 - 04.12		Повторение «Цифры»..	Формирование умений и навыков; занятие-игра	1	Повтор цифр от 1 до 5, игра с волшебным мешочком, физминутка, задание на развитие памяти, внимания, моторики	Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» Д/игра «Волшебный мешочек» Д/игра «Отгадай фигуру» Д/и «Найди свой домик».		Набор предметов различной формы, мешочек, геометрические фигуры.

15.	05.12 - 11.12		Измерение предметов.	Формирование умений и навыков.	1	Измерение предметов, игра с геометрическими фигурами, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Найди верную дорожку», «Назови фигуры», «Не промочи ног».		лист бумаги с наклеенными или нарисованными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, но направленные в разные стороны; полоска бумаги такой же ширины, как и дорожки; игрушка-волк, карандаши, геометрические фигуры.
16.	12.12 - 18.12		Сравнение предметов.	Формирование умений и навыков.	1	Счёт предметов от 1 до 5, выкладывание полосок по высоте, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Чем похожи, чем отличаются», «Конструктор», «Что изменилось», «Сложи узор».		Две куклы, набор геометрических фигур, игра «Уголки».
17.	19.12 - 25.12		Итоговое занятие. «Весёлый счет»	Формирование умений и навыков.	1	Счёт в пределах 5, повтор геометрических	Дидактические игры «В какой вазе больше цветов», «Чья команда быстрее построится», «Найди такое же колесо».		Три вазы с цветами, карточки с цифрами разного цвета, но одной пирамиде.

						фигур, физминутка, задание на развитие логики.			
18.	26.12-31.12 2		Измерение предметов условной меркой.	Формирование умений и навыков.	1	Измерение естественных величин, ленты, чек, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Измерь лестницу», «Что длиннее», «Собери картинку».		Мяч, картинка, на которой нарисован уличный фонарь, полоска-мерка, ножницы.
19.	09.01 - 15.01		Геометрические предметы	Формирование умений и навыков.	1	Счёт в пределах 5, повтор геометрических фигур, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются», «Найди свой домик», «Собери квадрат».		Карточки с геометрическими фигурами, логические задачи, игра «Уголки».
20.	16.01 - 22.01		Сравнение предметов по высоте.	Формирование	1	Сравнение предметов по	Дидактические игры «Измерь елки», «Назови пропущенное слово»,		Мяч, картинка, на которой нарисованы две елки, слегка различающиеся по

				ние умений и навыков.		высоте, физминутка, задание на развитие логики	«Расставь по порядку», «Угадай, чего не стало».		высоте, 2 полоски разной длины, карандаш.
21.	23.01 - 29.01		Ориентировка на плоскости.	Формирование умений и навыков.	1	Ориентировка на плоскости, игра с лабиринтом, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Справа, как слева», «Кто быстрее пройдет лабиринт», «Что сначала, что потом», «Светофор».		Тетради, фломастеры, лабиринты; картинки на сериацию: мальчик, дядя, девушка; яйцо, цыпленок, курица; иллюстрации к сказкам.
22.	30.01 - 05.02		Величина.	Формирование умений и навыков.	1	Раскладывание матрешек по росту, закрепление геометрических фигур, физминутка, задание на развитие логики	Дидактические игры «Разложи по росту», «Что бывает такой формы», «Отгадай, чего не стало?».		Фишки, 2 ленты, 2 куклы, 2 книги, 2 бутылки; наборы мисочек, формочек или бочонков разной величины; пирамидка.



23.	06.02 - 12.02		Сравнение группы предметов.	Формирова ние умений и навыков.	1	Сравнен ие группы предмет ов, физмин утка, зад ание на развити е логики	Дидактические игры «Найди столько же», «Кто быстрее соберет бусы», «Волшебные дорожки».		Набор кругов-бусинок разного цвета и размера; песочные часы; карточки со схематичными изображениями бус; восемь групп полу съемных картинок с контактной лентой; карманы с цифрами для картинок; панно с вышитыми дорожками.
24.	13.02 - 19.02		Ориентировк а во времени.	Формирова ние умений и навыков.	1	Повтор частей суток, ра ставле ние пред метов по росту, физмин утка, зад ание на развити е логики.	Дидактические игры «Части суток», «Подбери игрушки», «Расставь по порядку», «Сложи узор».		Набор цифр, фланелеграф, игрушки объемные и плоскостные (слоненок, утенок, паук, змейка), фишки; счетные палочки.
25.	20.02 - 26.02		Классификац ия предметов.	Формирова ние умений и навыков.	1	Классиф икация предмет ов в игре «Чудесн ый мешо чек», гео метриче	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», игра с обручами.		«Чудесный» мешочек; набор геометрических фигур; блоки Дьенеша, геометрическая мозаика.

						скиепре дме ты, физмин утка, зада ние на развити е логики.			
26.	27.02 - 05.03		Повторение геометриче ских фигур.	Формирова ние умений и навыков.	1	Счёт в преде лах 5, повтор геометр ических фигур, физмин утка, зад ание на развити е логики.	Дидактические игры «Разложи фигуры», «Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку».		Карточка с четырьмя полосками, 14 кружков (больших и маленьких) четырёх цветов: зелёные, синие, жёлтые, красные; геометрические фигуры.
27.	06.03 - 12.03		Сравнение предметов по величине.	Формирова ние умений и навыков.	1	Части суток, времена года, игры с палочка ми, физмин утка, зад ание на развити е логики.	Дидактические игры «Собери из палочек», «Что где?», «Какое число пропущено».		Мяч, счётные палочки, карточка.

28.	13.03 - 19.03		Сравнение предметов по длине.	Формирование умений и навыков.	1	Сравнение предметов по длине. Выкладывание предметов на полосках, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчелы».		Игрушки: кукла, медведь, заяц, еж и д.р.; Эмблемы для домиков, шапочки-маски пчел, полоски разной длины, игра «Сложи узор» из четырех кубиков, образцы.
29.	20.03 - 26.03		Группировка предметов	Формирование умений и навыков.	1	Группировка предметов, ориентировка на листе, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Самолеты», «Кто быстрее», «Гаражи», «Сложи квадрат».		Бумажные самолеты трех-четырех цветов по количеству детей, цветные эмблемы для обозначения дорожек аэродрома; полоски разной ширины, длины; автомобили разного размера; конструктор.
30.	27.03- 02.04		Повторение частей суток.	Формирование умений и навыков.	1	Повторение частей суток, составлен	Дидактические игры «Домики и дорожки», «Разноцветные фонарики», «Собери картинку».		Листы бумаги с изображениями домиков и живущих в них животных; фонарики для каждого ребенка; игра

						ие ряда цифр от 1 до 5, физминутка, задание на развитие логики.			«Сложи узор»; бумага в крупную клетку.
31.	03.04 - 09.04		Сравнение предметов.	Формирование умений и навыков.	1	Сравнение предметов, составление предметов из геометрических фигур, физминутка, задание на развитие логики	Дидактические игры «Составь фигуру», «Собери бусы», «Светофор», игровое упражнение со счетными палочками.		Наборы кругов и квадратов разного размера, цвета; счетные палочки; образцы.
32.	10.04 - 16.04		Классификация предметов.	Формирование умений и навыков.	1	Классификация предметов, повтор цифр от 1 до 5, физминутка, задание на развитие логики	Дидактические игры «Укрась дерево», «Что изменилось», «Скажи наоборот», «Сложи узор».		Плоское изображение предметов и геометрических фигур разного цвета, формы, величины; наборы геометрических фигур.

33.	17.04 - 23.04		Ориентировка в пространстве.	Формирование умений и навыков.	1	Ориентировка в пространстве, счёт до 5, узнавание предметов на ощупь, физминутка, задание на развитие логики	Дидактические игры «Расставь по местам», «Найди себе пару», «Подумай и ответь», «Чудесный мешочек»		Набор предметов разных по высоте, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с точками от 1 до 5, «Чудесный мешочек» с набором объемных фигур, белые листы на каждого ребенка, цветные карандаши.
34.	24.04 – 30.04		Порядковый счет.	Формирование умений и навыков.	1	Счёт до 5, игры со счётными палочками, времена года, части суток, физминутка, задание на развитие логики	Дидактические игры «Собери из счетных палочек», «Когда это бывает», «Назови нужные предметы», «Подбери игрушки».		Счетные палочки, набор картинок (части суток), набор игрушек разных по величине.
35.	01.05 – 07.05		Геометрические фигуры.	Формирование	1	Повтор геометрических	Дидактические игры «Собери домик», «Что, где?», «Волшебный круг».		Набор геометрических фигур, наборы игры «Собери домик», наборы

				ние умений и навыков.		фигур, с оставление предметов из них, физминутка, задание на развитие логики			игры «Волшебный круг», цифры от 1 до 5.
36.	08.05 - 14.05		Итоговое занятие «Путешествие в страну математики».	Формирование умений и навыков.	1	Счёт до 5, части суток, времена года, дни недели, узнавание предметов на ощупь, физминутка, задание на развитие логики.	Дидактические игры «Время суток», «Найди себе пару», «Чудесный мешочек», «Угадай, чего не стало».		Картинки (части суток), Карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с точками от 1 до 5, «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, набор маленьких игрушек.
			<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>		

**Система критериев оценки сформированности качеств знаний учащихся**

Качества знаний определяются сформированными у учащихся компетентностями: социальной, коммуникативной, информационной, целостно-смысловой.

**Критерии** – усвоение образовательной программы.

**Показатели** – уровни (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспекта.

**Центр дошкольного образования**

**Детское объединение:** «Академия для самых маленьких».

**Образовательная программа:** «Развивайка» раздел «Развивайка».

Уровни	Шкала оценок	<b>Критерии (усвоение образовательной программы)</b>		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
		<b>Показатели</b>		

<p style="text-align: center;"><b>Творческий</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>5-6</b></p>	<p>Сформированы представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами; умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Владеет разными видами дидактических игр словесными, настольно-печатными, с предметами. Дидактические игры формируют у детей представления о природе, предметах окружающего мира. Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Могут самостоятельно конструировать из счётных палочек, мозаики.</p>	<p>Сформированы коммуникативные навыки: обмен знаниями, умениями в процессе игры, установление дружеских взаимоотношений, речевая активность. Сформированы навыки коллективной работы: соревнования, настольные игры. Сформировано уважение к чужому творчеству; творческое отношение к учению: творческая познавательная активность, исследовательская познавательная самостоятельность. Высокий мотивационный уровень к результативности своей деятельности.</p>	<p>Сформированы интеллектуально-логические способности умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Развиты любознательность и познавательные интересы. Сформированы такие психические процессы как память, мышление, воображение, внимание. Сформировано умение ребёнка самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Развиты сенсорные</p>
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				способности ребёнка: знакомы с цветами, формой, величиной.
<b>Конструктивный</b>	<b>3-4</b>	<p>Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки. Владеет разными видами дидактических игр: словесными, настольно-печатными.</p>	<p>Сформированы навыки коллективной работы, коммуникативные навыки, устанавливает дружеские отношения. Проявляет устойчивый интерес к содержанию и эпизодический к процессу учебно-познавательной деятельности. Нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения. Познавательная активность – частично-поисковая.</p>	<p>При осуществлении мыслительных действий нуждается в некоторой помощи учителя: наводящие вопросы, подсказки, напоминания. Развитие любознательности и познавательных интересов. В достаточной мере сформировано умение сравнивать, группировать предметы по определённым признакам. Внимание не устойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объём. При смене роли задания теряет интерес, принимает участие без азарта.</p>

<p><b>Реп роду кти вны й</b></p>	<p><b>0-2</b></p>	<p>Частично усвоен программный материал. Несложные задания выполняются по образцу или на основе алгоритма Проявляется интерес к ограниченному виду игр.</p>	<p>Социальная значимость получаемых знаний и умений чаще всего не осознаётся. Познавательный интерес на уровне любопытства, проб своих возможностей, желаний, побуждение к участию в деятельности посредством контроля со стороны, внешним стимулами. Ответственность за результативность своей деятельности не сформирована.</p>	<p>Работа выполняется при помощи преподавателя, механически повторяются действия педагога. Не выполняются чётко правила игры, задания, преобладает невнимательность. В сущность игры не вникает, выполняет только механические действия. Формирование новых знаний на уровне восприятия. Преобладает механическая память.</p>
--------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **«Улитка»**

Тук-тук, улитка, *(сжать в кулак, другим кулачком постучать)*  
Высуну рога – *(из одного кулачка показать средний и указательный пальцы, немного пошевелить ими)*  
Дам тебе я хлеба *(показать ладони обеих рук)*  
И чашку молока. *(сложить ладони «чашечкой»)*

#### **«Божья коровка»**

Божья коровка, *(одну руку сжать в кулак, а другой его обхватить,*  
Чёрная головка *при этом основание ладоней соединены)*  
Улети на небо, *(основание ладоней остаются соединёнными,*  
Принеси нам хлеба – *а сами кисти рук нужно распрямить и помахать*  
*как крылышками)*  
Чёрного и белого, *(показать ладошки – то одной стороной,*  
Только не горелого! *то другой)*

### **Логический конструктор «Кубик»**

*Игровой материал:* кубик с прорезями в форме геометрических фигур на каждой грани, вкладыши к ним в форме таких же геометрических фигур.

Педагог предлагает детям собрать геометрические фигуры так, чтобы все они оказались внутри кубика – в «домике».

### **Дидактические игры** **«Разложи на группы»**

*Игровой материал:* 20 карточек с изображением предметов большого и маленького размера.

Педагог начинает раскладывать карточки на две группы («кучки»). Затем просит детей продолжить самостоятельно, выделив признак величины, и распределить оставшиеся карточки.

### **«Найди предмет по форме»**

*Игровой материал:* геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Педагог показывает фигуры, а дети придумывают, на какой предмет она похожа.

### **«Из каких геометрических фигур состоит предмет»**

*Игровой материал:* карточки с изображением предметов и объектов, составленных из геометрических фигур.

Педагог предлагает ребёнку назвать все геометрические фигуры, из которых состоит предмет или объект.

### **«Составь разноцветный узор для коврика»**

*Игровой материал:* коврики квадратной формы, геометрические фигуры разных цветов.

Педагог предлагает детям украсить коврики узором из геометрических фигур.

### **«Волшебный мешочек»**

*Игровой материал:* тканевый мешочек, игрушки по количеству детей.

Педагог просит ребёнка опустить руку в мешочек, ощупать один предмет и назвать его.

### **«Что бывает красным, синим, жёлтым, зелёным»**

*Игровой материал:* цветные карточки (красный, синий, жёлтый, зелёный).

Педагог показывает детям карточки и предлагает называть предметы, которые бывают такого цвета.

### **«Бусинки»**

*Игровой материал:* листы бумаги, цветные карандаши.

Педагог предлагает детям дорисовать бусы, обращая внимание на то, что бусины расположены в определённой последовательности.

### **«Построй игрушки по росту»**

*Игровой материал:* 5-7 игрушек различных по высоте.

Педагог предлагает ребёнку построить игрушки по росту: от самого высоко до самого низкого, от самого низкого до самого высокого.

### **«Найди отличия»**

*Игровой материал:* картинки с изображением предметов похожих, но имеющих 3-4 различия.

Педагог просит ребёнка найти различия между картинками.

## Формы контроля:

- *входной контроль* (сентябрь):  
дидактическая игра «Разложи по группам»  
Описание: Данные картинки разложить по группам: мебель, посуда, транспорт, дикие и домашние животные.  
  
дидактическая игра: логический конструктор «Сложи узор»  
Описание: Выложить по картинке несложный узор из кубиков.
- *промежуточный контроль* (декабрь):  
дидактическая игра: «Найди предмет по форме»  
Описание: Среди окружающих предметов найти предметы похожие на различные геометрические формы.  
  
дидактическая игра «Из каких геометрических фигур состоит предмет»  
Описание: По заданному предмету определить из каких геометрических фигур он состоит.  
  
дидактическая игра «Волшебный мешочек»  
Описание: Опиши предмет который достал из мешочка ( его цвет, форму, размер).
- *итоговый контроль* (май): итоговое занятие «Почемучки»  
дидактическая игра «Построим паровоз» (счет до 5)  
дидактическая игра «Найди свой домик» (геометрические фигуры)  
дидактическая игра «Танграм» (выложить домик)  
дидактическая игра «Узнай что это» (по описанию угадать предмет).

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДТ  
П.А. Жандармова  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 470

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной (комплексной)  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Первые шаги»  
(раздел «Веселые узоры»)  
автор Бурилова Т.А.**

Направленность – социально – гуманитарная  
Год обучения – 1 год  
Возраст учащихся: 4 - 5 лет

Автор:  
**Бурилова Тамара Александровна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Первые шаги» (раздел «Веселые узоры») первого года обучения разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги».

Приобщение ребенка к миру прекрасного открывает перед ним богатство и красоту окружающей жизни, способствует развитию потребности не только в созерцании мира, но и активном его познании, преобразовании.

### **Цель программы:**

- формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру и развитие художественно – творческих способностей.

### **Задачи программы:**

#### ***обучающие:***

- развивать эстетическое вкус, формировать эстетическое восприятие, формировать эстетическое представление, художественно – творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы;
- учить детей элементарным основам рисунка, навыкам рисования по памяти, по представлению;
- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыка и показывать детям и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

#### ***развивающие:***

- развивать культуру восприятия и оценки художественно – эстетического явления и предмета;
- расширять творческий потенциал учащихся;
- пристрастное мышление, творческое воображение, внимание, память.

#### ***воспитательные:***

- формировать художественно – творческое мышление;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать интерес и любовь к искусству.

Образовательная программа состоит из трех основных разделов: рисование, лепка, аппликация.

**Возраст обучающихся:** 4-5 лет.

**Формы занятий:** групповая.

**Режим занятий:** 1 академический час 1 раз в неделю

**Продолжительность занятий:** 20 минут.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- представление о свойствах художественных материалов и инструментов;
- основные и дополнительные цвета;
- понятия величин (большой/маленький, длинный/короткий и др.);
- предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);
- произведения искусства (иллюстрация в детской книге, скульптура малых форм, изображающая животных);
- графические изображения – форма, размер.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- называть основные сенсорные признаки предметов;
- узнавать яркие эмоциональные состояния;
- понимать, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию;
- владеть техническими формообразующими движениями;
- самостоятельно творчески подбирать цвета, дополнять образ деталями.



**Календарно-тематическое планирование  
рабочей программы «Первые шаги»  
(раздел «Веселые узоры»)**

(1 год обучения)

2022 - 2023 учебный год

№ п/ п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часо в	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Пред полаг аемы е	Ф а к т и ч е с к и е				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
<b>Раздел 1. Введение в программу.</b>									
1.	01-04.09		1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - путешествие	1	Знакомство с содержанием раздела. Правила безопасной жизнедеятельности. Игра «Путешествие в сказочный мир искусства». 1 час	Применение знаний по технике безопасности при работе с колющими и режущими предметами.	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности; Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг	Работы учащихся, плакаты по технике безопасности. цветные карандаши, бумага для рисования.

								другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	
<b>Раздел 2. Рисование.</b>									
2.	05-11.09		2.1 Рисунок «Как я провел лето».	Занятие повторения и закрепления знаний и способов действия.	1	Беседа с детьми о том, как и где они провели лето.	Рисование простого сюжета по замыслу. Выявление уровня владения цветными карандашами. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.
3.	12-18.09		2.2 Рисунок «Дары осени: яблоко».	Занятие повторения и закрепления знаний и способов действия.	1	Загадки на тему «Фрукты». Беседа о фруктах.	Рисование яблока. Раскрашивание яблока. 1 час	Прививать детям любовь к труду, бережное отношение к природе.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования
4.	19-25.09		2.3 «Дары осени: морковь».	Занятие повторения и закрепления знаний и способов действия.	1	Загадки на тему «Овощи». Беседа об овощах.	Учить правильно подбирать цвет; не выходить за границу рисунка. Познакомить с классификацией овощей. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.

5.	26.09-02.10		2.4 Рисунок «Рыжий лист кленовый».	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действия.	1	Отличие и сходство кленового листа с осенними листьями других деревьев (форма, цвет).	Рисование кленового листа и его раскрашивание. 1 час	Поощрять доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.
6.	03-09.10		2.5 Рисунок «Тучка и дождик».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Кому и для чего нужен дождик. Ливень и спокойный дождь.	Учить рисовать отрывистые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка. Познакомить с явлениями в природе. 1 час	Формирование доброжелательного отношения друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.
7.	10-16.10		2.6 Рисунок «Грибная полянка»	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Разнообразие грибов в лесах Белгородчины, правила употребления их в пищу.	Учить правильно в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка. Познакомить с особенностями строения гриба (шляпка, ножка). 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.
8.	17-23.10		2.7 Рисунок «Чашка»	Занятие формирования умений и	1	Отличие и сходство чашки с другой посудой	Рисование и раскрашивание чашки.	Формирование доброжелательного отношения друг	Сюжетные картины, фотографии

				навыков. Занятие - творчество.		(форма, разнообразие цвета), предназначение данного вида посуды.	Оформление рисунка. 1 час	другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.
9.	24-30.10		2.8 Рисунок «Дельфин»	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	1	Отличие и сходство морских животных с наземными, характерные особенности строения тела дельфина.	Рисование дельфина на основе основной формы - овал. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, иллюстрации зимних пейзажей, образцы выполнения работы.
10.	31.10-06 .11		2.9 Рисунок «Мамин подарок»	Занятие изучения новых знаний и способов деятельности.	1	Составление устного портрета мамы ( ласковая, милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, внимательная, трудолюбивая...).	Раскрашивание поздравительной открытки. Украшение открытки. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, иллюстрации зимних пейзажей, образцы выполнения работы.
11.	07-13.11		2.10 Рисунок «Снеговик».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	При какой погоде можно слепить комья снега? Количество комьев.	Рисование сюжетной картинки по теме. Зимние забавы детей. 1 час	Поощрять доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, иллюстрации зимних забав, образцы выполнения работы.

12.	14-20.11		2.11 Рисунок «Еловая веточка»	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Обычно для украшения используют ель и сосну, их отличие друг от друга.	Раскрашивание веточки ели. Направление линий иголок. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.
13.	21-27.11		2.12 Рисунок «Елочная игрушка»	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Как появляется игрушка. Роспись игрушек мастерами. Разнообразие игрушек.	«Подвешивание» елочной игрушки на еловую ветку. Прорисовывание на шаре «блика», раскрашивание елочной игрушки. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии рыб, образцы выполнения работы. цветные карандаши, бумага для рисования.
14.	28.11-04.12		2.13 Лепка «Цветной зонтик».	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие – путешествие.	1	Свойства пластилина, правила работы с пластилином. Защита человека от дождя или от солнца. Цветовое разнообразие зонтиков. 1 час	Отрывание кусочков пластилина, сминание, лепка шариков и колбасок.	Прививать навыки работы в группевоспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии насекомого, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
<b>Раздел 3. Лепка</b>									
15.	05-11.12		3.1 Лепка. «Гусеница».	Занятие формирования умений и навыков.	1	Строение и внешний вид гусеницы.	Соединение шаров между собой, лепка головы гусеницы. 1 час	Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Поделки и картины из пластилина. Пластилин, лист картона.

				Занятие - творчество.					
16.	12-18.12		3.2 Лепка. «Мы собираем грибы».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	Выполнение работы, используя приемы скатывания и сплющивания шара. Выстраивание ряда, чередуя два цвета. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Сюжетные картины, бижутерия (бусы), образцы выполнения работы. Пластилин, лист картона.
17.	19-25.12		3.3 Итоговое занятие «Рисунок по замыслу».	Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие – выставка.	1	Дети определяют: что хотят рисовать и чем хотят.	Рисование с использованием разных техник. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии животных, образцы выполнения работы, цветные карандаши, образцы для рисования.
18.	26-31.12		3.4 Лепка «Цветочек».	Занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний.	1	Особенности строения цветка.	Изготовление изделия способом отщепления маленьких кусочков от большого куска пластилина. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Фотографии и картинки цветов, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
19.	09-15.01 2023г.		3.5 Лепка. «Жук-Жукович».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Особенности строения жуков в природе. Что такое «пластилинография».	Выполнение изделия, используя приемы отрывания маленьких кусочков и размазывания на картоне (пластилинография); дополнение изделия мелкими деталями.	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Сюжетные картины, фотографии насекомого, образцы выполнения работы, пластилин, картон.

							1 час		
20.	16-22.01		3.6 Лепка. «Яблоко».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Какого цвета бывает яблоко, форма яблока.	Отработка приема раскатывания кусочка пластилина до жгутика. Выполнение работы. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии фруктов, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
21.	23-29.01		3.7 Итоговое занятие «Виноград».	Занятие по проверке и оценке знаний и способов деятельности.	1	Особенности строения винограда.	Изготовление изделия несколькими способами: ягоды – путем скатывания шариков, листочки – с помощью пластилинографии, саму веточку и усики - жгутиками. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Сюжетные картины, фотографии винограда, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
<b>Раздел 4. Аппликация</b>									
22.	30.01-05.02		4.1 Аппликация. «Чашка».	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие - путешествие	1	Понятие «аппликация». Техника безопасности при выполнении аппликации. Уточнение и систематизирование представления о посуде. 1 час	Наклеивание готовой детали на основу. Украшение чашки способом аппликации.	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Детские работы из цветной бумаги в технике аппликации. Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.

23.	06-12.02		4.2Аппликация. «С праздником, папа!».	Закрепление знаний и способов действия.	1	Отечественные традиции нашего народа.	Наклеивание готовых деталей на открытку. Украшение открытки. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Сюжетные картины (военная техника), образцы выполнения работы. Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
24.	13-19.02		4.2 Аппликация. «Яблоко».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Знакомство с фруктами, формы фруктов.	Наклеить готовую деталь в центре листа; дополнить работу рисунком. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
25.	20-26.02		4.3 Аппликация. «Любимой бабушке и маме».	Изучение и первичное закрепление знаний и способов действия.	1	Знакомство с объемной аппликацией.	Изготовление открытки с цветами и листочками. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
26.	27.02-05.03		4.4 Аппликация. «Осьминожка».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Особенности строения и внешний вид осьминога.	Наклеить изображение в центре листа, часть полосок; дополнить работу рисунком. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
27.	06-12.03		4.4 Аппликация. «Пирамидка».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	1	Геометрические фигуры: овал.	Подобрать цвет деталей; наклеить детали, располагая их в порядке уменьшения величины. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.



28.	13-19.03		4.5 Аппликация. «Птичка».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Особенности строения птицы.	Наклеить готовые детали по образцу, расположив работу в центре листа; дополнить работу рисунком. 1 час	Прививать навыки работы в группе. воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
29.	20-26.03		4.6 Аппликация. «Вишни на ветке».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Познакомить с фруктовыми деревьями (вишней).	Наклеить готовые детали по образцу, расположив работу в центре листа; дополнить работу рисунком. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
30.	27.03-02.04		4.7 Аппликация. «Рыбка».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Познакомить с внешним видом рыб, средой обитания.	Составить рыбку из мелких деталей, используя два цвета, и наклеить их по образцу. 1 час	Прививать навыки работы в группе. воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
31.	03-09.04		4.8 Аппликация. «Снеговик».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Зимние забавы детей.	Выполнить работу способом «нарывная аппликация» по контуру (круги); дополнять работу рисунком. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности;	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
32.	10-16.04		4.9 Аппликация. «Пасхальное яйцо».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Праздник Пасхи. Символы Пасхи.	Украсить пасхальное яйцо, используя готовые детали. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
33.	17-23.04		4.10 Аппликация. «Солнышко на небе».	Занятие формирования умений и навыков.	1	Рассматривание различных вариантов изображений солнца,	Наклеить готовые детали по образцу, расположив работу в центре листа;	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.

				Занятие - творчество.		варианты лучиков. Значение солнца для всего живого на планете.	дополнить работу рисунком. 1 час	навыки работы в группе.	
34.	24-30.04		4.12 Аппликация. «Зонтик» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Внешний вид зонта, детали зонта.	Складывать из круга детали, составлять предмет из сложенных частей; дополнять работу рисунком. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
35.	01.05-07.05		4.14 Аппликация «Одуванчик на лужайке»	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчество.	1	Познакомить с внешним видом и одуванчика.	Складывать из круга детали, составлять предмет из сложенных частей; дополнять работу рисунком. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей ПВА, кисть для клея.
<b>Раздел 5. Итоговое занятие</b>									
36.	08-14.05		5.1 Итоговое занятие. Игра-путешествие «Цветной мир»	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие - игра	1		Выполнить работу способом «нарывная аппликация» по контуру (круги); дополнять работу рисунком. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Выставка детских работ. Цветная бумага, цветные карандаши.
<b>Всего часов:</b>					<b>36</b>	<b>3</b>	<b>33</b>		

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДТ  
 П.А. Жандармова  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 470

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной (комплексной)  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Хочу все знать»**

**(раздел «Прикладное творчество»)**

автор Бурилова Т.А.

Направленность – социально – гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Автор:  
**Бурилова Тамара Александровна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Хочу все знать» (раздел «Прикладное творчество») разработана на основе комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать».

Раздел «Прикладное творчество» направлен на приобщение ребенка к миру прекрасного. Открывает перед ним богатство и красоту окружающей жизни, способствует развитию потребности не только в созерцании мира, но и активном его познании, преобразовании.

### **Цель программы:**

- формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру и развитие художественно – творческих способностей.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- развивать эстетическое воспитание, формировать эстетическое восприятие, формировать эстетическое представление, художественно – творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы;
- учить детей элементарным основам рисунка, навыкам рисования по памяти, по представлению;
- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

#### ***развивающие:***

- развивать культуру восприятия и оценки художественно – эстетического явления и предмета;
- расширять творческий потенциал учащихся;
- приобщать к творческому мышлению, творческому воображению, вниманию, памяти.

#### ***воспитательные:***

- формировать художественно – творческое мышление;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг

к другу;

- воспитывать интерес и любовь к искусству.

Образовательная программа состоит из трех основных разделов: рисование, лепка, аппликация.

**Срок обучения:** 1 год

**Возраст обучающихся:** от 5 до 6 лет

**Формы и режим занятий:** групповая, 1 раз в неделю 1 академический час.

**Продолжительность одного занятия:** 25 минут (академический час).

**Количество учебных часов в год:** 36.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- представление о свойствах художественных материалов и инструментов;
- основные и дополнительные цвета, их оттенки;
- понятия величин (большой/маленький, длинный/короткий и др.);
- предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);
- произведения искусства (иллюстрация в детской книге, скульптура малых форм, изображающая животных);
- графические изображения – форма, размер, пропорции.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- называть основные сенсорные признаки предметов;
- узнавать яркие эмоциональные состояния;
- понимать, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию;
- владеть техническими формообразующими движениями;
- самостоятельно творчески подбирать цвета, дополнять образ;



**Календарно-тематическое планирование  
рабочей программы «Хочу все знать»  
(раздел «Прикладное творчество»)**

(1 год обучения)

2022 - 2023 учебный год

№ п/ п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часо в	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предп лагае мые	Ф а к т и ч е с к и е				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>									
1.	01-04.09		1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие – путешествие.	1	Знакомство с содержанием раздела. Правила безопасной жизнедеятельности. Игра «Путешествие в сказочный мир искусства». 1 час	Применение знаний по технике безопасности при работе с колющими и режущими предметами.	Формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Работы учащихся, плакаты по технике безопасности. Материалы: цветные карандаши, бумага для рисования.

**Раздел 2. Рисование**

2.	05-11.09		2.1 Рисунок «Мое лето».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Рассказ о том, как провели лето.	Рисование простого сюжета по замыслу. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картинки, альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
3.	12-18.09		2.2 Рисунок «Грибы под дождем».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Загадки и стихи про грибы. Съедобные и несъедобные.	Рисование сюжета по представлению с передачей характерных особенностей строения. Познакомить с разнообразием видов и строением грибов. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
4.	19-25.09		2.3 Рисунок. «Веселый огород: овощи».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Загадки про овощи.	Рисование овощей по их описанию. Учить разгадывать загадки. 1 час	Поощрять доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.



5.	26.09-02.10		2.4 Рисунок «Фруктовый сад».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Различать овощи и фрукты, их форму и цвет.	Подбор цвета и раскрашивание фруктов. 1 час	Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
6.	03-09.10		2.5 Рисунок «Золотая рыбка».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Особенности строения тела рыб. Польза.	Рисование по сырой бумаге. Свойства акварельных красок, способы работы с ними; приёмы рисования кистью. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость; Прививать навыки работы в группе.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
7.	10-16.10		2.6 Рисунок «Грустный и веселый цветок».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Передача настроения через цвет; соответствие ярких и темных красок настроению.	Рисование и раскрашивание рисунка. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
8.	17-23.10		2.7 Рисунок «Птичка» (нетрадиционное рисование).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Внешний вид и строение птиц.	Рисование нетрадиционным и приёмами рисования (обвести свою ладошку); дорисовывать работу кистью (клюв, перья).	Формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.

							1 час		
9.	24-30.10		2.8 Рисунок «Сказочный лес: разноцветье листвы».	Занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний.	1	Особенности строения листика. Роль листьев в жизни растений.	Рисование и раскрашивание листьев с подборкой соответствующих цветов. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
10.	31.10-06.11		2.9 Рисунок «Ежик».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Обитатели лесов, чем питаются.	Рисование с помощью мазка (иголки). Дикие животные, внешний вид ежа. 1 час	Формирование доброжелательного отношения друг к другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
11.	07-13.11		2.10 Рисунок «Медвежонок».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Стихи и песни про медведя. Персонаж многих сказок.	Рисование медведя по контуру примакиванием кисти. Внешний вид медведя; сравнение внешнего вида медведя с мягкой игрушкой. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость. Прививать навыки работы в группе.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.

12.	14-20.11		2.11 Рисунок «Чашечка с блюдечком».	Занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действия.	1	Отличие и сходство чашки с другой посудой (форма, разнообразие цвета), блюдечко - предназначение данного вида посуды.	Рисование и раскрашивание чашки с блюдечком. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности. Прививать навыки работы в группе.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
13.	21-27.11		2.12 Рисунок «Милой мамочке».	Занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действия.	1	Дети рассказывают стихи о маме; рассказы о том, как помогают своим мамам.	Рисование и раскрашивание букета цветов. 1 час	формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
14.	28.11-04.12		2.13 Рисунок «Еловая веточка с игрушкой».	Занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действия.	1	Характерные особенности строения ели.	Рисовать еловые иголки на ветке, соблюдая их правильное направление. Раскрашивание елочной игрушки на веточке. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
15.	05-11.12		2.14 Рисунок «Снеговик».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Зимние забавы детей.	Рисовать по контуру снеговика (примакивание ватными палочками); дорисовать работу (лицо,	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.

							руки, ведро). 1 час		
16.	12-18.12		2.15 Вводное занятие. Лепка. «Ночное небо».	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Занятие – путешествие.	1	Кто спит ночью, а кто не спит.	Скатывание и сплющивание шара. Техника безопасности при работе с пластилином. 1 час	Прививать навыки работы в группе, воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии и, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
<b>Раздел 3. Лепка</b>									
17.	19-25.12		3.1 Рисунок. Итоговое занятие «Моё любимое животное».	Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие – выставка.	1		Рисование с использованием разных техник. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка для воды, простой карандаш.
18.	26-31.12		3.2 Лепка. «Корзина с яблоками».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Фрукты осенью, сбор урожая.	Скатывать пластилин круговыми движениями; создавать форму предмета пластическим способом из шара, путем получения полой формы. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость. Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, фотографии и, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
19.	09-15.01 2023г.		3.3 Лепка. «Гусеница на листике».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие –	1	Внешний вид гусеницы, наносимый вред.	Составление сюжетной композиции. Внешний вид и	Формирование устойчивого интереса к художественной	Сюжетные картины, фотографии и, образцы выполнения

				творчество.			строение гусеницы, среда её обитания. 1 час	деятельности. Прививать навыки работы в группе.	я работы, пластилин, картон.
20.	16-22.01		3.4 Лепка. «Мухомор на полянке».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Съедобные и ядовитые грибы.	Способом «пластилинографии» выполнить работу, дополнить мелкими деталями. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии и, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
21.	23-29.01		3.5 Лепка. «Цветик-семицветик».	Занятие по закреплению знаний и способов действия.	1	Понятие детьми, что означает «цветик – семицветик».	Скатывать колбаски, приложить их на готовую основу. 1 час	формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность	Сюжетные картины, фотографии и, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
22.	30.01-05.02		3.6 Лепка. «Веточка сирени».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Особенности строения ветки сирени.	Изготовление изделия способом отщепления маленьких кусочков пластилина от большого куска, используя два цвета: синий, фиолетовый (коллективная работа). 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Сюжетные картины, фотографии и, образцы выполнения работы, пластилин, картон.

23.	06-12.02		3.7 Итоговое занятие. «Лепка по замыслу».	Занятие применения знаний, умений, навыков. Занятие - выставка	1		Выполнение изделия, с применением разных способов лепки. 1 час	Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности. Прививать навыки работы в группе.	Сюжетные картины, образцы выполнения работы, пластилин, картон.
<b>Раздел 4. Аппликация</b>									
24.	13-19.02		4.1 Аппликация. «Открытка папе» (объемная аппликация).	Занятие по изучению и первичному закреплению знаний и способов действия.	1	Знания детей о празднике – Дня Защитника Отечества, о военных профессиях.	Наклеивание готовых деталей танка на открытку, оформление открытки. 1 час	Формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
25.	20-26.02		4.2 Аппликация. «Открытка маме».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Знания детей о празднике 8 Марта, какие цветы дети знают и хотят подарить своим мамам.	Наклеивание на основу открытки деталей цветка и дальнейшее оформление. 1 час	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
26.	27.02-05.03		4.3 Аппликация. «Рыбка».	Занятие по изучению и первичному закреплению знаний и способов действия.	1	Внешний вид и строение рыбы.	Складывать круги пополам, используя два цвета; приклеить на основу. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
27.	06-12.03		4.4 Аппликация. «Кораблик» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков.	1	Водные виды транспорта (корабль, лодка, катер).	Складывать круги пополам; наклеивать готовые детали по образцу;	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали),

				Занятие – творчество.			дополнять работу рисунком с помощью обрывной аппликации. 1 час		основа-картон, клей.
28.	13-19.03		4.5 Аппликация. «Лягушка» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Животные водоемов; внешний вид лягушки и среда её обитания.	Складывать круги пополам; наклеивать готовые детали по образцу; дополнять работу рисунком с помощью обрывной аппликации. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
29.	20-26.03		4.6 Аппликация «Божья коровка» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Насекомые; внешний вид и среда обитания божьей коровки.	Складывать круги пополам; наклеивать готовые детали по образцу; дополнять работу рисунком с помощью обрывной аппликации. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей ПВА, кисть для клея.
30.	27.03-02.04		4.7 Аппликация. «Яблоня» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Строение и внешний вид деревьев (яблони).	Складывать круги пополам; наклеивать готовые детали по образцу; дополнять работу рисунком с помощью	формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей ПВА, кисть для клея.

							обрывной аппликации. 1 час		
31.	03-09.04		4.8 Аппликация. «Колокольчик» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Полевые цветы; внешний вид и строение колокольчика.	Складывать круги пополам; наклеивать готовые детали по образцу; дополнять работу рисунком с помощью обрывной аппликации. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
32.	10-16.04		4.9 Аппликация. «Перо Жар-птицы».	Занятие по изучению и первичному закреплению знаний и способов действия.	1	Общее и различие у сказочных и реальных птиц; сравнение пера павлина и Жар-птицы.	Расположить детали (перья) в порядке уменьшения величины; наклеить детали. 1 час	Формирование доброжелательное отношение друг другу; воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
33.	17-23.04		4.10 Аппликация. «Снеговик» (объемная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков. Занятие – творчество.	1	Зимние забавы детей.	Складывать круги пополам; наклеивать готовые детали по образцу; дополнять работу рисунком с помощью обрывной аппликации. 1 час	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
34.	24-30.04		4.11 Аппликация. «Цветущий куст» (обрывная аппликация).	Занятие формирования умений и навыков.	1	Сходство и различие деревьев и кустарников.	Расположить на готовую схему куста кусочки цветной бумаги,	формирование художественно – творческого мышления; воспитывать внимание,	Цветная бумага (готовые детали),



				Занятие – творчество.			используя два цвета (зеленый, красный). 1 час	аккуратность, целеустремленность.	основа-картон, клей.
35.	01.05-07.05		4.12 Аппликация. «Цветы в вазе».	Занятие формирования умений и навыков. Занятие - творчества	1	Разнообразие цветов, их внешний вид.	Расположить на готовую схему куста кусочки цветной бумаги, используя разные цвета. 1 час	Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; Прививать навыки работы в группе.	Цветная бумага (готовые детали), основа-картон, клей.
36.	08-14.05		5.1 Итоговое занятие «Занимательная бумага».	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений. Занятие – выставка.	1		Расположить на готовую схему куста кусочки цветной бумаги, используя разные цвета.	Прививать навыки работы в группе. Воспитывать интерес и любовь к искусству.	Фотографии цветов гвоздики, образцы выполнения работы. цветная бумага, основа-картон, клей.
<b>Всего часов:</b>					<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» сентября 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДТГ  
П.А. Жандармова  
«31» сентября 2022 г.  
Приказ № 430

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**  
автор **Леонова Д.В.**

Направленность – социально-гуманитарная  
Год обучения – 2 года  
Возраст: 8-11 лет

Автор:  
**Леонова Дина Валерьевна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для младших школьников».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников» составлена на основе УК Учебник английского языка для начальной школы «Enjoy English-1,2» (Биболетова М.З.-«Enjoy English-1.- Обнинск, Титул, 2000.)

Направленность программы– социально-гуманитарная.

**Цель программы:** формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

**Задачи:**

**обучающие:**

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- повышение мотивации к изучению английского языка.
- способствование развитию творческого потенциала обучающихся.

**развивающие:**

- развивать фонематический слух и интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;

**воспитательные:**

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
- расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой.

Срок обучения: 1 год

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ч.  
Продолжительность одного занятия: 45 минут.  
Количество учебных часов в год: 72 ч.

### **Ожидаемые результаты**

- у ребенка совершенствуются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- младший школьник проходит коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- учащийся осваивает элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- ребенок знакомится с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- у младшего школьника повышается мотивация к изучению английского языка;
- ребенок научится использовать свои творческие способности на занятиях английского языка.

**Календарно-тематический план  
рабочей программы «Английский язык для младших школьников»  
второго года обучения  
2022 - 2023 учебный год**

№ п / п	Календарн ые сроки	Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Ко л-в о час ов	Содержание деятельности		Воспитате льная работа	Дидактически е материалы, техническое обеспечение
					Теоретичес кая часть занятия /форма организаци и деятельнос ти	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		

	Предполагаемые	Фактические							
1.	01.09 - 04.09		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Вводное, занятие - игра.	1	Вспомнить достопримечательности Англии	Игра «Путешествие в Англию».	Формировать представления об иностранном языке.	карточки с изображением праздников в Англии.
2.	01.09 - 04.09		«В гостях у глагола To be».	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур глагола <b>to be</b>		карточки с изображением глагола <b>to be</b> Аудиоматериал

3.	05.09 - 11.09		Present Simple	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Составление микродиалогов с использованием структур в Present Simple		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления Present Simple
4.	05.09 - 11.09		Present Simple	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Составление микродиалогов с использованием структур в Present Simple		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления Present Simple
5.	12.09 - 18.09		Отрицательные и вопросительные формы глагола <b>to be</b> в прошедшем простом времени.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур отрицательных и вопросительных форм глагола <b>to be</b> <i>I am ...</i> <i>He / She is ...</i> <i>Is he / she ...?</i> <i>Yes, he / she is.</i> <i>No, he / she isn't.</i>		Аудиоматериал карточки с изображением глагола <b>to be</b>

							<i>I'm ...</i>		
6.	12.09 - 18.09		Отрицательные и вопросительные формы глагола <b>to be</b> в прошедшем простом времени.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур отрицательных и вопросительных форм глагола <b>to be</b> <i>I am ...</i> <i>He / She is ...</i> <i>Is he / she ...?</i> <i>Yes, he / she is.</i> <i>No, he / she isn't.</i> <i>I'm ...</i>		Аудиоматериал карточки с изображением глагола <b>to be</b>
7	19.09 - 25.09		Понятия об артиклях.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с изображением артиклей



	19.09 - 25.09								
8	26.09 - 02.10		Понятия об артиклях.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с изображением артиклей
9.	26.09 - 02.10		Образование множественного числа существительных.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с формами единственного и множественного числа
10	03.10 - 09.10		Образование множественного числа существительных.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с формами единственного и множественного числа

						деятельност и			
1 1	03.10 - 09.10		Притяжательн ый падеж существительн ых.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с формами притяжательного падежа
1 2	10.10 –16.10		Притяжательн ый падеж существительн ых.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с формами притяжательного падежа
1 3	10.10 –16.10		Грамматическ ое время Present Continuous в утвердительны х и отрицательны х предложениях	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности			Аудиоматериал карточки с примерами употребления данного времени
1 4.	17.10 - 23.10		Грамматическ ое время Present	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление			Аудиоматериал карточки с примерами

			Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях			новых знаний и способов деятельности			употребления данного времени
15	17.10 - 23.10		Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур <i>like - Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</i>		Аудиоматериал с карточками примерами употребления данного времени
16	24.10 - 30.10		Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур <i>like - Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</i>		Аудиоматериал с карточками примерами употребления данного времени
17.	24.10 - 30.10	26.10 - 30.10	«Мой день»	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур Present Simple		Плакат «Мой день»

18.	31.10 - 06.11	02.11 - 06.11	«Мой день»	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур Present Simple		Плакат «Мой день»
19.	31.10 - 06.11	02.11 - 06.11	Грамматическое время Past Simple	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Составление микродиалогов с использованием структур в Present Simple		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления Present Simple
20.	07.11 - 13.11	09.11 - 13.11	Грамматическое время Past Simple	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Составление микродиалогов с использованием структур в Present Simple		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления Present Simple

2 1.	07.11 - 13.11		Понятие о правильных и неправильных глаголах.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с глаголами
2 2.	14.11 - 20.11		Понятие о правильных и неправильных глаголах.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с глаголами
2 3.	14.11 - 20.11		Отрицательная форма в  Past Simple Tense.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с примерами употребления данного времени
2 4.	21.11 -27.11		Отрицательная форма в	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление	Тренировка употребления		Аудиоматериал карточки с примерами

			Past Simple Tense.			новых знаний и способов деятельности	грамматических структур		употребления данного времени
2 5.	21.11 - 27.11		Вопросительная форма в Past Simple Tense.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с примерами употребления данного времени
2 6.	28.11 - 04.12		Вопросительная форма в Past Simple Tense.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с примерами употребления данного времени

27.	28.11 - 04.12		Степени сравнения прилагательных	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки
28.	05.12 - 11.12		Степени сравнения прилагательных	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки
29.	05.12 - 11.12		Passive Voice	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки
30.	12.12 - 18.12		Passive Voice	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление	Тренировка употребления		Аудиоматериал карточки

						новых знаний и способов деятельности	грамматических структур		
3 1.	12.12 - 18.12		«Что я умею»	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребление глагола can		Карточки с изображением способностей
3 2.	19.12 - 25.12		«Что я умею»	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребление глагола can		Карточки с изображением способностей
3 3.	19.12 - 25.12		Грамматическое время Future Simple Tense	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов			Грамматическое время «Future Simple Tense»



						деятельност и			
3 4.	26.12 –31.12		Грамматическ ое время Future Simple Tense	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и			Грамматическое время «Future Simple Tense»
3 5.	26.12 -31.12		Отрицательная форма в  Future Simple Tense	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления данного времени
3 6.	09..01 -15.01		Отрицательная форма в  Future Simple Tense	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления данного времени
3 7.	09.01 -15.01		Вопросительна я форма в	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с примерами

			Future Simple Tense			и способов деятельности			употребления данного времени
38.	16.01-22.01		Вопросительная форма в Future Simple Tense	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления данного времени
39	16.01-22.01		<b>Tag- question.</b> Разделительный вопрос или вопрос с «хвостиком».	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления данных вопросов
40	23.01-29.01		<b>Tag- question.</b> Разделительный вопрос или вопрос с «хвостиком».	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления данных вопросов
41.	23.01-29.01		<b>Wh- question.</b> Специальные вопросительные предложения.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления данных вопросов

						и способов деятельности			
4 2	30.01-0 5.02		<b>Wh- question.</b> Специальные вопросительны е предложе- ния.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления данных вопросов
4 3	30.01 -05.02	01.0 2 -05. 02	Оборот <b>to be going to</b> в Present Simple и в Past Simple	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления данного оборота
4 4	06.02 -12.02	08.0 2 -12. 02	Оборот <b>to be going to</b> в Present Simple и в Past Simple	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления данного оборота
4 5	06.02 -12.02	08. 02 -12 .02	Прямая и косвенная речь.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Тренировка употребления грамматических структур	Формироват ь представлен ия об иностранно м языке как	Аудиоматериал

						деятельност и		средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения.	
4 6	13.02 - 19.02	15.0 2 - 19.0 2	Прямая и косвенная речь.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и	Тренировка употребления грамматических структур	Формироват ь представлен ия об иностранны м языке как средстве общения, расширять кругозор посредством знакомства с иноязычной	Аудиоматериал

								культурой, Умение соблюдать правила, нормы этикета, речевого общения.	
4 7	13.02 - 19.02	15.0 2 - 19.0 2	Структура <i>There is..</i> <i>There are...</i> в утвердительны х, отрицательны х и вопросительн ых предложениях	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления данного оборота
4 8	20.02 - 26.02		Структура <i>There is..</i> <i>There are...</i> в утвердительны х, отрицательны х и вопросительн	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления данного оборота

			ых предложениях					
49	20.02 - 26.02		<b>To have</b> в утвердительно й форме	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур	Аудиоматериал с карточками примерами употребления глагола
50	27.02 – 05.03		<b>To have</b> в утвердительно й форме	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур	Аудиоматериал с карточками примерами употребления глагола
51	27.02 – 05.03		Структура <b>Neither...nor.</b>	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур	Аудиоматериал, с карточками примерами употребления данной грамматической структуры

5 2	06.03 - 12.03		Структура <b>Neither...nor.</b>	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал, карточки с примерами употребления данной грамматической структуры
5 3	06.03 - 12.03		Структура <b>Both...and</b>	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с примерами употребления данной грамматической структуры
5 4	13.03 - 19.03		Структура <b>Both...and</b>	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с примерами употребления данной грамматической структуры
5 5	13.03 - 19.03		<b>Some, any, no</b> и их	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление	Тренировка употребления		Аудиоматериал карточки с примерами

			производные.			новых знаний и способов деятельности	грамматических структур		употребления данной грамматической структуры
5 6	20.03 - 26.03		<b>Some, any, no</b> и их производные.	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с примерами употребления данной грамматической структуры
5 7	20.03 - 26.03		<b>Have</b> или <b>Has</b>	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с примерами употребления данной грамматической структуры



58	27.03 - 02.04		<b>Have</b> или <b>Has</b>	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с примерами употребления данной грамматической структуры
59	27.03 - 02.04		Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с примерами употребления данной грамматической структуры
60	03.04 - 09.04		Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал карточки с примерами употребления данной грамматической структуры

			х					
6 1	03.04 - 09.04		Разговорные выражения: You mean... How about you? Well...someth ing like that... Really? What about you? Wait a minute!	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и	Тренировка употребления грамматических структур	Аудиоматериал
6 2	10.04 - 16.04		Разговорные выражения: You mean... How about you? Well...someth ing like that... Really? What about you? Wait a minute!	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и	Тренировка употребления грамматических структур	Аудиоматериал

6 3	10.04 - 16.04		Разговорные выражения: I'm not sure. Your kind of thing This is more like it. You've got to be joking. Deadly serious I expect What's the matter?	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал
6 4	17.04 - 23.04		Разговорные выражения: I'm not sure. Your kind of thing This is more like it. You've got to be joking. Deadly serious I expect What's the matter?	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и	Тренировка употребления грамматических структур		Аудиоматериал

6 5	17.04 - 23.04		Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и			Аудиоматериал
6 6	24.04 – 30.04		Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и			Аудиоматериал
6 7	24.04 – 30.04		Аудирование с пониманием основного содержания и с	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов			Аудиоматериал

			выборочным пониманием необходимой информации			деятельност и			
6 8	01.05 - 07.05		Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельност и			Аудиоматериал
6 9.	01.05 - 07.05		Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности			Аудиоматериал

7 0.	08.05 - 14.05		Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности			Аудиоматериал
7 1.	08.05 - 14.05		Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации	<i>Speaking</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности			Аудиоматериал
7 2.	15.05 – 21.05		<b>Итоговое занятие</b> Чему мы научились?	занятие – игра.	1	Проверка и оценка знаний и способов деятельности,	Игра «Questions»	Формирование представления об иноязычной культуре.	Карта Англии, рисунки.
Всего часов					<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>		



**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДТ  
Н.А. Жандармова  
«1» августа 2022 г.  
Приказ № 470

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«В ритме танца»**

автор Ложникова Г.П.

Направленность – социально - гуманитарная

Год обучения-1 год

Возраст учащихся: 5- 6 лет

Автор:  
*Ложникова Галина Петровна,*  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022



## Пояснительная записка

Рабочая программа «В ритме танца» первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В ритме танца».

**Программа «В ритме танца» направлена на раскрытие и развитие природных задатков и творческого потенциала ребёнка, формирование основ танцевальной культуры.** Занятия хореографией развивают детей физически, укрепляют здоровье, вырабатывают трудолюбие, способствуют коммуникабельности детей, культуре общения, самовыражению в танце. Обучение детей ведётся по следующим направлениям: ритмика и музыкальная грамота, танцевальные этюды и музыкальные игры.

**Цель программы:** создание условий для формирования танцевальных навыков на основе усвоения хореографического материала, усиления эмоциональной отзывчивости и творческой активности, пробуждения в детях стремления к прекрасному, интереса к музыкальному и танцевальному творчеству, развития образного мышления и воображения.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- обучить детей элементам классического танца, танцевальным движениям;
- способствовать развитию элементов актёрского мастерства;

#### ***развивающие:***

- развивать культуру восприятия и оценки художественно-эстетического явления и предмета;
- развивать познавательную активность и любознательность;
- развивать образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память;
- развивать артистизм, пробуждать фантазию;

#### ***воспитательные:***

- формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности;
- формировать коммуникативные навыки;
- формировать умения сотрудничества и сотворчества в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей.

Срок обучения: 1 год;

Возраст учащихся: от 5 до 6 лет;

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия: 30 минут (академический час).

Количество учебных часов в год: 72ч.

## Ожидаемые результаты

### *Учащиеся должны знать:*

- требования к поведению и внешнему виду на занятиях;
- названия изучаемых элементов;
- ритм и темп движений;
- танцевальные позиции;
- правила выполнения игр.

### *Учащиеся должны уметь:*

- производить построения и перестроения по музыкальному сигналу;
- воспроизводить ритмические движения; выполнять этюды-подражания;
- исполнять изучаемые элементы;
- ориентироваться в пространстве.

**Календарно-тематическое планирование  
рабочей программы «В ритме танца»**

(1 год обучения)

2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часо в	Содержание деятельности		Воспитатель ная работа	Дидактиче ские материалы , техническо е обеспечени е
	Пре дпол агае мые	Фак тиче ские				Теоретиче ская часть занятия /форма организац ии деятельно сти	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Вводное занятие.									
1.	01.09 -04.09		Вводное занятие «Путешест вие в танцевальну ю страну». Инструктаж по технике безопаснос ти.	Вводное занятие, беседа, рассказ, показ, занятие - путешествие	1	Знакомство с содержание м раздела. Правила безопасной жизнедеятельности. Начало-кон ец музыкальн ой фразы. Темп, характер музыки. Игра «Путешест вие в		Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, художественн ый вкус и эмоциональну ю отзывчивость, трудолюбие и самодисципли ну, прививать учащимся умение слушать музыку и передавать ее содержание в движении,	Музыкальн ый центр, музыкальн ые диски, мячи, декоративн ые элементы: искусствен ные цветы и листья, султанчики, флажки , ленточки, карнавальн ые маски, детские сценически е костюмы.

						танцевальн ый мир».		формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности.	
Раздел 2. Ритмика и музыкальная грамота.									

1 - 2	05.09 - 11.09		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Маршировка в темпе и ритме, шаг на месте, вокруг себя, вправо, влево.	Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, художественный вкус и эмоциональную отзывчивость, трудолюбие и самодисциплину, прививать умение слушать музыку и передавать ее содержание в движении, формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности, коммуникативные навыки, умения сотрудничества и сотворчества в коллективе, воспитывать доброжелательное	Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи, декоративные элементы: искусственные цветы и листья, султанчики, флажки, ленточки, карнавальные маски, детские сценические костюмы.
3- 4	12.09 - 18.09		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Маршировка в темпе и ритме музыки: шаг на месте, вокруг себя, вправо, влево. Музыкальная игра «Летняя полянка»		
5-6	19.09 - 25.09		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Хлопки руками и притопы ногами в такт и за такт музыки.		
7-8	26.09 - 02.10		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Выполнение танцевальных шагов в образе животных: оленя, лисы, кошки, мышки, медведя, птички.		
9 -10	03.10 - 09.10		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Танцевальные шаги.		
11 - 12	10.10 - 16.10		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Танцевальные шаги с носка на пятку.		

13 -14	17.10 - 23.10		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Марш со сменой размеров и темпов музыки.	отношение друг к другу, эмоциональную ю отзывчивость на состояние других детей и людей.	
15 -16	24.10 - 30.10		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Комбинирование различных видов танцевальных шагов с бегом.		
17 -18	31.10 - 06.11		Ритмика и музыкальная грамота	музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. «Зоопарк» - музыкальная игра-подражание.		
19 -20	07.11 - 13.11		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Движение по кругу и по диагонали.		
21 - 22	14.11 - 20.11		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие повторение, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Работа руками одновременно с выполнением танцевальных шагов. Муз.игра «На птичьем дворе».		
23 - 24	21.11 - 27.11		2.23 2.24 Ритмика и музыкальная грамота	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Разминка. Выполнение движений одноименными и разноименными руками и ногами. Музыкальная игра «На птичьем дворе».		
25 - 26	28.11 - 04.12		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Бег на всей ступне с высоким подъемом колена вперед, с высоким забросом колена назад. Музыкальная игра «Веселые лошадки».		

27-28	05.12 - 11.12		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Танцевальные шаги. Бег. Движение по кругу, по диагонали. Музыкальная игра «Голуби».		
29 - 30	12.12 - 18.12		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Этюд «Синеглазки».		
31 - 32	19.12 - 25.12		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Построение и перестроение в круг и линии. Музыкальная игра «На птичьем дворе».		
33 - 34	26.12-31.12		Ритмика и музыкальная грамота	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Выполнение различных видов танцевальных шагов, подскоков, бега. Построения в круг и линии.		
35 - 36	09.01 - 15.01		Итоговое занятие.	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Танцевальные шаги. Построение, перестроение. Музыкальная игра «Голуби».		

Раздел 3. Танцевальные этюды и музыкальные игры.

1 - 2	16.01 - 22.01		Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Работа над правильным положением головы, плеч, корпуса, ног. Этюд «Снежинки».	Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, художественный вкус и эмоциональную отзывчивость, трудолюбие и самодисциплину, прививать учащимся умение слушать музыку и передавать ее содержание в движении, формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности, коммуникативные навыки, умения сотрудничества и сотворчества в коллективе, воспитывать доброжелательное	Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи, декоративные элементы: искусственные цветы и листья, султанчики, флажки, ленточки, карнавальные маски, детские сценические костюмы.
3 - 4	23.01 - 29.01		Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Пластика рук. Этюд «Снежинки».		
5 - 6	30.01 - 05.02		Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Основные положения рук: вперед, в сторону, вверх, в сторону-вверх. Музыкальная игра «Зоопарк».		
7-8	06.02 - 12.02		Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Танцевальная сказка «Паучок».		
9 - 10	13.02 - 19.02		Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	1		Разминка. Работа руками с одновременным выполнением танцевальных шагов. Музыкальная игра «На птичьем дворе».		
11- 12	20.02 - 26.02		Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Выполнение движений одноименными и разноименными руками и ногами. Этюд «Синеглазка».		




13 - 14	27.02-05.03		Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие повторение, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Работа над координацией движений. Музыкальная игра «Летняя полянка».	отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей.
15 - 16	06.03 - 12.03		Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Работа над координацией движений. Музыкальная игра «Летняя полянка».	
17 - 18	13.03 - 19.03		Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Работа руками с одновременным выполнением танцевальных шагов. Музыкальная игра «На птичьем дворе».	
19 - 20	20.03 - 26.03		Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Построения и перестроения в круг, по диагонали, по линии. Отработка танцевальных шагов. Музыкальная игра «Зоопарк».	
21 - 22	27.03 - 02.04		Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Построения и перестроения в круг, по диагонали, по линии. Отработка танцевальных шагов. Музыкальная игра «Голуби».	
23 - 24	03.04 - 09.04		Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Построения и перестроения в круг, по диагонали, по линии. Отработка танцевальных шагов. Музыкальная игра «Веселые лошадки».	

25 - 26, 27	10.04 - 16.04		Танцевальн ые этюды и музыкальны е игры.	Занятие повторение, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Построения и перестроения в круг, по диагонали, по линии. Отработка танцевальных шагов. Музыкальная игра «Зоопарк».		
28 - 29	17.04 - 23.04		Танцевальн ые этюды и музыкальны е игры.	Занятие повторение, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Повторение и закрепление пройденного материала.		
30, 31, 32	24.04 – 30.04		Танцевальн ые этюды и музыкальны е игры.	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Повторение и закрепление пройденного материала.		
33 - 34	01.05 - 07.05		Итоговое занятие	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Повторение и закрепление пройденного материала.		
Раздел 4. Итоговое занятие.									
35-3 6	08.05 -14.05		Итоговое занятие	Комбинированное занятие, музыкальное занятие с элементами танца.	1		Разминка. Построение и перестроение, танцевальные шаги. Танцевальные этюды. Музыкальная игра.	Воспитание любви к творчеству и хореографии дисциплинир ованности, корректности.	Музыкальн ый центр, музыкальн ые диски, мячи.
Всего часов					72	1	71		

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДДТ  
 И.А. Жандармова  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 480

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Веселые потки»**,  
автор Ложникова Г.П.

Направленность – художественная

Год обучения-1 год

Возраст учащихся: 4 -6 лет

Автор:  
*Ложникова Галина Петровна*,  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые нотки», которая имеет художественную направленность и направлена на развитие вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства детей.

Уровень программы – *стартовый*.

Программа разработана на основе программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева) и программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Цель программы** – формирование эстетической культуры детей; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

формировать вокальную артикуляцию, певческое дыхание;  
дать первоначальные знания в области классической, народной, эстрадной музыки;  
обучить детей вокальным навыкам.

#### *Развивающие:*

развить музыкально-эстетический вкус;  
развить музыкальные способности детей;  
развить вокальные навыки, искореняющие дефекты речи.

#### *Воспитательные:*

привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;  
привить навыки сценического поведения;  
формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала.

#### *Здоровьесберегающие:*

формировать привычку здорового образа жизни;  
укреплять голосовой аппарат;  
соблюдать при пении правильную осанку;  
применять музыкотерапию (использовать музыку в целях восстановления и укрепления здоровья учащихся).

**Возраст детей, участвующих в реализации программы, *от 4 до 6 лет.***

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1год обучения.  
Годовая нагрузка – 144 часа.

**Формы и режим занятий.** Программа предусматривает групповые занятия с индивидуальным подходом. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часу. Количество учащихся в группе: 12 - 15 учащихся.

Возрастные особенности детей позволяют включать в работу детского объединения два взаимосвязанных направления: вокальную работу (постановку певческого голоса) и организацию певческой деятельности в различных видах коллективного исполнительства: пение хором в унисон, группами (дуэт, трио и т.д.), тембровыми подгруппами, включение солистов, пение под фонограмму (-), пение по нотам.

Согласно Локальному нормативному акту МБУДО БДДТ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые нотки» предусматривает работу с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ, если данный вид деятельности не противопоказан по состоянию здоровья таким детям.

Данная программа также предполагает работу с талантливыми детьми.

По образовательной программе «Веселые нотки» предусматривается обучение учащихся по индивидуальному учебному плану в связи с необходимостью полноценной доступной подачи учебного материала как в группах одного возраста, так и в разновозрастных группах, являющихся основным составом детского объединения.

На занятиях детского объединения «Веселые нотки» применяются наглядные, словесные, практические методы обучения.

**Формы проведения занятий:** учебное занятие, занятие-игра, беседа, викторина, репетиция, концерт и др.

### ***Ожидаемые результаты и способы их проверки.***

К концу обучения дети приобретут определенные знания, умения и навыки. Они должны **знать/понимать:**

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;

**уметь:**

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь легким звуком, без напряжения.

Будут сформированы **навыки:**

- артикуляции и выразительной дикции;
- слуховые навыки и певческого дыхания;
- эмоционально-выразительного исполнения;
- первых публичных выступлений.



## Календарно-тематический план

### «Веселые нотки»

2022 - 2023 учебный год

Педагог дополнительного образования – Ложникова Г.П.

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Количество часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности		
<b>Раздел: Вводные занятия.</b>									
1.	1-4 сентября		Организационное занятие.	Занятие-беседа, ознакомление	2	Объяснение целей и задач детского объединения «Веселые нотки».	-	Инструктаж по ТБ.	Основные и сопутствующие средства обучения.
2.	5 -11 сентября		Распорядок работы, правила поведения.	Занятие-беседа, ознакомление	2	Знакомство с распорядком работы детского объединения, с правилами поведения во Дворце родителей и детей.	-	Заинтересованность в занятиях вокалом.	Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Вокальная работа.</b>									
3.	12 -18 сентября		Прослушивание голосов учащихся детского объединения.	Занятие - ознакомление	2		Прослушивание голосов детей с музыкальным сопровождением.		Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
4	12 -18 сентября		Прослушивание голосов учащихся детского объединения.	Занятие - ознакомление	2		Чтение новых произведений с листа. Отработка внимания и понимания жеста дирижера.		Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									

5	19-25 сентября		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Ознакомление с понятием «музыкальный слух». Вокальные упражнения и их роль в развитии музыкального слуха .	-		Основные и сопутствующие средства обучения.
6	19-25 сентября		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание умения работать своим голосом.	Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									
7	26-2 октября		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Знакомство с основным положением корпуса и головы при пении. Знакомство с основами плавного экономичного дыхания во время пения. Смена дыхания в процессе пения.	-	Воспитание навыков дыхания во время пения.	Основные и сопутствующие средства обучения.
8	26-2 октября		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Работа над выработкой умения и навыка правильного соблюдения певческой установки. Использование правильного дыхания на примере	Воспитание навыка соблюдения певческой установки.	Основные и сопутствующие средства обучения.



							учебно-тренировочных упражнений.		
9	3октя бря 9октя бря		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования 8 умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировочных упражнений.	Воспитание навыка соблюдения певческой установки.	Основные и сопутствующие средства обучения.
Раздел: <i>Музыкальная подготовка.</i>									
10	3октя бря 9октя бря		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Знакомство с упражнениями по выработке точного восприятия мелодий.	-	Воспитание навыка точного восприятия мелодий.	Основные и сопутствующие средства обучения.
11	10-16 октяб ря		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание навыка точного восприятия мелодий.	Основные и сопутствующие средства обучения.
12	10-16 октяб ря		Развитие музыкальной памяти.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Музыкальная память – самостоятельная музыкальная способность.	-	Воспитание усидчивости и внимания.	Основные и сопутствующие средства обучения.
13	17-23 октяб ря		Развитие музыкальной памяти.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Прослушивание детских песен, использование учебно-тренировочных упражнений.	Воспитание усидчивости и внимания.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
14	17-23 октяб ря		Развитие чувства ритма.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Знакомство с понятием «метр», «темп».	-	Воспитание внимания.	Основные и сопутствующие средства обучения.
15	24 -30ок тября		Развитие чувства ритма.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений. Исполнение знакомого	Воспитание внимания.	Основные и сопутствующие средства обучения.

							произведения с сопровождением простукивания.		
Раздел: <b>Вокальная работа.</b>									
16	24-30 октября		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировочных упражнений. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения.	Воспитание навыка правильного дыхания во время пения.	Основные и сопутствующие средства обучения.
17	31-6 ноября		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Строение артикуляционного аппарата.	-	Воспитание бережного отношения к голосу.	Основные и сопутствующие средства обучения.
18	31-6 ноября		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Разогревание и настройка голосового аппарата учащихся.	Воспитание бережного отношения к голосу.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
19	7-13 ноября		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание бережного отношения к голосу.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
20	7-13 ноября		Дикция.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Особенности произношения при пении.	-	Воспитание внимания.	Основные и сопутствующие средства обучения.
21	14-20 ноября		Дикция.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Формирование и отработка отчетливого произношения слов, внимание на	Воспитание внимания и трудолюбия.	Основные и сопутствующие средства обучения.

							ударные слоги, работа с артикуляционным аппаратом.		
22	14-20 ноябр я		Дикция.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование скороговорок. Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									
23	21-27 ноябр я		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание музыкального слуха.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
24	21-27 ноябр я		Развитие музыкальной памяти.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Прослушивание детских песен, выполнение заданий: угадывание знакомой мелодии, повторение мелодии, пропевание с педагогом, пересказ текста песни, заучивание наизусть песни.	Воспитание внимания и трудолюбия.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
25	28 ноябр		Развитие чувства ритма.	Занятие формирования	2	-	Использование учебно-тренировоч ных упражнений.	Воспитание чувствовать ритмический	Технические средства обучения. Основные и

	я-4де кабря			умений и навыков.			Исполнение знакомого произведения с сопровождением простукивания.	рисунок музыкального произведения.	сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									
26	28 ноябр я-4де кабря		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировоч ных упражнений.	Воспитание навыка правильного дыхания во время пения.	Основные и сопутствующие средства обучения.
27	5 -10де кабря		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание бережного отношения к голосу.	Основные и сопутствующие средства обучения.
28	6 -11де кабря		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование скороговорок. Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Основные и сопутствующие средства обучения.
29	12 -18де кабря		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	Ансамблевое пение – залог гармоничного творческого развития ребенка, развития работоспособности , ответственности, чувства "локтя".	-	Воспитание работы в коллективе.	Основные и сопутствующие средства обучения.

30	12 -18де кабря		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Формирование чувства ансамбля.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
31	19 -25де кабря		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка активного унисона, устойчивое интонирование одноголосого пения.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									
32	19 -25де кабря		Развитие музыкального слуха.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание внимательности и музыкального слуха.	Основные и сопутствующие средства обучения.
33	26 -31де кабря		Развитие музыкальной памяти.	Занятие использования умений и навыков.	2	Виды музыкальной памяти.	-	Воспитание внимания и трудолюбия.	Основные и сопутствующие средства обучения.
34	26 -31де кабря		Развитие чувства ритма.	Занятие использования умений и навыков.	2	Понятие «метр», «темп».	-	Воспитание чувства ответственности.	Дидактические материалы: музыкальные, материалы для проверки и освоения программы.
<b>Раздел: Вокальная работа.</b>									
35	9 -15ян варя		Певческая установка. Дыхание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Различные характеры дыхания перед началом пения в зависимости перед характером исполняемого произведения:	Воспитание навыка правильного дыхания во время пения.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

							медленное, быстрое.		
36	9 -15ян варя		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Исполнение знакомых вокальных произведений с применением разных динамических оттенков	Воспитание бережного отношения к голосу.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
37	16-22 январ я		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Работа над выработкой умения открывать рот, использовать правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
38	16 -22ян варя		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка активного унисона, устойчивое интонирование одноголового пения.	Воспитание работы в коллективе.	Основные и сопутствующие средства обучения.
39	23-29 январ я		Певческая установка. Дыхание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Смена дыхания в процессе пения.	Воспитание навыка правильного выполнения задачи педагога.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
40	23 -29ян варя		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание умения управлять своим голосом.	Основные и сопутствующие средства обучения.

							Исполнение знакомых вокальных произведений.		
41	30 января-5 февраля		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Работа над выработкой умения открывать рот, использовать правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
42	30 января-5 февраля		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка ритмической устойчивости в умеренных темпах, интонирование произведений в различных видах мажора и минора.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									
43	6-12 февраля		Развитие музыкального слуха.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Знакомство с упражнениями по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
44	6-12 февраля		Развитие музыкальной памяти.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений.	Воспитание трудолюбия, внимательности и аккуратности.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

45	13-19 февраля		Развитие чувства ритма.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений. Прохлопывание простого ритма изученных песен.	Воспитания умения исполнения ритмических штрихов, указанных в произведении.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									
46	13-19 февраля		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки. Исполнение знакомых вокальных произведений.	Воспитание умения управлять своим голосом.	Основные и сопутствующие средства обучения.
47	20-26 февраля		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Работа над выработкой умения открывать рот, использовать правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
48	20-26 февраля		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка ритмической устойчивости в умеренных темпах, интонирование произведений в различных видах мажора и минора.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.



49	27 февраля-5 марта		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Соблюдение особенностей произношения при пении: напевность гласных, умение их округлять, стремление к чистоте звучания неударных гласных.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
50	27 февраля-5 марта		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада), устойчивое интонирование одногласного пения при сложном аккомпанементе.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									
51	6-12 марта		Развитие музыкального слуха.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Исполнение детских песен с одновременной игрой на детских музыкальных инструментах (бубен, ложки).	Воспитание творческого мышления.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
52	6-12 марта		Развитие музыкальной памяти.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений. Работа с детскими музыкальными инструментами (бубен, ложки).	Воспитание трудолюбия, внимательности и аккуратности.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

53	13-19 марта		Развитие чувства ритма.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выполнение данного ритмического рисунка на ударных музыкальных инструментах (барабан, бубен, ложки), прохлопывание простого ритма изученных песен.	Воспитание чувствовать ритмический рисунок музыкального произведения.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									
54	13-19 марта		Певческая установка. Дыхание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Формирование навыков пения сидя и стоя.	Воспитание навыка правильного выполнения задачи педагога.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
55	20-26 марта		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Исполнение знакомых вокальных произведений с применением разных динамических оттенков (от пиано до форте), сменой темпа произведения (от медленного до быстрого).	Воспитание творческого мышления.	Основные и сопутствующие средства обучения.
56	20-26 марта		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Быстрое и четкое выговаривание согласных.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

57	27марта-2апреля		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Индивидуальная работа по развитию певческих навыков.	Воспитание ансамблевой дисциплины.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
58	27марта-2апреля		Певческая установка. Дыхание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировочных упражнений. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения.	Воспитание умения правильно выполнять требования педагога.	Основные и сопутствующие средства обучения.
59	3-9апреля		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание внимательности	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
60	3-9апреля		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции.	Воспитание трудолюбия.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
61	10-16апреля		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией.	Воспитание чувства коллективизма.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

Раздел: *Музыкальная подготовка.*

62	10 -16 апрел я		Развитие музыкального слуха.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Исполнение детских песен с одновременной игрой на детских музыкальных инструментах (бубен, ложки).	Воспитание творческого мышления.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
63	17 -23ап реля		Развитие музыкальной памяти.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировоч ных упражнений. Работа с детскими музыкальными инструментами (бубен, ложки).	Воспитание трудолюбия, внимательности и аккуратности.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
64	17 -23ап реля		Развитие чувства ритма.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Выполнение данного ритмического рисунка на ударных музыкальных инструментах (барабан, бубен, ложки), прохлопывание простого ритма изученных песен.	Воспитание чувствовать ритмический рисунок музыкального произведения.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									
65	24 -30ап реля		Певческая установка. Дыхание.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировоч ных упражнений. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения.	Воспитание умения правильно выполнять требования педагога.	Основные и сопутствующие средства обучения.

66	24 -30апреля		Распевание.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание внимательности	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
67	1 -7мая		Дикция.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции.	Воспитание трудолюбия.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
68	1-7мая		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией.	Воспитание интереса к вокальному пению.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
69	8-14 мая		Певческая установка. Дыхание.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Исполнение разнохарактерных и разножанровых песен с соблюдением правильного дыхания, сменой дыхания и приемов дыхания. Формирование навыков пения сидя и стоя.	Воспитание умения правильно выполнять требования педагога.	Основные и сопутствующие средства обучения.
70	8-14 мая		Распевание.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Исполнение знакомых вокальных произведений с применением разных	Воспитание внимательности	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

							динамических оттенков (от пиано до форте), сменой темпа произведения (от медленного до быстрого).		
71	15 -21 ма я		Дикция.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Соблюдение особенностей произношения при пении: напевность гласных, умение их округлять, стремление к чистоте звучания неударных гласных. Быстрое и четкое выговаривание согласных.	Воспитание трудолюбия.	Основные и сопутствующие средства обучения.
72	15 -21 ма я		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией.	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.	Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Всего 144 часа.</b>									

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДТ  
 П.А. Жандармова  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 470

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Ладушки»**

автор Ложникова Г.П.

Направленность – социально – гуманитарная

Год обучения-1 год

Возраст учащихся: 4 -5 лет

Автор:  
**Ложникова Галина Петровна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ладушки», направлена на развитие вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства детей.

**Цель программы:** формирование у дошкольников начальных навыков вокального искусства, развитие певческих способностей детей, используя здоровьесберегающие и игровые технологии, которые сделают процесс обучения пению увлекательным и радостным.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить детей вокальным навыкам;
- углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- привить навыки сценического поведения.
- обучить навыкам бережного отношения к своему здоровью, охране голоса.

**Развивающие:**

- развивать музыкально-эстетический вкус;
- развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию, используя игровые методы и здоровьесберегающие технологии;
- расширять диапазон певческого голоса;
- развивать звуковую культуру речи, умственные способности.

**Воспитательные:**

- воспитывать нравственно-коммуникативные качества личности дошкольника;
- формировать музыкальную культуру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Здоровьесберегающие**

- укреплять физическое и психическое здоровье через здоровьесберегающие технологии;
- формировать правильную осанку.

Цель и задачи решаются на основе песенного репертуара, применения соответствующих технологий, методов и приёмов обучения.

Возраст учащихся – 4- 5 лет.

**Формы и режим занятий:**

Программа предусматривает групповые занятия с индивидуальным подходом.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ч. Всего- 72 часа.

**Ожидаемые результаты**

К концу учебного года дети приобретут знания, умения и навыки. Они должны *знать/понимать:*

- строение артикуляционного аппарата;



- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;

**уметь:**

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь легким звуком, без напряжения.

Будут сформированы **навыки:**

- артикуляции и выразительной дикции;
- слуховые навыки и певческого дыхания;
- эмоционально-выразительного исполнения;
- первых публичных выступлений.

**Календарно-тематический план  
«Музыкальная мозаика»  
Рабочая программа «Ладушки»**

2022- 2023 учебный год

Педагог дополнительного образования – Ложникова Г.П.

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Ко-л-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности		
<b>Раздел: <i>Вводные занятия.</i></b>									
1.	1-4 сентя бря		Организационное занятие.	Занятие-беседа, ознакомление	2	Объяснение целей и задач детского объединения «Веселые нотки».	-	Инструктаж по ТБ.	Основные и сопутствующие средства обучения.
2.	5-11 сентя бря		Распорядок работы, правила поведения.	Занятие-беседа, ознакомление	2	Знакомство с распорядком работы детского объединения, с правилами поведения во Дворце родителей и детей.	-	Заинтересованность в занятиях вокалом.	Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									
3	12-18 сентя бря		Прослушивание голосов учащихся детского объединения.	Занятие - ознакомление	2		Чтение новых произведений с листа. Отработка внимания и понимания жеста дирижера.		Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Музыкальная подготовка.</i></b>									
4	19-25 сентя бря		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Ознакомление с понятием «музыкальный слух». Вокальные упражнения и их роль в развитии	-		Основные и сопутствующие средства обучения.

						музыкального слуха .			
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									
5.	26сен тября- 2 октяб ря		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Знакомство с основным положением корпуса и головы при пении. Знакомство с основами плавного экономичного дыхания во время пения. Смена дыхания в процессе пения.	-	Воспитание навыков дыхания во время пения.	Основные и сопутствующие средства обучения.
6.	3-9 октяб ря		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировоч ных упражнений.	Воспитание навыка соблюдения певческой установки.	Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Музыкальная подготовка.</i></b>									
7.	10-16 октяб ря		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание навыка точного восприятия мелодий.	Основные и сопутствующие средства обучения.
8.	17-23 октяб ря		Развитие музыкальной памяти.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Прослушивание детских песен, использование учебно-тренировоч ных упражнений.	Воспитание усидчивости и внимания.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
9.	24окт ября -30 октяб ря		Развитие чувства ритма.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировоч ных упражнений. Исполнение знакомого произведения с	Воспитание внимания.	Основные и сопутствующие средства обучения.

							сопровождением простукивания.		
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									
10.	31 окт -6 ноябр я		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Строение артикуляционного аппарата.	-	Воспитание бережного отношения к голосу.	Основные и сопутствующие средства обучения.
11.	7-13 ноябр я		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание бережного отношения к голосу.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
12.	14-20 ноябр я		Дикция.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Формирование и отработка отчетливого произношения слов, внимание на ударные слоги, работа с артикуляционным аппаратом.	Воспитание внимания и трудолюбия.	Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Музыкальная подготовка.</i></b>									
13.	21-27 ноябр я		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание музыкального слуха.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
14.	28 ноябр я- 4 декаб ря		Развитие чувства ритма.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений. Исполнение знакомого произведения с сопровождением простукивания.	Воспитание чувствовать ритмический рисунок музыкального произведения.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									

15.	5-11 декабря		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание бережного отношения к голосу.	Основные и сопутствующие средства обучения.
16.	12-18 декабря		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование скороговорок. Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Основные и сопутствующие средства обучения.
17.	19-25 декабря		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Формирование чувства ансамбля.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									
18.	26-31 декабря		Развитие музыкального слуха.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание внимательности и музыкального слуха.	Основные и сопутствующие средства обучения.
19.	9-15 января		Развитие чувства ритма.	Занятие использования умений и навыков.	2	Понятие «метр», «темп».	-	Воспитание чувства ответственности.	Дидактические материалы: музыкальные, материалы для проверки и освоения программы.
<b>Раздел: Вокальная работа.</b>									
20.	16-22 января		Распевание.	Занятие использования	2	-	Исполнение знакомых вокальных	Воспитание бережного	Технические средства обучения. Основные и

				умений и навыков.			произведений с применением разных динамических оттенков	отношения к голосу.	сопутствующие средства обучения.
21.	23-29 января		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка активного унисона, устойчивое интонирование одноголосого пения.	Воспитание работы в коллективе.	Основные и сопутствующие средства обучения.
22.	30 января-5 февраля		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки. Исполнение знакомых вокальных произведений.	Воспитание умения управлять своим голосом.	Основные и сопутствующие средства обучения.
23.	6-12 февраля		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка ритмической устойчивости в умеренных темпах, интонирование произведений в различных видах мажора и минора.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									
24.	13-19 февраля		Развитие музыкальной памяти.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений.	Воспитание трудолюбия, внимательности и аккуратности.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Вокальная работа.</b>									
25.	20-26 февраля		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание умения управлять своим голосом.	Основные и сопутствующие средства обучения.

							Исполнение знакомых вокальных произведений.		
26.	27 февраля-5 марта		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка ритмической устойчивости в умеренных темпах, интонирование произведений в различных видах мажора и минора.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
27.	6-12 марта		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада), устойчивое интонирование одноголосого пения при сложном аккомпанементе.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									
28.	13-19 марта		Развитие музыкальной памяти.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений. Работа с детскими музыкальными инструментами (бубен, ложки).	Воспитание трудолюбия, внимательности и аккуратности.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Вокальная работа.</b>									
29.	20-26 марта		Певческая установка. Дыхание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Формирование навыков пения сидя и стоя.	Воспитание навыка правильного выполнения задачи педагога.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

30.	27марта-2апреля		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Быстрое и четкое выговаривание согласных.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
31.	3-9апреля		Певческая установка. Дыхание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировочных упражнений. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения.	Воспитание умения правильно выполнять требования педагога.	Основные и сопутствующие средства обучения.
32.	10-16апреля		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции.	Воспитание трудолюбия.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									
33.	17-23апреля		Развитие музыкального слуха.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Исполнение детских песен с одновременной игрой на детских музыкальных инструментах (бубен, ложки).	Воспитание творческого мышления.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
34.	24-30апреля		Развитие чувства ритма.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Выполнение данного ритмического рисунка на	Воспитание чувствовать ритмический рисунок	Технические средства обучения. Основные и



							ударных музыкальных инструментах (барабан, бубен, ложки), прохлопывание простого ритма изученных песен.	музыкального произведения.	сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									
35.	1—7 мая		Распевание.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание внимательности	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
36.	8-14 мая		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией.	Воспитание интереса к вокальному пению.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
37.	15-21 мая		Распевание.	Занятие закрепления умений и навыков.	1	-	Исполнение знакомых вокальных произведений с применением разных динамических оттенков (от пиано до форте), сменой темпа произведения (от медленного до быстрого).	Воспитание внимательности	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
38.	22-28 мая		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие закрепления умений и навыков.	1	-	Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией.	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.	Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Всего 72 часа.</b>									



**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДДТ  
 П.А. Жандармова  
от «31» августа 2022 г.  
Приказ № 470

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Основы хореографии»**

автор Ложникова Г.П.

Направленность – социально – гуманитарная

Год обучения – 1 год


Возраст учащихся: 6 – 7 лет


Автор:  
**Ложникова Галина Петровна,**  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДДТ  
 Н.А. Жандармова  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № 470



Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Основы хореографии»**

автор Ложникова Г.П.

Направленность – социально – гуманитарная

Год обучения – 1 год

Возраст учащихся: 6 – 7 лет

Автор:  
*Ложникова Галина Петровна,*  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы хореографии» первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы хореографии».

Хореография как вид искусства обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Это синтетический вид искусства, основным средством которого является движение во всем его многообразии. Высочайшей выразительности оно достигает при музыкальном оформлении. Танцевальное искусство обладает огромной силой в воспитании творческой, всесторонне развитой личности. Занятия хореографией приобщают ребёнка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус. Соприкосновение с танцем учит детей слушать, воспринимать, оценивать и любить музыку.

**Цель программы:** создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала ребёнка и формированию основ здорового образа жизни в процессе обучения искусству хореографии.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- расширить у учащихся знания о хореографическом искусстве;
- обучить основным элементам классического танца, танцевальным движениям;

#### ***развивающие:***

- формировать интерес к хореографическому искусству;
- формировать основы здорового образа жизни;
- формировать необходимые для занятий способности (выносливость, концентрацию, внимание, умение ориентироваться в пространстве);
- развить природные способности ребёнка (слух, чувство ритма, координацию, пластичность);

#### ***воспитательные:***

- воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- привить учащимся умение слушать музыку и передавать ее содержание в движении;
- воспитать художественный вкус и эмоциональную отзывчивость;
- воспитать трудолюбие и самодисциплину.

Срок обучения: 1 год;

Возраст обучающихся: 6-7 лет;

Формы занятий: групповая;

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия: 30 минут (академический час).

Количество учебных часов в год: 72 ч.

## Ожидаемые результаты

### *Учащиеся должны знать:*

- требования к поведению и внешнему виду на занятиях;
- названия изучаемых элементов;
- ритм и темп движений;
- танцевальные позиции;
- правила выполнения игр.

### *Учащиеся должны уметь:*

- производить построения и перестроения по музыкальному сигналу;
- воспроизводить ритмические движения;
- выполнять этюды-подражания;
- исполнять изучаемые элементы;
- ориентироваться в пространстве.



**Календарно-тематическое планирование  
рабочей программы «Основы хореографии»**

(1 год обучения)

2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часо в	Содержание деятельности		Воспитатель ная работа	Дидактиче ские материалы , техническо е обеспечени е
	Пре дпол гае мые	Фак тиче ские				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Вводное занятие.									
1.	01.09 - 04.09		1.1 Вводное занятие Инструктаж по технике безопасност и.	Вводное занятие, беседа, рассказ, показ, занятие - путешествие	2	Знакомство с содержанием раздела. Правила безопасной жизнедеятельн ости. Танцевальная музыка: марши, польки, создания ритмического и танцевального образа. Упражнения выполняются по кругу, на середине зала,	Танцевальная импровизация «Мы – танцуем».	Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, художественн ый вкус и эмоциональну ю отзывчивость, трудолюбие и самодисципли ну, прививать учащимся умение слушать музыку и передавать ее	Музыкальн ый центр, музыкальн ые диски, флажки.



						по диагонали. Начало-конец музыкальной фразы. Темп, характер музыки.		содержание в движении.	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	--

Раздел 2. Азбука музыкального движения.

2.	05.09 - 11.09		2.1 Азбука музыкального движения.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Маршировка в темпе и ритме, шаг на месте, вокруг себя, вправо, влево. Построение и перестроение по линии, по кругу. По диагонали. Музыкальная игра «Летняя полянка».	Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, художественный вкус и эмоциональную отзывчивость,	Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
3.	12.09 - 18.09		2.2 Азбука музыкального движения.	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Маршировка в темпе и ритме музыки: шаг на месте, вокруг себя, вправо, влево. Построение и перестроение. Музыкальная игра «Ветер и листья».	трудолюбие и самодисциплину, прививать учащимся умение слушать музыку и передавать ее	Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
4.	19.09 - 25.09		2.3 Азбука музыкального движения.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Хлопки руками и притопы ногами в такт и за такт музыки. Музыкальная игра «Весёлые лошадки».	содержание в движении, формировать устойчивый позитивный интерес к	Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
5.	26.09 - 02.10		2.4 Азбука музыкального движения.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Выполнение танцевальных шагов в образе животных: оленя, лисы, кошки, мышки, медведя, птички.	творческой деятельности, коммуникативные навыки, умения сотрудничать и сотворчества в коллективе, воспитывать	Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.

6.	03.10 - 09.10		2.5 Азбука музыкального движения.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Танцевальные шаги: мягкий, острый. Построение и перестроение: в колонну, по кругу, в линию. Музыкальная игра «Воробышки».	доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей.	Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
7.	10.10 – 16.10		2.6 Азбука музыкального движения.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Танцевальные шаги с носка на пятку. Построение и перестроение. Музыкальная игра «Ветер и листья».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
8.	17.10 - 23.10		2.7 Азбука музыкального движения.	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Марш со сменой размеров и темпов музыки. Музыкальная игра «Весёлые лошадки».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
9.	24.10 - 30.10		2.8 Азбука музыкального движения.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Комбинирование различных видов танцевальных шагов с бегом. Музыкальная игра «Поезд».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
10.	31.10 - 06.11		2.9 Азбука музыкального движения.	музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. «Зоопарк» - музыкальная игра-подражание.		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.

11.	07.11 - 13.11		2.10 Азбука музыкального движения.	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Движение по кругу и по диагонали. Танцевальные шаги: на полупальцах, приставной. Музыкальная игра.		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
12.	14.11 - 20.11		2.11 Азбука музыкального движения.	Занятие повторение, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Работа руками одновременно с выполнением танцевальных шагов. Музыкальная игра «На птичьем дворе».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
13.	21.11 - 27.11		2.12 Азбука музыкального движения.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Разминка. Выполнение движений одноименными и разноименными руками и ногами. Музыкальная игра «На птичьем дворе».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
14.	28.11 - 04.12		2.13 Азбука музыкального движения.	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Бег на всей ступне с высоким подъемом колена вперед, с высоким забросом колена назад. Разучивание танца «Курочки».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
15.	05.12 - 11.12		2.14 Итоговое занятие.	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Танцевальные шаги. Построение, перестроение. Танце «Курочки».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.

16.	12.12 - 18.12		2.15 Азбука музыкального движения.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Этюд «Синеглазки».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
17.	19.12 - 25.12		2.16 Азбука музыкального движения.	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Построение и перестроение в круг и линии. Музыкальная игра «На птичьем дворе». Танец «Курочки».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
18.	26.12-31.12		2.17 Азбука музыкального движения.	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Выполнение различных видов танцевальных шагов, подскоков, бега. Построение и перестроение. Музыкальная игра «Воробышки».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
19.	09.01 - 15.01		2.18 Итоговое занятие.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Работа над правильным положением головы, плеч, корпуса, ног. Этюд «Снежинки».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
Раздел 3. Танцевальные этюды и музыкальные игры.									

20.	16.01 - 22.01		3.1 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Пластика рук. Этюд «Снежинки».	Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, художественный вкус и эмоциональную отзывчивость, трудолюбие и самодисциплину, прививать учащимся умение слушать музыку и передавать ее содержание в движении, формировать устойчивый позитивный интерес к творческой деятельности, коммуникативные навыки, умения сотрудничать и сотворчества в коллективе, воспитывать	Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
21.	23.01 - 29.01		3.2 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Основные положения рук: вперед, в сторону, вверх, в сторону-вверх. Музыкальная игра «Зоопарк».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
22.	30.01 - 05.02		3.3 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие повторение, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Танцевальная сказка «Паучок».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
23.	06.02 - 12.02		3.4 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Работа руками с одновременным выполнением танцевальных шагов. Музыкальная игра «На птичьем дворе».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
24.	13.02 - 19.02		3.5 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Выполнение движений одноименными и разноименными руками и ногами. Этюд «Синеглазка».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.

25.	20.02 - 26.02		3.6 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Работа над координацией движений. Музыкальная игра «Ловля бабочек».	доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость на состояние других детей и людей.	Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
26.	27.02 - 05.03		3.7 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Работа над координацией движений. Музыкальная игра «Летняя полянка».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
27.	06.03 - 12.03		3.8 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие применения знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Работа руками с одновременным выполнением танцевальных шагов. Подготовка танца «Чебурашка». Музыкальная игра «На птичьем дворе».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
28.	13.03 – 19.03		3.9 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие повторение, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Построения и перестроения в круг, по диагонали, по линии. Отработка танцевальных шагов. Подготовка танца «Чебурашка». Музыкальная игра «Зоопарк».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.

29.	20.03 - 26.03		3.10 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие повторение, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Построения и перестроения в круг, по диагонали, по линии. Отработка танцевальных шагов. Подготовка танца «Чебурашка». Музыкальная игра «Порхающие бабочки».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
30.	27.03 - 02.04		3.11 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Построения и перестроения в круг, по диагонали, по линии. Отработка танцевальных шагов. Подготовка танца «Чебурашка». Музыкальная игра «Веселые лошадки».		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
31.	03.04 - 09.04		3.12 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Построения и перестроения в круг, по диагонали, по линии. Отработка танцевальных шагов. Подготовка танца «Чебурашка». Музыкальная игра «Зоопарк».	Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.	Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
32.	10.04 - 16.04		3.13 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Повторение и закрепление пройденного материала.		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.




33.	17.04 - 23.04		3.14 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Повторение и закрепление пройденного материала.		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
34.	24.04 - 30.04		3.15 Танцевальные этюды и музыкальные игры.	Занятие формирования умений и навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Повторение и закрепление пройденного материала.		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
35.	01.05 - 07.05		3.16 Итоговое занятие.	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Повторение и закрепление пройденного материала.		Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи.
Раздел 4. Итоговое занятие.									
36.	08.05 - 14.05		Итоговое занятие.	4.1 Комбинированное занятие, контрольное занятие музыкальное занятие с элементами танца.	2		Разминка. Построение и перестроение, танцевальные шаги. Танцевальные этюды. Танцы «Чебурашка», «Курочки». Музыкальная игра.	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; воспитание любви к творчеству и	Музыкальный центр, музыкальные диски, мячи, декоративные элементы: искусственные цветы и листья, султанчики,

								хореографии дисциплинир ованности, корректности.	флажки, ленточки.
<b>Всего часов</b>					<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» февраля 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора МБУДО БДТ  
  
Т.А. Жандармова  
«31» февраля 2022 г.  
Приказ № 420

Рабочая программа, разработанная на основе дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Поющие бусинки»**

автор Ложникова Г.П.

Направленность – художественная

Год обучения – 2 год

Возраст учащихся: 6 – 13 лет

Автор:  
*Ложникова Галина Петровна,*  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2022

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поющие бусинки», 2 год обучения, которая имеет художественную направленность и направлена на развитие вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства детей.

**Цель программы:** формирование у дошкольников начальных навыков вокального искусства, развитие певческих способностей детей, используя здоровьесберегающие и игровые технологии, которые сделают процесс обучения пению увлекательным и радостным.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучить детей вокальным навыкам;
- углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- привить навыки сценического поведения.
- обучить навыкам бережного отношения к своему здоровью, охране голоса.

#### **Развивающие:**

- развивать музыкально-эстетический вкус;
- развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию, используя игровые методы и здоровьесберегающие технологии;
- расширять диапазон певческого голоса;
- развивать звуковую культуру речи, умственные способности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать нравственно-коммуникативные качества личности дошкольника;
- формировать музыкальную культуру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

#### **Здоровьесберегающие**

- укреплять физическое и психическое здоровье через здоровьесберегающие технологии;
- формировать правильную осанку.

Цель и задачи решаются на основе песенного репертуара, применения соответствующих технологий, методов и приёмов обучения.

Возраст учащихся – 6 -13 лет.

### **Формы и режим занятий:**

Программа предусматривает групповые занятия с индивидуальным подходом.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часу (30 -45 минут, с обязательным перерывом после каждого часа). Всего 144 часа.

Количество учащихся в группе: 12 - 15 человек.

На занятиях применяются наглядные, словесные, практические методы обучения.

**Формы проведения занятий:**

- Коллективная работа;
- Индивидуальная работа;
- Беседа;
- Распевание по голосам;
- Упражнения, формирующие правильную певческую осанку;
- Дыхательная звуковая гимнастика;
- Артикуляционные упражнения;
- Музыкально-дидактические игры и упражнения;
- Концертные выступления;
- Участие в творческих конкурсах различного уровня.

**Ожидаемые результаты.**

К концу учебного года дети приобретут знания, умения и навыки. Они должны *знать/понимать*:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;

*уметь*:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь легким звуком, без напряжения.

Будут сформированы *навыки*:

- артикуляции и выразительной дикции;
- слуховые навыки и певческого дыхания;
- эмоционально-выразительного исполнения;
- первых публичных выступлений.

**Ожидаемый результат.** Важно воспитывать у учащегося артистичность, умение перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса. Критерием оценки знаний, умений и навыков считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала, умение практически использовать полученные умения и навыки.

Результатом деятельности вокальной студии станет формирование у детей устойчивых певческих умений и навыков, выступления детей на открытых мероприятиях, участие в благотворительных праздниках, конкурсах и фестивалях различного уровня.

**Календарно-тематический план**

**«Поющие бусинки»**

2022 - 2023 учебный год

2 год обучения

Педагог дополнительного образования – Ложникова Г.П.

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Количество часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности		
<b>Раздел: <i>Вводные занятия.</i></b>									
1.	1-4 сентября		Организационное занятие.	Занятие-беседа, ознакомление	2	Введение в образовательную программу	-	Инструктаж по ТБ.	Основные и сопутствующие средства обучения.
2.	1-4 сентября		Виды вокального пения: народная песня	Занятие-беседа, ознакомление	2	Знакомство с народной песней	-	Заинтересованность в занятиях вокалом.	Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									
3.	5-11 сентября		Виды вокального пения: эстрадная песня	Занятие - ознакомление	2		Прослушивание голосов детей с музыкальным сопровождением.		Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
4	5-11 сентября		Виды вокального пения: эстрадная песня	Занятие - ознакомление	2		Пропевание знакомых эстрадных песенных произведений. Отработка внимания и понимания жеста дирижера.		Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
5	12-18 сентября		Виды вокального пения: классика	Занятие - ознакомление	2		Знакомство с классическими вокальными произведениями		Технические средства обучения. Основные и

									сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									
6	12-18 сентября		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Ознакомление с понятием «музыкальный слух». Вокальные упражнения и их роль в развитии музыкального слуха .	-		Основные и сопутствующие средства обучения.
6	19-25 сентября		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание умения работать своим голосом.	Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Вокальная работа.</b>									
7	19-25 сентября		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Знакомство с основным положением корпуса и головы при пении. Знакомство с основами плавного экономичного дыхания во время пения. Смена дыхания в процессе пения.	-	Воспитание навыков дыхания во время пения.	Основные и сопутствующие средства обучения.
8	26 сентября-2 октября		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Работа над выработкой умения и навыка правильного соблюдения певческой установки. Использование правильного	Воспитание навыка соблюдения певческой установки.	Основные и сопутствующие средства обучения.

							дыхания на примере учебно-тренировочных упражнений.		
9	26 сентября-2 октября		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировочных упражнений.	Воспитание навыка соблюдения певческой установки.	Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									
10	3-9 октября		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Знакомство с упражнениями по выработке точного восприятия мелодий.	-	Воспитание навыка точного восприятия мелодий.	Основные и сопутствующие средства обучения.
11	3-9 октября		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание навыка точного восприятия мелодий.	Основные и сопутствующие средства обучения.
12	10-16 октября		Развитие музыкальной памяти.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Музыкальная память – самостоятельная музыкальная способность.	-	Воспитание усидчивости и внимания.	Основные и сопутствующие средства обучения.
13	10-16 октября		Развитие музыкальной памяти.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Прослушивание детских песен, использование учебно-тренировочных упражнений.	Воспитание усидчивости и внимания.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
14	17-23 октября		Развитие чувства ритма.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Знакомство с понятием «метр», «темп».	-	Воспитание внимания.	Основные и сопутствующие средства обучения.
15	17-23 октября		Развитие чувства ритма.	Занятие формирования	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений.	Воспитание внимания.	Основные и сопутствующие средства обучения.



				умений и навыков.			Исполнение знакомого произведения с сопровождением простукивания.		
Раздел: <b>Вокальная работа.</b>									
16	24-30 октября-		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировочных упражнений. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения.	Воспитание навыка правильного дыхания во время пения.	Основные и сопутствующие средства обучения.
17	24-30 октября-		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Строение артикуляционного аппарата.	-	Воспитание бережного отношения к голосу.	Основные и сопутствующие средства обучения.
18	31 окт -6 ноября		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Разогревание и настройка голосового аппарата учащихся.	Воспитание бережного отношения к голосу.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
19	31 окт -6 ноября		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание бережного отношения к голосу.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
20	7-13 ноября		Дикция.	Занятие формирования умений и навыков.	2	Особенности произношения при пении.	-	Воспитание внимания.	Основные и сопутствующие средства обучения.
21	7-13 ноября		Дикция.	Занятие формирования	2	-	Формирование и отработка отчетливого	Воспитание внимания и трудолюбия.	Основные и сопутствующие средства обучения.

				умений и навыков.			произношения слов, внимание на ударные слоги, работа с артикуляционным аппаратом.		
22	14-20 ноября		Дикция.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование скороговорок. Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

**Раздел: Музыкальная подготовка.**

23	14-20 ноября		Развитие музыкального слуха.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание музыкального слуха.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
24	21-27 ноября		Развитие музыкальной памяти.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Прослушивание детских песен, выполнение заданий: угадывание знакомой мелодии, повторение мелодии, пропевание с педагогом, пересказ текста песни, заучивание наизусть песни.	Воспитание внимания и трудолюбия.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

25	21-27 ноября		Развитие чувства ритма.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений. Исполнение знакомого произведения с сопровождением простукивания.	Воспитание чувствовать ритмический рисунок музыкального произведения.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									
26	28 ноября-4 декабря		Певческая установка. Дыхание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировочных упражнений.	Воспитание навыка правильного дыхания во время пения.	Основные и сопутствующие средства обучения.
27	28 ноября-4 декабря		Распевание.	Занятие формирования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание бережного отношения к голосу.	Основные и сопутствующие средства обучения.
28	5-11 декабря		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование скороговорок. Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Основные и сопутствующие средства обучения.
29	5-11 декабря		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	Ансамблевое пение – залог гармоничного творческого развития ребенка, развития	-	Воспитание работы в коллективе.	Основные и сопутствующие средства обучения.

						работоспособности , ответственности, чувства "локтя".			
30	12-18 декабря		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Формирование чувства ансамбля.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
31	12-18 декабря		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка активного унисона, устойчивое интонирование одноголосого пения.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									
32	19-25 декабря		Развитие музыкального слуха.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание внимательности и музыкального слуха.	Основные и сопутствующие средства обучения.
33	19-25 декабря		Развитие музыкальной памяти.	Занятие использования умений и навыков.	2	Виды музыкальной памяти.	-	Воспитание внимания и трудолюбия.	Основные и сопутствующие средства обучения.
34	26 -31 декабря		Развитие чувства ритма.	Занятие использования умений и навыков.	2	Понятие «метр», «темп».	-	Воспитание чувства ответственности.	Дидактические материалы: музыкальные, материалы для проверки и освоения программы.
<b>Раздел: Вокальная работа.</b>									
35	26 -31 декабря		Певческая установка. Дыхание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Различные характеры дыхания перед началом пения в зависимости перед характером	Воспитание навыка правильного дыхания во время пения.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

							исполняемого произведения: медленное, быстрое.		
36	09-15 января		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Исполнение знакомых вокальных произведений с применением разных динамических оттенков	Воспитание бережного отношения к голосу.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
37	09-15 января		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Работа над выработкой умения открывать рот, использовать правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
38	16-22 января		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка активного унисона, устойчивое интонирование одноголосого пения.	Воспитание работы в коллективе.	Основные и сопутствующие средства обучения.
39	16-22 января		Певческая установка. Дыхание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Смена дыхания в процессе пения.	Воспитание навыка правильного выполнения задачи педагога.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

40	23-29 января		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки. Исполнение знакомых вокальных произведений.	Воспитание умения управлять своим голосом.	Основные и сопутствующие средства обучения.
41	23-29 января		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Работа над выработкой умения открывать рот, использовать правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
42	30 января - 5 февраля		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка ритмической устойчивости в умеренных темпах, интонирование произведений в различных видах мажора и минора.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									
43	6-12 февраля		Развитие музыкального слуха.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Знакомство с упражнениями по выработке точного восприятия мелодий.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
44	6-12 февраля		Развитие музыкальной памяти.	Занятие использования	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений.	Воспитание трудолюбия,	Технические средства обучения. Основные и

				умений и навыков.				внимательности и аккуратности.	сопутствующие средства обучения.
45	13-19 февраля		Развитие чувства ритма.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений. Прохлопывание простого ритма изученных песен.	Воспитания умения исполнения ритмических штрихов, указанных в произведении.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									
46	13-19 февраля		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки. Исполнение знакомых вокальных произведений.	Воспитание умения управлять своим голосом.	Основные и сопутствующие средства обучения.
47	20-26 февраля		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Работа над выработкой умения открывать рот, использовать правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
48	20-26 февраля		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка ритмической устойчивости в умеренных темпах, интонирование произведений в	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

							различных видах мажора и минора.		
49	27 февраля-5 марта		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Соблюдение особенностей произношения при пении: напевность гласных, умение их округлять, стремление к чистоте звучания неударных гласных.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
50	27 февраля-5 марта		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада), устойчивое интонирование одноголосого пения при сложном аккомпанементе.	Воспитание работы в коллективе.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: Музыкальная подготовка.</b>									
51	6-12 марта		Развитие музыкального слуха.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Исполнение детских песен с одновременной игрой на детских музыкальных инструментах (бубен, ложки).	Воспитание творческого мышления.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
52	6-12 марта		Развитие музыкальной памяти.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировочных упражнений. Работа с детскими музыкальными	Воспитание трудолюбия, внимательности и аккуратности.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.



							инструментами (бубен, ложки).		
53	13-19 марта		Развитие чувства ритма.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Выполнение данного ритмического рисунка на ударных музыкальных инструментах (барабан, бубен, ложки), прохлопывание простого ритма изученных песен.	Воспитание чувствовать ритмический рисунок музыкального произведения.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Раздел: <i>Вокальная работа.</i></b>									
54	13-19 марта		Певческая установка. Дыхание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Формирование навыков пения сидя и стоя.	Воспитание навыка правильного выполнения задачи педагога.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
55	20-26 марта		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Исполнение знакомых вокальных произведений с применением разных динамических оттенков (от пиано до форте), сменой темпа произведения (от медленного до быстрого).	Воспитание творческого мышления.	Основные и сопутствующие средства обучения.
56	20-26 марта		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Быстрое и четкое выговаривание согласных.	Воспитание умения ставить перед собой задачи и решать их.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

57	27марта-02апреля		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Индивидуальная работа по развитию певческих навыков.	Воспитание ансамблевой дисциплины.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
58	27марта-02апреля		Певческая установка. Дыхание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировочных упражнений. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения.	Воспитание умения правильно выполнять требования педагога.	Основные и сопутствующие средства обучения.
59	27марта02апреля		Распевание.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание внимательности	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
60	3-9апреля		Дикция.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции.	Воспитание трудолюбия.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
61	3-9апреля		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие использования умений и навыков.	2	-	Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией.	Воспитание чувства коллективизма.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

Раздел: *Музыкальная подготовка.*

62	10-16 апрел я		Развитие музыкального слуха.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Исполнение детских песен с одновременной игрой на детских музыкальных инструментах (бубен, ложки).	Воспитание творческого мышления.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
63	10-16 апрел я		Развитие музыкальной памяти.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Использование учебно-тренировоч ных упражнений. Работа с детскими музыкальными инструментами (бубен, ложки).	Воспитание трудолюбия, внимательности и аккуратности.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
64	17-23 апрел я		Развитие чувства ритма.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Выполнение данного ритмического рисунка на ударных музыкальных инструментах (барабан, бубен, ложки), прохлопывание простого ритма изученных песен.	Воспитание чувствовать ритмический рисунок музыкального произведения.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

**Раздел: *Вокальная работа.***

65	17-23 апрел я		Певческая установка. Дыхание.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Использование правильного дыхания на примере учебно-тренировоч ных упражнений. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения.	Воспитание умения правильно выполнять требования педагога.	Основные и сопутствующие средства обучения.
----	---------------------	--	----------------------------------	------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

66	24 апреля-30 апреля		Распевание.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Упражнения на дыхание: считалки, припевки, дразнилки.	Воспитание внимательности	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
67	24 апреля-30 апреля		Дикция.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции.	Воспитание трудолюбия.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
68	1-7 мая		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией.	Воспитание интереса к вокальному пению.	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.
69	1-7 мая		Певческая установка. Дыхание.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Исполнение разнохарактерных и разножанровых песен с соблюдением правильного дыхания, сменой дыхания и приемов дыхания. Формирование навыков пения сидя и стоя.	Воспитание умения правильно выполнять требования педагога.	Основные и сопутствующие средства обучения.
70	8-14 мая		Распевание.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Исполнение знакомых вокальных произведений с применением разных	Воспитание внимательности	Технические средства обучения. Основные и сопутствующие средства обучения.

							динамических оттенков (от пиано до форте), сменой темпа произведения (от медленного до быстрого).		
71	8-14 мая		Дикция.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Соблюдение особенностей произношения при пении: напевность гласных, умение их округлять, стремление к чистоте звучания неударных гласных. Быстрое и четкое выговаривание согласных.	Воспитание трудолюбия.	Основные и сопутствующие средства обучения.
72	15-21 мая		Работа с ансамблем над репертуаром.	Занятие закрепления умений и навыков.	2	-	Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией.	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.	Основные и сопутствующие средства обучения.
<b>Всего 144 часа.</b>									