

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«30» августа 2019г.
Приказ № 422

Рабочая программа

**«Школа лидеров ученического
самоуправления»**

1 год обучения

Возраст учащихся 14 - 17 лет

Авторы-составители:
Юркова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы
Козлова Елена Сергеевна
методист
центра социально-педагогической работы

г. Белгород 2019

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна. Новизна и оригинальность данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств.

Актуальность программы заключается в том, что ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Цель образовательной программы: формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, обеспечить свободное развитие личности.

Задачи:

обучающие:

- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;
- обучение подростков умением и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- формирование практических умений по организации органов ученического самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения.

развивающие:

- развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика;
- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

воспитательные:

- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;

- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;

- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободе человека.

Особенностью программы является то, что взрослые не руководят деятельностью детей, а координируют ее, создавая условия для развития детского самоуправления. Тип взаимодействия: взрослый – ребенок.

Программа предназначена для учащихся 14-16 лет, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств учащихся.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Форма занятий: групповая.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки,

взаимодействия;

- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект.

Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной программы:

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый – апрель – май текущего учебного года (КТД, беседа, тестирование)

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«30» августа 2019г.
Приказ № 422

Рабочая программа
«Подросток и Закон»
1 год обучения
Возраст учащихся 14 - 17 лет

Авторы-составители:
Юркова Ольга Александровна,
*педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы*
Козлова Елена Сергеевна,
*методист
центра социально-педагогической работы*

г. Белгород 2019

Пояснительная записка

Направленность. Программа направлена на развитие правового сознания, правовой культуры и правовой просвещенности подрастающего поколения.

Новизна. Подрастающее поколение должно как можно раньше ощутить себя гражданами своей страны. Понять, в чём заключается и как осуществляется их правовая связь с государством. Поэтому целесообразно начинать изучение правовых основ государства в более раннем возрасте.

В процессе реализации программы будущие граждане России не только знакомятся с основами государственного законодательства, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на уроках знаний в рамках социальных проектов, подготовке творческих работ, деловых игр.

Актуальность. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Педагогическая целесообразность.

Цель образовательной программы: Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

обучающие:

- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащегося в общественно – целостные отношения;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности.

развивающие:

- развитие и упрочнение коллектива как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика;
- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

воспитательные:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества.

Программа предназначена для учащихся 14-17 лет.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Форма занятий: групповая.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны:

- **Знать** содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- **Иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Формы проведения занятий

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый – апрель – май текущего учебного года (КТД, беседа, тестирование)

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«30» августа 2019г.
Приказ № 422

Рабочая программа
«Детское движение»
1 год обучения
Возраст учащихся 14 - 17 лет

Авторы-составители:
Сафарова Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы
Хохленкова Ольга Михайловна,
методист
центра социально-педагогической работы

г. Белгород, 2019

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна. Программа реализуется в учреждении дополнительного образования детей, что позволяет расширить образовательное пространство школьников.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает в становлении современного человека, развивает его личностные качества и формирует лидерские навыки поведения. Воспитывает личности с активной жизненной позицией, готовой взять на себя ответственность, стремящейся к саморазвитию.

Программа носит личностно-ориентированный, деятельностный характер и направлена на развитие у обучающихся лидерских качеств.

Освоение содержания программы осуществляется в процессе активной творческой, познавательной и практической деятельности обучающихся.

Детство – это не период подготовки к будущей жизни. Это часть всей жизни. В ней ребята получают первый опыт решения возникших проблем, учатся жить и работать вместе с другими людьми, учатся познавать себя и окружающий мир. Социальная активность воплощается в реальных действиях, поступках, в повседневном поведении. В школьном возрасте самостоятельная деятельность нуждается в определённой педагогической помощи, внимательной поддержке профессиональных педагогов. Среди разнообразных процессов, протекающих в детской среде, немаловажную роль играет детское общественное объединение или организация.

Современные детские общественные организации выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами. Если в школе, как важнейшем социальном институте закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего поколения, то в детской организации подростки реализуют свой творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни.

Педагогическая целесообразность программы.

Цель программы: становление общественно активных позиций, развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность;

- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

- формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

развивающие:

- развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки;
- развитие творческих и организаторских способностей учащихся;
- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.

воспитательные:

- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности;
- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Форма занятий: групповая.

Организация и проведение социально-значимых дел, акций, мероприятий посредством взаимодействия детского объединения с различными организациями и структурами города, района, в целом общества.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- что такое детская организация;
- типы детских организаций;
- особенности самоуправления в школе;
- правила оформления газеты;
- правила проведения мероприятия;
- методику сбора актива ДОО;
- правила проведения КТД.

Учащиеся должны уметь:

- планировать деятельность;
- организовывать коллектив;
- общаться с коллективом;
- составлять проект;
- провести соц. опрос;
- оформить уголок.

Формы подведения итогов реализации модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра, школьный конкурс «Гонка лидеров»);
- итоговый – апрель – май текущего учебного года (КТД, беседа, тестирование)

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«30» августа 2019г.
Приказ № 422

Рабочая программа
«Музей и дети»
1 год обучения
Возраст учащихся 14 - 17 лет

Авторы-составители:
Козлова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы,
Хохленкова Ольга Михайловна,
методист центра социально-педагогической работы

г. Белгород, 2019

Пояснительная записка

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города и, конечно, люди, гордость и слава родного города.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребёнку в решении этих проблем сегодня может музей. Музей – своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Новизна данной общеобразовательной программы заключается в том, что она дает возможность не только изучить основы музееведения, но и применить их на практике: использовать при разработке экскурсий, музейных миниэкспозиций, проведении поисково - исследовательской работы по изучению этнографических особенностей родного края.

Это становится одним из направлений в процессе воспитания у учащихся чувства гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, гордости за успехи и достижения земляков.

Педагогическая целесообразность программы.

Цель курса: формирование основ гражданской идентичности школьника в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Задачи курса:

1) расширять и углублять знания детей о родном городе, районе, области, крае, стране, народе. Изучить их историю, культуру, природу, географические особенности;

2) развивать интерес к окружающему миру, учить быть внимательным к предметам, явлениям и людям, находящимся вокруг;

3) развивать грамотную речь, умение строить эффективное общение со сверстниками и взрослыми;

4) развитие эмоциональной сферы ребёнка;

5) достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования

Формы организации занятий: экскурсии, литературные и исторические гостиные, исторические игры, викторины, проектная и

исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, создание презентаций, посещение школьного и сельских музеев, оформление выставок, лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин.

**Ожидаемые результаты освоения общеобразовательной программы
«Основы работы в этнографическом музее»**

1. Учащиеся должны иметь представление:

- о музееведении вообще;
- об основных музейных специальностях.

2. Учащиеся должны знать:

- что такое фонд музея, этикетаж, экспозиция, музейная коллекция, экспонат;
- правила ведения музейной и поисковой документации;
- что такое картотека;
- правила шифровки и маркировки музейных предметов;
- правила оформления этикетки, сопровождающей музейный предмет.

3. Учащиеся должны уметь:

- вести учет музейного фонда;
- обеспечивать сохранность экспонатов;
- создавать музейные экспозиции;
- готовить и проводить музейные экскурсии.

4. Учащиеся должны владеть:

- навыками развитой устной речи;
- навыками исследовательской деятельности;
- навыками работы в музее.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Форма занятий: групповая.

**Формы подведения итогов реализации модифицированной
дополнительной общеобразовательной программы:**

- конкурсы знатоков, эрудитов,
- рефераты с элементами исследований и научных обобщений,
- экскурсии,
- презентации,
- музейные уроки.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«30» августа 2019г.
Приказ № 422

Рабочая программа
«Перекресток»
1 год обучения
Возраст учащихся 14 - 17 лет

Авторы-составители:
Сафарова Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы,
Хохленкова Ольга Михайловна,
методист
центра социально-педагогической работы

г. Белгород, 2019

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении.

К сожалению изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелена данная программа.

На мой взгляд, в содержании программы для 5-11 классов имеется несоответствие между количеством часов, отведенных на изучение тех или иных разделов, и статистическими данными причин гибели людей от несчастных случаев.

Актуальность. Статистика показывает, что основной причиной травмирования и смертности людей от опасных факторов в техно-социальной среде являются дорожно-транспортные происшествия, в то время как программа курса ОБЖ на изучение проблемы безопасности дорожного движения предусматривает всего 2 часа в пятом классе. Не является выходом из создавшего положение и 9 часовая нагрузка на классных руководителей в рамках классного часа, так как учителя предметники не являются специалистами в данной области и занятия носят формальный характер.

В федеральном и региональном базисном плане отсутствует такой элемент, как вождение велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после недельного самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде, и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть.

В данной программе помимо теоретических вопросов, практическая часть построена на обучении детей элементам фигурного вождения велосипеда, преодоления на велосипеде естественных и искусственных препятствий.

Педагогическая целесообразность программы.

Цель программы: формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;

- изучение правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;

- формирование прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;

- освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дороге.

- ознакомление с основами прав страхования;

- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Развивающие:

- развитие теоретических навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;

- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;

- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

Воспитательные:

- формирование культуры участника дорожного движения;

- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Результаты обучения и критерии оценки.

Срок обучения: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий: 45 минут (академический час).

Форма занятий: групповая.

Организация и проведение социально-значимых дел, акций, мероприятий посредством взаимодействия детского объединения с различными организациями и структурами города, района, в целом общества.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- историю появления правил дорожного движения;

- историю светофора;

- этапы развития транспортных средств;

- основные обязанности для пешехода;

- правила перехода улицы;

- обязанности пассажиров.

Учащиеся должны уметь:

- грамотно применять ПДД на улицах и дорогах.

**Формы подведения итогов реализации модифицированной
дополнительной общеобразовательной программы:**

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- промежуточный – в середине года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- итоговый – апрель – май текущего учебного года (тестирование)

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«30» августа 2019г.
Приказ № 422

Рабочая программа, разработанная на основе
авторской общеобразовательной
общеразвивающей программа
«Основы современной режиссуры массовых мероприятий»

Направленность – социально-педагогическая
Возраст учащихся: 12 – 17 лет
Уровень программы – базовый
Срок реализации: 2 года
Год обучения: первый

Авторы:
Емельянова Галина Ивановна
методист центра
информационно-методической работы,
Хохленкова Ольга Михайловна
методист центра
социально-педагогической работы

г. Белгород, 2019

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на формирование у учащихся создания комфортной сферы педагогического общения, развитие способностей понимания себя и «другого», социализации путём получения знаний по режиссуре организации, создания и постановке массовых мероприятий.

Актуальность данной программы «Основы современной режиссуры массовых мероприятий» обусловлена тем, что в поисках средств гуманизации образования, нравственной позиции подрастающего поколения, отечественная педагогика ориентируется на самооценку человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. Акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ребенка.

Актуальность программы нацелена на развитие у учащихся умения анализировать связи между реальной ситуацией и обществом в целом, т.е. попросту говоря, научиться режиссировать интересную, познавательную деятельность в виде проведения массовых мероприятий. С этим связан растущий интерес к режиссуре организации проведения массовых мероприятий.

Педагогическая целесообразность.

Цель программы: формирование ценностных духовно-нравственных ориентиров, через обучение основам режиссуры, для дальнейшего профессионального самоопределения.

Задачи:

обучающие: (формировать теоретические и практические знания, систему умений и навыков самостоятельной режиссерской постановочной и массовой деятельности; обобщать и делать выводы; формировать способность к рефлексии и самооценки; формировать навыки лидерского поведения через коллективную деятельность и умения строить жизненные планы, корректировать ценностные ориентиры);

воспитательные: (формировать ценностное отношение к соблюдению традиций своей страны, воспитывать у учащихся умение работать в команде, в рамках массовой деятельности; создавать на занятиях условия для творческой самореализации каждого учащегося; воспитывать умения действовать в интересах совершенствования своей личности);

развивающие (развивать интерес к проблемам, ориентированным на развитие режиссерской деятельности; развивать творческие и организаторские способности учащихся, умения ориентироваться в мире взрослых; преодолевать трудности адаптации в современном мире; развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях)

Программа предназначена для учащихся 12-17 лет.

Возраст учащихся: 12 - 17 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Срок обучения: 1 год

Формы занятий: групповая.

Продолжительность занятий: 1 час 30 минут (2 академических часа).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (с обязательным перерывом после каждого часа) –144 часа в год.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны

знать:

- основы режиссерского искусства;
- теоретические основы организации работы по созданию режиссерских заданий с применением проектной деятельности;
- знать проблемы межличностного взаимодействия;
- знать правила эффективного общения;
- основы методики организации режиссуры по проведению массовых мероприятий.

уметь:

- уметь ставить цели и правильно их формулировать;
- использовать на практике разработанные проекты, для проведения массовых мероприятий;
- уметь планировать, организовывать мероприятия и взаимодействовать с окружающим миром;
- отслеживать эффективность формирования коммуникативной культуры детей и подростков.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород**

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО БДДТ
_____ С.В. Андреев
«30» августа 2019г.
Приказ № 422

Рабочая программа
«Журналистика в современном мире»
1 год обучения
Возраст учащихся 9 - 17 лет

Авторы-составители:
Сафарова Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования
центра социально-педагогической работы
Хохленкова Ольга Михайловна,
методист
центра социально-педагогической работы

г. Белгород, 2019

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна программы основана на комплексном подходе к воспитанию личности с ярко выраженной активной жизненной позицией, креативным мышлением, высокой культурой делового общения, способной свободно и творчески мыслить и добиваться успеха в жизни. Программа предусматривает знакомство с миром профессий, связанных с журналистикой, помогает формированию жизненных целей учащихся.

Актуальность разработанной авторской общеобразовательной общеразвивающей программы «Журналистика в современном мире» обусловлена тем, что в настоящее время в быстро сменяющейся современной действительности возрастает потребность общества во всесторонне образованной личности, подготовленной ещё в школьные годы к будущей профессии, с креативным складом ума. Изучение основ журналистики позволит выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся в литературном творчестве посредством журналистики; обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся; формированию общей культуры учащихся; удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Педагогическая целесообразность.

Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей личности, обладающей навыками журналистской и исследовательской работы, профессионального самоопределения, социализация учащихся посредством овладения технологиями средств массовой информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать основам журналистики и издательского дела;
- расширять представления учащихся в области теории и терминологии, языка и форм средств массовой информации;
- учить применять практические навыки создания журналистских текстов в различных форматах и видах медиапродуктов;
- содействовать индивидуальному росту юного журналиста по выработке собственного стиля подачи материала.

Развивающие:

- развивать литературно-творческие способности учащихся;
- способствовать развитию коммуникативной компетенции, их когнитивной сферы, мыслительной и речевой деятельности;
- развивать творческое и образное мышление, самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции;

- способствовать пробуждению интереса учащихся к профессии журналиста и других профессий, связанных с издательской деятельностью.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- формировать уровень внутренней культуры личности;
- приобщать учащихся к миру масс-медиа;
- формировать у детей способность решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина;
- содействовать формированию здорового образа жизни.

Возраст детей: 9-17 лет.

Сроки реализации авторской общеобразовательной общеразвивающей программы «Журналистика в современном мире» – 2 года.

Формы занятий: групповые, по подгруппам. Количество детей в группах – 8-12 человек.

Ожидаемые результаты.

Знать:

- основные понятия, термины, касающиеся журналистики;
- историю российской печати;
- полное представление о работе средств массовой информации;
- основы журналистского этикета и особенности этой профессии;
- язык и стиль каждого жанра, особенности информационного жанра;
- виды средств массовой информации;
- психологические особенности общения;
- правила выполнения журналистской работы;
- виды технических средств, используемых СМИ;
- основные аспекты культуры речи;
- тактику речевого поведения в процессе взятия интервью, написания закадрового текста к социальному ролику.

Уметь:

- собирать, анализировать, обрабатывать полученную информацию;
- применять на практике информационные жанры: новость, заметка, интервью, соцопрос и т.д.;
- грамотно говорить, четко выражать свои мысли, идеи в письменной и устной форме;
- самостоятельно выбирать тематику материалов, подбирать источники информации;
- анализировать собственные журналистские материалы и журналистские материалы других учащихся;

- работать в микрогруппах и в коллективе, взаимодействовать с другими детскими объединениями;
- творчески относиться к выполнению любого дела.

Формы подведения итогов.

Важнейшим элементом процесса обучения является контроль успеваемости учащегося, который должен быть систематическим, результаты аргументированными. Исходя из этого, используются разные виды контроля:

- **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;

- **взаимоконтроль учащихся** – применяется при проведении практических, творческих и итоговых занятий;

- **самоконтроль** – применяется регулярно на учебных занятиях и в творческой деятельности. От осознания учащимся своих способностей зависит и его самоконтроль (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.